**УДК 59.952.5**

**ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ УСТОЙЧИВОСТИ И КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Шарифулина Юлия Аскаровна**

студентка,

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова»

**Научный руководитель: Свириденко Ирина Анатольевна,**

канд. филол. наук, доцент

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова»

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются особенности коррекции устойчивости и концентрации внимания у учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Основное внимание уделяется анализу эффективных методов и приемов, специфических для данной возрастной группы. Важным аспектом исследования является выявление оптимальных стратегий коррекции, учитывающих возрастные особенности учащихся, а также их специфические психологические и образовательные потребности.

**Ключевые слова:** коррекция, устойчивость внимания, концентрация, задержка психического развития, методы, приемы, индивидуальный подход.

**FEATURES OF CORRECTION OF STABILITY AND CONCENTRATION OF ATTENTION IN PRIMARY SCHOOL AGE STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION**

**Sharifullina Yulia Askarovna**

Scientific adviser: Sviridenko Irina Anatolyevna

**Abstract:** This study examines the features of correction of stability and concentration of attention in primary school age students with mental retardation. The main attention is paid to the analysis of effective methods and techniques specific to this age group. An important aspect of the study is to identify optimal correction strategies that take into account the age characteristics of students, as well as their specific psychological and educational needs.

**Keywords:** correction, attention stability, concentration, mental retardation, methods, techniques, individual approach.

Особенности развития внимания у детей с задержкой психического развития освещены в психолого-педагогической литературе достаточно широко и отражены в трудах: Н.Л. Белопольской, Л.Н. Блиновой, Т.А. Власовой, В.И. Долговой, Ю.А. Костенковой, И.Ф. Марковской, С.И. Пудовой, Ю.С. Филипповой, Н.Б. Тимофеевой и др. Авторы в своих научных трудах отмечает недостаточную сформированность внимания детей с задержкой психического развития, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, устойчивости, объема и распределения.

По мнению Н.Л. Белопольской, задержка психического развития является психолого-педагогическим определением одной из наиболее часто встречающихся патологий в психофизическом развитии детей. Задержку психического развития характеризует неравномерное формирование процессов познавательной деятельности, которое обуславливают недостаточно развитые речь и мышление, а также расстройства эмоционально-волевой сферы [2].

Проблема изучения внимания детей с задержкой психического развития остается актуальной, так как она является одним из важнейших показателей при оценке психического развития ребенка. Более того, исследования специальной психологии и педагогики свидетельствуют, что одной из самых распространенных форм аномалий психики в раннем онтогенезе в настоящее время является именно задержкой психического развития.

Дети с задержкой психического развития достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы, а нарушения в интеллектуальной сфере выражены не резко. В других случаях, наоборот, преобладает замедление развития интеллектуальной сферы [2].

Дети с задержкой психического развития, имеющие слабую нервную систему, характеризуются неустойчивым, поверхностным вниманием. В качестве базовой причины называют расстройство деятельности ЦНС, который может быть вызван генетическими или средовыми факторами.

При задержке психического развития недостаточный уровень внимания – одна из существенных и заметных особенностей их познавательной деятельности. Т.А. Власова и М.С. Певзнер отмечают, что основным признаком задержки психического развития является незрелость эмоционально-волевой сферы. Одно из проявлений этой незрелости – неумение сосредоточиться на выполнении учебных заданий [3].

Внимание детей данной категории характеризуется следующими нейрофизиологическими особенностями:

– снижение скорости переработки информации, о чем свидетельствует большая продолжительность скрытых приемов реакции выбора на максимальный сигнал по сравнению с нормой;

– изменчивость времени реакции выбора превышает этот показатель в норме, что отражает неустойчивость, рассеянность внимания;

– скорость переработки сенсорной информации существенно зависит от факторов, одновременно действующих на другие анализаторы, что свидетельствует о снижение способности распределять и концентрировать внимание;

– динамика скрытых периодов реакции в процессе деятельности указывает на сниженную работоспособность детей, что более ярко проявляется если задача выполняется при одновременном воздействии на органы чувств дополнительных раздражителей [1].

На протяжении обучения в младших классах у детей с задержкой психического развития обнаруживается неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания, широкий диапазон индивидуальных и возрастных различий этого качества [4].

Коррекция устойчивости и концентрации внимания у учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития требует специального подхода и комплекса методов, учитывающих их возрастные особенности и индивидуальные потребности.

Ниже приведем описание методов и приемов коррекции устойчивости и концентрации внимания младших школьников с задержкой психического развития: использование образовательных игр и заданий, которые способствуют развитию устойчивости внимания через игровую деятельность; применение наглядных пособий, цветных материалов, а также создание ярких и привлекательных материалов для обучения; проведение коротких перерывов между занятиями для разрядки и сохранения концентрации внимания; адаптация учебных материалов и методик под уровень развития каждого ученика индивидуально; использование похвалы, поощрения и поддержки для создания мотивации к обучению; вовлечение родителей в процесс коррекции для поддержки детей и продолжения работы в домашних условиях [5].

Проведение коррекционной работы по формированию внимания у детей с задержкой психического развития направлено на формирование и развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер психики ребенка. В такой работе важным является создание комфортной обстановки для ребенка, объяснение ему целей и смысла коррекционных мероприятий, использование различных игровых и творческих методик.

Таким образом, у большинства детей с задержкой психического развития внимание является неустойчивым, им трудно концентрировать внимание и удерживать его на протяжении определенного вида деятельности. Выявлена недостаточная целенаправленность деятельности, импульсивные действия детей, частая отвлекаемость. Недостаточно развита способность осуществлять произвольную регуляцию поведения, что влияет на затруднение выполнения заданий, носящих учебный тип. Эффективная коррекция устойчивости и концентрации внимания у учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития требует терпения, понимания и гибкости в выборе методик, учитывающих их индивидуальные особенности.

**Список литературы**

1. Абрамов, Д.В. Коррекция и развитие произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития / Д.В. Абрамов, И.А. Годылева // Вестник науки и образования. 2021. №15-3 (118). – C. 1-3.
2. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. – Изд. 2-е, испр. – М.: Когито-Центр, 2009. – 183 с.
3. Власова, Т.А. Дети с задержкой психического развития / Т.А. Власова, В.И. Лубовский – М.: Педагогика, 2006. – 184 с.
4. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – 398 с.
5. Экгардт, А.Н. Особенности развития внимания у младших школьников с задержкой психического развития / А.Н. Экгардт // Молодой ученый. – 2020. – № 51 (341). – С. 400-403.

© И.А. Свириденко, Ю.А. Шарифуллина, 2024