**Разработка урока**

**Тема урока:** «Развитие представлений о возникновении жизни на Земле»

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний

 **Вид урока:** семинар

**Представление о результатах:**

**Личностные:**

 1. Принятие социальной роли обучающегося.

 2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

 3. Умение управлять своей познавательной деятельностью.

4. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.

**Метапредметные:**

Регулятивные: 1. Умение планировать и регулировать свою деятельность.

 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами

4. Владение основами самоконтроля и самооценки, принятие решений осуществление основного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные: 1. Осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов.

2. Устанавливать причинно-следственные связи.

3. Давать определения понятиям.

 Коммуникативные: 1. Готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу и доказательства.

 2.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами.

 3.Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию.

4. Использовать информационные ресурсы для поиска информации о проблеме возникновения и развития жизни на Земле.

**Предметные:** 1. Познакомить учащихся с наиболее распространенными гипотезами возникновения жизни на Земле.

2. Рассмотреть историческое развитие представлений о появлении жизни на Земле.

3. Привести доказательства о невозможности самозарождения жизни на Земле в настоящее время.

4. Сформулировать знания об основных этапах биохимической эволюции.

5. Продолжить формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, для развития современных естественно - научных представлений о картине мира, первоначальных систематизированных представлений о биологических процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях

**Цель урока**: познакомить учащихся с различными взглядами на проблему возникновения и развития жизни на Земле.

**Технологии:** технология развития критического мышления, ИКТ-технология (использование материалов РЭШ), технология развивающего обучения, технология проблемного обучения.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапурока | Заданиядля уч-ся,выполнениекоторыхприведет кдостижениюпланируемыхрезультатов | Деятельностьучителя | Деятельностьучащихся | Результат |
| 1 | Организационный момент | Учащиеся определяют тему в ходе деловой дискуссии | Приветствует учащихся. Отмечает отсутствующих. Проверяет посадку учеников по группам. Актуализация имеющихся информационных ресурсов у обучающихся. Определение темы занятия в сотрудничестве с обучающимися | Выбор эффективных способов организации рабочего пространства. Анализ выданной работы.Определение темы занятия в сотрудничестве с обучающимися.Взаимодействие с учителем и обучающимися в ходе формирования группПроверяют наличие в комплекте инструкционных карточек, наличие источников информации. Управляют поведением и деятельностью | Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения. ресурсамиАдекватное оценивание своих возможностей самостоятельной деятельностиФормирование познавательного интереса и мотивации к обучению |
| 2 | Мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений | Демонстрация фрагмента фильма (используется материал РЭШ, урок 11 класс «Развитие представлений о возникновении жизни на Земле») Вопрос: «О чём рассказывается в видеоролике?»). Вы можете предположить, какова цель нашего урока? Какие задачи мы должны выполнить? | Направляет обучающихся на самостоятельное определение целей и задач занятияЦелеполагание | Обучающиеся в группах определяют цели и выдвигают задачи занятия. Формулируют общую цель и задачи. Устанавливают рабочие отношения в группе. Организуют учебное планирование и сотрудничество,аргументируют свою точку зрения, распределяют функции в группеВырабатывают рабочие отношения в группе. Организуют учебное планирование и сотрудничество, аргументируют свою точку зрения, распределяют функции в группеУметь самостоятельно контролировать собственное время и управлять им, преобразовывать практическую задачу в познавательную | Учащиеся выдвигают цели, делают умозаключения. Осуществляют контроль за ответами одноклассниковВырабатывают общее решение, делают выбор, оказывают взаимопомощь, выражают собственное мнение |
| 3 | Осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий | Во время сообщений обучающихся необходимо заполнить таблицу «Гипотезы происхождения жизни на Земле» | Учитель организует работу с таблицей, работу в группах по обсуждению теоретических знаний | Поиск и обработка ресурсов. Работа в группах, организуют учебное сотрудничество, добывают знания  | Подготовка к самостоятельному выполнению заданий. Осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий |
| 5 | Самостоятельное выполнение учащимися заданий под контролемучителя; | Заслушивание сообщений учащихся, обсуждение в группе, заполнение таблицы:- Креационизм – Божественное сотворение мира-Гипотеза самопроизвольного зарождение жизни-Гипотеза стационарного состояния-Гипотеза панспермии – космическое происхождение жизни-Гипотеза биохимической эволюции (РЭШ) | Помогает в работе группам | Принимать и сохранять учебную задачу, дополнять, уточнять высказанные мнения.Выделять существенную информацию из текста вопросов. Актуализируют личный опыт | Заслушивают сообщения учащихся, обсуждают их в группе, заполняют таблицу |
| 6 | Обобщение и систематизация результатов выполненных заданий | Выделение сильных и слабых сторон гипотез возникновения жизни на Земле | Создаёт условия для формулирования выводов, корректирует ответы учащихсяОрганизует обсуждение результатов | Анализируют, обсуждают, структурируют, фиксируют результаты, устанавливают причинно-следственные связиУстанавливают партнёрские отношенияОценивают объективные трудности | Обобщение и систематизация результатов.Саморегуляция. Контроль и оценка своей деятельности  |
| 7 | Рефлексия | Составление сгруппированного ряда данных измерения: «На сколько баллов вы сегодня работали на уроке?».  | Организует обсуждение результатов работы, решение проблемы, выполнение поставленной цели | Формируют сгруппированный ряд данных о своей работеУчаствуют в обсужденииВыражают собственное мнение о работе и полученном результатеВыражают собственное мнение о работе и полученном результатеОцениваю т правильность выполненных действий, вносят необходимые результаты и корректируют ихОсуществляют взаимоконтроль процесса выполнения заданий. Оценивают уровень своих достижений | Осознанно строят выводы.Договариваются, приходят к общему мнению в совместной деятельностиОсуществление итогового контроля.Могут оценить свою работу |
| 8 | Постановка домашнего задания. | Записывают домашнее задание в дневник | Задает и комментирует дифференцированное домашнее задание  | Воспринимают информацию, выбирают уровень. Самоуправление обучением | Осознаннофиксируютинформацию.Понимание цели, содержания и способов выполнения задания |