Плаксина Ю.С.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5

«**Особенности психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативно-речевой деятельности у обучающихся С ОВЗ»**

Успешная социальная адаптация учащихся с ОВЗ невозможна без речевого общения и взаимодействия. При отставании в развитии речи возникают проблемы, связанные с общением, появляются трудности коммуникативного поведения.

Именно поэтому нужно, чтобы деятельность педагога-психолога была нацелена на коррекцию недостатков всех сторон речи детей, на ее развитие и активизацию в той степени, в какой она может быть использована как средство общения.

Перед школьным психологом ставится сложная задача – использовать разнообразные технологии, которые обеспечат мотивацию обучающихся к общению и будут способствовать развитию коммуникативных умений, что в свою очередь позволит сформировать универсальные учебные действия, заложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней общего образования.

Для детей с особыми возможностями здоровья на базе нашей школы существуют:

* общеобразовательные классы, где обучаются дети с ОВЗ;
* совместная внеурочная работа для детей с ОВЗ и их сверстников (кружки, секции, различные мероприятия).

Технологии, которые применяю в работе с учащимися с ОВЗ:

* Здоровьесберегающие технологии
* Технология уровневой дифференциации
* Технология интегрированного обучения
* Технология развития критического мышления
* Игровые технологии
* Личностно-ориентированное обучение
* Технология развивающего обучения
* Проектная технология
* Модульная технология
* Педагогика сотрудничества

В процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса провожу:

- тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков и умений у обучающихся с ОВЗ (например, модифицированные программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», И.В. Вачкова «Психологическая азбука» и др.);

- работу по организации учебно-исследовательской деятельности в разноуровневых, разновозрастных группах учащихся (подготовка проектов «О чём говорит наш почерк?», «Тренируем память»).

- включение в общественно полезную, социально значимую (волонтерскую) деятельность;

- индивидуальные и групповые консультации;

- заседания родительского клуба (совместное мероприятие с детьми) по авторской программе И.А. Самсоновой, Н.В. Захаровой «Солнечный круг»).

Использую:

- элементы арттерапевтических приемов развития коммуникативных умений, учащихся с ОВЗ;

- ролевые игры;

- настольные игры;

- элементы сказкотерапии.

Немного подробнее об использовании настольных игр на примере метафорических карт «Роботы», созданных Татьяной Ушаковой.

Они являются хорошей проективной диагностической методикой.

Ребёнок сам создает образ робота, используя для этого один из вариантов набора карт, каждый из которых включает в себя изображения головы, туловища и ног.

Это может быть «робот, у которого плохое настроение», либо «робот, которому трудно справиться с какой-то жизненной ситуацией», либо «у которого что-то болит», либо «робот, переживающий радость», робот «болтун-молчун» и т. п.

Особенно карты могут помочь ребенку, которому трудно рассказывать о себе, а описание эмоций, состояния, переживаний или фантазий робота позволит ему выразить себя.

Интерес детей к теме роботов помогает взрослым вовлечь их в общение и совместную игровую деятельность. Ребятам предлагается такая инструкция «Сейчас мы с вами будем собирать своих роботов. Как вы видите, на столе разложены различные части для роботов: головы, туловища, ноги (представлены чёрно- белые варианты для раскрашивания)*.*  Соберите, пожалуйста, робота, который будет похож на вас»

После того, как все части выбраны, их нужно собрать воедино и приклеить на лист формата А4(использовать клей - карандаш). Когда роботы собраны, их предлагается раскрасить и рассказать историю про своего робота используя следующие вопросы:

1. Каков пол, возраст и предназначение вашего робота?
2. Кто создал вашего робота?
3. Где живёт робот? С кем?
4. От чего он работает?
5. Ломается ли он? Если да, то что чаще всего ломается? Кто чинит.
6. Какое отношение этот робот имеет к вам?
7. Что бы вы хотели изменить в своём роботе?

Таким образом, только через развитие речи возможно становление и совершенствование мышления, воображения. Речь помогает ребёнку не только общаться, но и познавать мир. Для учащихся с ОВЗ грамотная речь – залог успешного обучения и развития. Свободное владение речью способствует полноценному общению, созданию коммуникативного комфорта человека в обществе.