**Проблемы и методы формирования орфографической зоркости у младших школьников**

***Антонова А.С***

*студентка 4 курса, Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский социально-педагогический колледж», г.Ульяновск, Россия*

Научный руководитель – Калинина Н.И., преподаватель

Н.С. Рождественский писал: «Грамотное письмо – не просто движение пишущей руки, а особая речевая деятельность. Чем развитее ребёнок, чем богаче его словарь и синтаксис, чем правильнее его произношение, тем легче даётся ему правописание».

В требованиях ФГОС начального общего образования в содержательной линии раздела «Орфография и пунктуация» говорится о том, чему должен и может научиться выпускник начальной школы:

1. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
2. Подбирать примеры с определённой орфограммой;
3. При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
4. При работе над ошибками осознавать причину появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Орфографическая зоркость представляет собой способность обучающихся распознавать и классифицировать орфограммы в начальной стадии обучения, основанной на последовательной фиксации отдельных признаков, а на более продвинутой стадии — на основе одновременного поиска интегрального образа-ориентира.

Орфографическая зоркость состоит из трех компонентов: мотивационного, операционного и контролирующего.

1. Мотивационный компонент связан с осознанием необходимости грамотного письма и постановкой задачи на правильное написание слов.
2. Операционный компонент связан с умением опознавать орфограммы на основе знания их признаков и их использованием в речевых ситуациях. На начальных этапах формирования орфографической зоркости операционный компонент предусматривает активное использование фонематического слуха и звукового анализа при проговаривании слов, а на более продвинутых этапах — целенаправленное зрительное восприятие.
3. Контролирующий компонент формируется на основе самопроверки написанного текста через сравнение зрительных образцов со следами в памяти.

Младшие школьники зачастую сталкиваются с проблемами в правильном написании слов. Это может быть вызвано различными факторами, такими как недостаток практики, развитие фонематического слуха, трудности с памятью и другими аспектами когнитивного развития. Одной из основных проблем в формировании орфографической зоркости у младших школьников является недостаточная осведомленность о правилах русского языка. Ученики часто путаются в написании слов из-за непонимания правил орфографии, например, в употреблении буквы "е" и "ё", "и" и "ы", а также других особенностей.

Активное развитие фонематического слуха также имеет большое значение. Младшие школьники иногда испытывают трудности в различении звуков и соответствующих букв, что может привести к ошибкам в написании слов. Одним из методов, используемых для формирования орфографической зоркости у младших школьников, является систематическая практика. Учитель может организовывать различные упражнения, направленные на закрепление правильного написания слов. Это может включать в себя составление словарей, игры на уроках, выполнение диктантов и другие активности. Также важно развивать у младших школьников умение анализировать слова, выделять корни, приставки и суффиксы. Это поможет им понимать структуру слова и правильно его произносить и писать.

В целом, формирование орфографической зоркости у младших школьников требует комбинации систематической практики, развития фонематического слуха, понимания и использования правил русского языка, а также использования современных обучающих технологий. С внимательным и индивидуальным подходом со стороны педагога, каждый ребенок сможет развить навыки правильной орфографии и грамотного письма.

Поэтому, понимание причин данных трудностей и разработка эффективных методов их преодоления представляют большую практическую значимость.

1. Анализ причин и препятствий: Первый этап проведенного исследования - анализ причин, которые могут приводить к недостаточному развитию орфографической зоркости у младших школьников. Среди основных факторов, влияющих на этот процесс, можно выделить: несоответствие образовательной среды домашней практике, ограниченность орфографического словарного запаса, нарушения зрительного анализа и синтеза звуков.

2. Эффективные методы формирования орфографической зоркости:

- Систематическое обучение правилам орфографии: ученикам нужно практиковаться в правильном написании слов, осознавать их орфографическую структуру и применять соответствующие правила.

- Упражнения на зрительный анализ и синтез: использование головоломок, игр с буквами, работа с таблицами и составление слов ассоциативным методом помогут развить зрительную ориентацию и осознание фонематической структуры слов.

- Контекстуальное обучение: активизация правил орфографии через практические ситуации, использование текстовых заданий и игр со словами поможет детям лучше усвоить и применять правила в контексте.

- Использование компьютерных программ: интерактивные тренажеры, приложения и игровые платформы на компьютере или планшете помогают сделать процесс обучения орфографии интересным и мотивирующим для детей.

3. Введение в орфографический словарный запас:

- Активное ознакомление с правильным написанием слов и формирование словарного запаса с помощью чтения, обсуждения текстов и переписывания правильно написанных слов.

- Изучение часто встречающихся орфограмм и их правил применения.

4. Игровые подходы к орфографии:

 - Использование разнообразных игр, конкурсов, кроссвордов, карточек с заданиями на правописание для активного и интерактивного изучения орфографии.

- Организация групповых или командных соревнований, в которых ученики могут проверить свои знания и навыки в написании слов.

5. Регулярная практика через письмо и диктанты:

 - Систематическое проведение письма и диктантов с заданиями на орфографию для закрепления знаний и формирования навыков.

 - Постепенное усложнение заданий по мере усвоения правил орфографии.

Полезные приемы формирования орфографической зоркости:

1. **Орфографические зарядки** — упражнения, которые проводятся на каждом уроке русского языка и направлены на обнаружение и распознавание орфограмм как в зрительном, так и в слуховом восприятии.
2. **Использование принципа какографии**, то есть письма с намеренно допущенными ошибками, чтобы ученики могли выявить и исправить ошибки.
3. **Упражнения, включающие орфограммы в загадках**, помогающие развивать орфографическую зоркость, расширять словарный запас и развивать логическое мышление.
4. **Использование карточек-сигналов** с нужной орфограммой.
5. **Этимологический анализ слов**, который помогает ученикам понять происхождение слов и правильное написание орфограмм.
6. **Работа в парах**, где ученики рассуждают и доказывают друг другу правильное использование орфограмм.
7. **Создание опорных таблиц** и памяток для учеников, содержащих алгоритмы работы с орфограммами. Эти методы помогают разнообразить работу на уроке, формировать интерес к изучению языка и эффективно развивать навыки работы с орфограммами.

В связи с вышесказанным, можно сделать вывод, что формирование орфографической зоркости у младших школьников представляет собой сложную и многоплановую задачу. Однако, применение эффективных методов, основанных на систематическом обучении и игровом подходе, способно значительно улучшить орфографические навыки младших школьников. Педагоги и родители должны обратить особое внимание на данную проблему и применять инновационные методики, чтобы обеспечить успешную адаптацию детей к орфографическим требованиям современного общества.

Список использованных источников и литературы:

1. Иванова Е.Л. Орфография и пунктуация. - М.: Просвещение, 2010.

2. Коляда Т.Н. Формирование орфографической культуры младших школьников. - М.: Дрофа, 2015.

3. Смирнова И.В. Орфография и пунктуация: Учебник для 2-4 классов. - М.: Вентана-Граф, 2018.

4. Шуева Е.Н. Орфография и пунктуация: Учебное пособие для начальной школы. - М.: Просвещение, 2017.

5. Орфографическая зоркость: понятие, этапы развития, полезные упражнения URL: http://www.profiz.ru/sr/4\_2009/formy\_registracii\_dokov.