|  |
| --- |
| Муниципальное КАЗЕННое общеобразовательное учреждение СТАРОАКУЛЬШЕТСКАЯ ОСНОВНАЯ школа |
| Конспект открытого урока русского языка 2 класс |
| **Тема урока «Слова с удвоенными согласными» УМК «Перспектива»** |
|  |
| **Учитель Станкевич Л.А.** |
| **2017** |

|  |
| --- |
|  |

**Тема: Слова с удвоенными согласными (1-й урок по теме)**

**(УМК «Перспектива» Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина )**

**УУД:**

**Личностные**: устанавливать связь между целью деятельности и её результатом определять правила работы в группе, положительное отношение к школе и учебной деятельности

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, распределение работы; формулировать своё мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению точно и полно выражать свои мысли

**Регулятивные:** осуществление контроля процесса и результатов деятельности; принимать и сохранять учебную задачу, находить варианты решения учебной задачи, отличать верно выполненное задание от неверного, осуществлять самоконтроль, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.

**Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации; умение применять полученные знания в нестандартной ситуации: проводить анализ учебного материала, ориентироваться в учебнике

**Планируемый результат:**

- Научаться слышать слова с удвоенными согласными в корне, правильно обозначать их на письме и обосновывать своё мнение;

- Смогут определять длинный и короткий звук в слове и обосновывать своё мнение;

- Используют приобретённые знания для выполнения творческого задания по данной теме.

**Оборудование:** Учебник Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина Ч. 1. Стр.122 - 123.

Рабочая тетрадь Ч. 1 стр. 59

Имеется дополнительный материал для учащихся. См. приложение

Ход урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя и ученика. |
| 1. **Орг.момент.**   **1 мин.**     1. **Чистописание.**   **4 мин.**  **3. Постановка цели урока.**  **1 мин**  **4. Применение теоретических  положений в условиях выполнения упражнений.**  **Работа в парах.**  **5 мин.**  **6.Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков.**  **10 мин**  **7.Индивидуальная работа.**  **3 мин.**  **8.Работа в группах.**  **6 мин**  **(применяется личностно-ориентированное обучение, проблемно-дискуссионное обучение)**  **9. Итог урока.**  **1 мин**  **10.Домашнее задание.**  **2 мин.**  **11.Самооценивание**  **2 мин** | Вы пришли сюда … (учиться).  Не лениться … (а трудиться).  Работать как? … (старательно)  А слушать как? … (внимательно)  А теперь давайте сделаем гимнастику для пальчиков:  - Тесто мнём, мнём, мнём! – (очень энергично сжимаем и разжимаем руки в кулачки, одновременно и поочередно).  - Тесто жмём, жмём, жмём! - Пироги мы испечём! – (руками совершаем движения, как будто лепим пирожки)  Запишите число,кл.работа  Какую орфограмму мы прошли?  ( работа по карточкам и взаимопроверка)  1 в. 2 в  Ду.ки – шу.ка-  моро. - зу. –  ры. ки - гла.ки-  наро.- сле.-  - На доске запись: бб, жк, нн, дк, кк, ск, лл, тр, ее, жж, зд, мм, пп, вс, рр, сс, тт  Посмотрите, пожалуйста, внимательно на доску. Прочитайте про себя буквосочетания. Слоги ли это? Почему? (*Нет, это не слоги. Здесь нет гласных. Они состоят только из согласных букв*).  - Запишите в тетрадь согласные буквы-близнецы, соблюдая правила каллиграфии. Какие правила каллиграфии – знаете. Назовите их. Проверим все ли верно.  - Правильная посадка при письме.  **1. соответствие образцу;**  **2. одинаковый наклон,**  **3. одинаковая высота,**  **4. одинаковое расстояние между буквами.**  Самые красивые буквы обводим карандашом в кружочек.  **Словарная работа. ( слайд)**  Запишите слова в алфавитном порядке.  ( Взаимопроверка)  на какую орфограмму эти слова?  это полные имена или короткие?  Полными имена называют когда?  Посчитайте количество звуков и букв в слове Анна. ( 4 б.,3 зв.)  Что интересного заметили? ( букв больше, звуков меньше)  Почему?  - сформулируйте тему и цель урока. ( Слова с двойными согласными. Будем учиться слышать слова с удвоенными согласными, правильно обозначать их на письме.  ( Правило профессора Самоваров) **слайд**  **Вывод** ( слова с удвоенными согласными нужно запомнить или обратиться к орфографическому словарю)  -Что нам поможет написать слова правильно? *(Орфографический* *словарь.)*  *-*Как правильно переносить слова с удвоенными согласными? (*при переносе слов удвоенные согласные разделяются*)  Эти буквы-близнецы  Удалые молодцы,  Ты одной закончи строчку,  А с другой её начни!  **Работа с учебником УПР 179**  - **1 задание.** По нашей теме удвоенные согласные я приготовила интересное задание. Посмотрите внимательно, есть ли ошибка здесь?  Не забудьте обсудить свое решение с соседом.  - На доске запись:  Я сегодня всем наврал - от стыда **алею.**  Вот пойду и спрячусь я в тёмную **аллею.** **Учитель**. Почему мальчику хочется спрятаться? А что лучше сделать, если, так уж получилось, ты обманул?  **Уч-ся.** Признаться и извиниться, больше так не делать.   **Физминутка.**  Учитель. Встаньте, пожалуйста. Определите на слух слова с удвоенными согласными, поднимая при этом руки вверх и хлопая два раза в ладоши.  **1**.Спросите, не повысив *тона*:  Что больше, центнер или *тонна?*  **2**.Необходимы соль и *крупы,*  Чтоб кашу наварить для *группы.*  **3**.Кто получит низкий *балл*,  Не придёт на школьный *бал*.  **4**. Если в доме много *сора*,  Может в доме вспыхнуть *ссора.*  -Какие сложности встретились при выполнении задания? Какие слова требовали особого внимания?  Какие слова в тексте звучат похоже, а пишутся по – разному? (***тона, тонна, крупы, группы, бал, балл, сор, ссора***). Объясните значение этих слов.  **Учитель**. Что нужно делать, чтобы уметь правильно писать слова с удвоенной согласной ? **Уч-ся.** Уточнить, находится ли двойная согласная в этом слова, и запоминать как можно больше таких слов. В случае затруднений можно посмотреть слово в словаре.  **Самопроверка.**  **Упр. 184 с 122**  **Игра «Найди свои слова»**  Класс делится на группы по рядам. Каждой группе записать свои слова.  Составляют предложения с некоторыми словами.  - Группы выберите того ученика, который будет представлять ваше общее мнение при проверке задания.  *(Представители от групп  озвучивают правильные ответы*.)  **Упр.186. с. 123 (устно)**   * Ребята, какая цель стояла пред нами в начале урока *(познакомиться орфограммой слова с удвоенной согласной)* * Достигли ли мы цели урока? * Какой словарь нам поможет проверить написание удвоенных согласных в слове? * Как перенести слово с удвоенной согласной с одной строки на другую?   **Домашнее задание.**  В рабочей тетради дано интересное задание на стр. 58, упр. 102 (открывают, читают задание). Устная работа с объяснением.  Это упр. будет домашним заданием, запишите в дневники на завтра.  - Кто считает, что работал в полную силу и заслужит отметку «5»? «4»?  - Кто считает, что был не достаточно активен? Почему?  - Кто доволен своей работой в тетради?  **Подведём итог нашего урока. Приготовим наши ладошки. (Метод «Пять пальцев»)**  **М (мизинец) – мыслительный процесс. - Что узнали сегодня на уроке? (Узнали про слова с удвоенными согласными.)**  **Б (Безымянный) – близость цели. - Чему научились? (Научились писать слова с удвоенными согласными и правильно переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую.)**  **С (Средний) – состояние духа. - Кому интересно было на уроке?**  **У (Указательный) – услуга, Слайд 9**  **Б (Большой) – бодрость, физическая форма. - Что я сделал для своего здоровья Отвечают на вопросы учителя. Высказывают свои впечатления от урока, делают выводы. Регулятивные: открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.** |

***Приложение.***

***Вставьте нужные буквы. Подумайте всегда ли это будут две согласные.*** *(задание на 4)*

*Груп…а ребят в воскресенье поехала за город.*

*Они в  кас…е купили бил…еты.*

*Поезд подошел к пе…рону.*

*Па…сажиры  быстро вошли  в вагон…ы.*

***Подчеркните данные слова, где удвоенные согласные в конце слова.***

Аллея, можжевельник ссора грипп, класс, аппетит, вожжи, дрожжи, касса, перрон, эффект, ссылка, Анна, Римма, металл, Филипп, Кирилл,теннис, рассказ, миллион, шоссе, программа, телеграмма, жжёт, балл, вверх.

***Подчеркните данные слова, где удвоенные согласные в середине слова.***

Аллея, можжевельник ссора грипп, класс, аппетит, вожжи, дрожжи, касса, перрон, эффект, ссылка, Анна, Римма, металл, Филипп, Кирилл,теннис, рассказ, миллион, шоссе, программа, телеграмма, жжёт, балл, вверх.

***Подчеркните данные слова, где удвоенные согласные в середине слова.***

Аллея, можжевельник ссора грипп, класс, аппетит, вожжи, дрожжи, касса, перрон, эффект, ссылка, Анна, Римма, металл, Филипп, Кирилл,теннис, рассказ, миллион, шоссе, программа, телеграмма, жжёт, балл, вверх.