**Психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта «Внедрение модели социально-эмоционального обучения как условия формирования универсальных компетенций обучающихся».**

Целью психологического сопровождения инновационного проекта является развитие у учащихся навыков самосознания, самоуправления, социальной осведомленности, взаимоотношений и навыков ответственного принятия решений.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось с 2021 года по 2024 год, направлено на мониторинг уровня сформированности универсальных компетенций учащихся: степень самосознания, степень самоуправления, степень развития социальной осведомленности, степень развития ответственности за принятие решений, степень развития навыков взаимоотношений, уровень развития психологической культуры и уровень тревожности учащихся.

 В ходе реализации проекта у учащихся значительно повысился уровень сформированности социально-эмоциональных компетенций. Анализ результатов заключительного цикла мониторинговых исследований свидетельствует о повышении уровня эмоционального интеллекта на 17%.

 Реализация развивающих занятий поспособствовала активному саморазвитию обучающихся, открытию своего внутреннего мира, сформированности целостного представления о самом себе.

Навык управления своими эмоциями необходим всем людям, эмоциональные реакции необходимы, чтобы приспособиться к окружающему миру, следовательно, на протяжении всего периода реализации проекта, осуществлялось целенаправленное развитие навыка саморегуляции участников инновационного проекта. Обучающиеся научились качественнее контролировать свои чувства, давать им характеристику и оценку, переживать их, повысилась способность чувствовать свои эмоции. Итоговый этап свидетельствует о повышении сформированности самоуправления у обучающихся на 21 %. Необходимо отслеживать и контролировать свои эмоции, принимать эмоциональные реакции как неотъемлемое психическое явление, а не заглушать их.

Участники инновационного проекта учились сознательно воздействовать на бессознательные процессы. Таким образом, происходило целенаправленное изменение личности учащихся, уровень социальной осведомленности обучающихся повысился на 17%.

Один из способов развития навыков социального взаимодействия - это обучение навыкам коммуникации. Участники инновационного проекта учились выражать свои мысли и чувства, слушать других, задавать вопросы и устанавливать эффективные контакты. Развитие навыков активного слушания и эмпатии, умение слышать и понимать других людей, а также способность выражать свои мысли ясно и без агрессии, все это является важными аспектами развития компетенций.

 Вследствие реализации развивающих занятий и тренингов, обучающиеся стали более точно распознавать и оценивать собственные чувства, управлять ими. Появились положительные установки и ценности, способствующие социальному единству. У участников инновационного проекта закрепились навыки социального взаимодействия: стремление к мирному решению конфликтов, умение сотрудничать, выражать точку зрения в приемлемой форме, умение слушать и понимать других. У обучающихся появился разнообразный спектр реакций на происходящие события, перестали «застревать» в своих отрицательных эмоциях.

В процессе развития обучающиеся стали более открыты для общения, дружелюбны в системе межличностных взаимоотношений, о чем свидетельствует увеличение такой категории обучающихся как «принятые». В результате, произошло изменение степени сплочения обучающихся в целом.

Самооценка учащихся стала более адекватной, дети стали более открыты для конструктивной критики. Такая самооценка позволяет ставить перед собой достижимые цели и работать над самосовершенствованием, что позволяет обучающимся высказывать свое мнение и отстаивать свои потребности, уважая при этом границы других людей. Благодаря развитию компетенций, обучающиеся узнали свои сильные и слабые стороны, научились ценить и принимать себя.

Полученные данные, свидетельствуют о том, что у обучающихся происходит стойкое развитие ассертивного поведения. Ассертивность предоставляет обучающимся инструменты для более эффективного взаимодействия друг с другом и с окружающими, они начинают себя чувствовать более уверенно в себе и своих способностях, что в свою очередь помогает снижать уровень тревожности.

Обучающиеся с развитым мотивом достижения успехов сравнительно быстро учатся самостоятельно преодолевать трудности, возникающие на их жизненном пути

В ходе целенаправленного и систематического освоения учащимися психологической культуры, открываются новые возможности в развитии поведенческой, коммуникативной и личностной рефлексии, становлении их субъективности в деятельности, поведении, общении, отношениях.

В ходе участия в инновационном проекте, обучающиеся стали положительно реагировать на требования, появилось стремление к общественной деятельности, стали более самостоятельными.

У большинства испытуемых, включенных в инновационную деятельность, зафиксировалась положительная динамика, уровень развития психологической культуры повысился, а вместе с ним и самоорганизация, саморегуляция различных видов деятельности, активная общественная и гражданская позиция.

Социально-эмоциональное обучение создает основу для безопасного и позитивного обучения, повышая шанс добиться успеха в обучении, карьере и жизни.