

**Тема « День знаний»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| **Утро** | | | | |
| Беседа с детьми «Что такое школа?» - *воспитывать*  *интерес к школьной жизни;*  *доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость;* | Наблюдение в группе « Как я прихожу в детский сад?» -  *воспитывать культуру поведения в детском саду*  *( здороваться, прощаться, обращаться по имени отчеству к взрослым, благодарить ).* | Беседа « Кто такой школьник?» - *воспитывать*  *доброжелательные отношения между детьми, обращать внимание на поступки детей.* | Наблюдение за погодой на улице - *воспитывать умение выполнять последовательное наблюдение, делать выводы и выявлять причинно-следственные связи.* | Беседа « Кого ты встретил по пути в детский сад?» - *воспитывать умение вести диалог с воспитателем, доброжелательно общаться друг с другом.* |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| В.Витка «Считалочка» - *воспитывать интерес к книге, к литературному слову в литературном произведении* | Э.Н. Успенский. «Разноцветная семейка»*- воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.* | Чтение стихотворений *- воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем* | Рассказывание потешек. Отгадывание загадок.  *Воспитывать чуткость к художественному слову; уважение к литературному наследию; воспитывать любознательность.* | Чтение стихотворений. Повторение потешек и стихотворений.  *воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем* |
| **Утренняя зарядка –** *воспитывать интерес к физическим упражнениям, потребность в ежедневной двигательной деятельности.* | | | | |
| **Культурно-гигиенические навыки** – *воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; привычку быстро и правильно мыть руки, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, правильно пользоваться носовым платком и расчёской, следить за своим внешним видом ( с помощью взрослых).* | | | | |
| **Завтрак.** *Воспитывать во время приема пищи умение использовать бытовые столовые предметы (ложки, вил и пр.); владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении. Воспитывать умение дежурить и понимать ответственность за свои действия.* | | | | |
| **Непрерывная образовательная деятельность** в соответствии с сеткой занятий*(воспитательные задачи соответствуют образовательной области)* | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Музыкально-ритмические игры – *воспитывать эмоциональную отзывчивость на восприятие музыкальных произведений. артистические качества.* | Дидактические игры – *воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость на удачу (неудачу), умение ждать, радоваться достигнутому результату, радостное сопереживание.* | Детское экспериментирование – *воспитывать исследовательский интерес и умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предполагаемым алгоритмом деятельности.* | Игры с материалом по сенсорному развитию - *самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* | Игровой практикум по развитию навыков самообслуживания – *воспитывать стремление быть всегда опрятным и аккуратным. Воспитывать умение играть в коллективе, правила добрых взаимоотношений.* |
| **Прогулка**  Образовательная деятельность на прогулке. Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие силовых и скоростных качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно – практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария из осенних листьев). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Дидактические игры, исследовательская деятельность. Игры с выносным материалом.  *Воспитывать:*  *- положительное отношение к труду, желание трудиться;*  *- бережное отношение к растениям и животными, желание участвовать в уходе за растениями на участке.;*  *-* *желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности;*  *- умение организовываться в группы по интересам;*  *- желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда;*  *- культуру честного соперничества в играх-соревнованиях и подвижных играх, умение действовать в команде;*  - *дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься, трудиться; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия*;  - *стремление быть полезным окружающим, умение радоваться результатам коллективного труда.* | | | | |
| **Обед.**  *Воспитывать культуру поведения в процессе приема пищи, умение использовать бытовые столовые предметы (ложки, вил и пр.); владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении; потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.* | | | | |
| **Подготовка к дневному сну** *- воспитывать умение самостоятельно готовиться ко сну, аккуратно складывать одежду.*  Чтение небольших по объему стихов и сказок. | | | | |
| **Постепенный подъем детей**. Гимнастика после сна хождение по массажным коврикам, водные процедуры | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность по сетке занятий** | | | | |
| **Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность** | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры. Ряженье.  *Воспитывать желание играть сообща.*  *Способствовать воспитанию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм ( взаимопомощь, выручка, умение уступать и делиться с товарищем)* | Театрализованная деятельность. Кукольный театр.  *Воспитывать любовь к театру. Навыки театральной культуры.* | Игры на снятие мышечного напряжения, агрессии.  *Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. Прививать желание к физическим упражнениям.*  *Воспитывать готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением и интересами товарищей по игре, сверстников, справедливо решать споры.* | Театрализованная деятельность. Настольный театр.  *Воспитывать любовь к театру. Навыки театральной культуры.* | Помощь воспитателю в организации бытового труда.  *Воспитывать у детей :*  *-положительное отношение к труду, желание трудиться сообща;*  *-ответственное отношение к порученному заданию;*  *- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значения результатов своего труда* |
| Чтение потешек, сказок, стихотворений, рассказов.  *Воспитывать чуткость к художественному слову; уважение к литературному наследию.* | Игры на формирование половой принадлежности  *Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;* | Сюжетно-ролевые игры.  *Воспитывать уважение к людям разных профессий. Воспитывать первоначальные представления о родственных отношениях; об обязанностях по дому; самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* | Конструктивные игры  *Воспитывать у детей желание конструировать; умение работать коллективно, объяснять свои действия в соответствии с общим замыслом; умение взаимодействовать со сверстниками.* | Игры драматизации  *Воспитывать желание посещать театр, филармонию и др. с целью ознакомления с их значением для жизни общества, с культурой поведения в общественных местах. Воспитывать артистические навыки.* |
| Игры по познавательному развитию.  *Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* | Хороводные и словесные игры.  *Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; интерес к музыкально-художественной деятельности , совершенствование умений в этом виде деятельности.* | Рассматривание альбомов, иллюстраций, коллекций.  *Воспитывать доброжелательное общение со сверстниками;*  *продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности* | Разучивание потешек и стихотворений.  *Воспитывать интерес и внимание к слову в литературном произведении.* | Рассказывание сказок, потешек, стихотворений.  *Воспитывать интерес и внимание к слову в литературном произведении.* |
| **Вечерняя прогулка**.  Образовательная деятельность на прогулке. Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие силовых и скоростных качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно – практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария из осенних листьев). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Дидактические игры, исследовательская деятельность. Игры с выносным материалом.  *Воспитательные задачи те же, что и прогулка в первой половине дня.* | | | | |

**Тема « Осень»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| **Утро** | | | | |
| Беседа с детьми «Осень красавица» - *воспитывать желание любоваться красотой природы осенью; продолжать воспитывать любовь к родному краю через созерцание окружающей природы* | Наблюдение в группе «Что происходит с деревьями осенью?» -  *воспитывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы; воспитывать умение анализировать и делать выводы* | Рисование и обсуждение  « Мне понравился этот листок» - *продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности; продолжать воспитывать желание создавать коллективные произведения в рисовании.* | Наблюдение за погодой на улице - *воспитывать у детей понимание того, что все в природе взаимосвязано и человек является частью природы.* | Решение проблемной ситуации « Как сохранить урожай?» -  *воспитывать желание помогать взрослым в осенний период; воспитывать навыки здорового образа жизни (витамины и полезная еда из овощей и фруктов)* |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| И.Бунин «Листопад» - *воспитывать у детей умение внимательно слушать литературное произведение и правильно воспринимать содержание произведения* | А. Майков «Осенние листья по ветру кружат…»  *Воспитывать у детей желание запоминать отрывок из произведения, эмоционально передавать разученные строки* | Чтение произведений фольклора народов мира.  Французская песенка  « Рыбки» - *воспитание внимания и интереса к слову в литературном произведении.* | Чтение сказки в обработке В.Даля « Война грибов с ягодами»  *Воспитывать уважение к литературному наследию* | Отгадывание загадок « Наш огород»  *Воспитывать чуткость к художественному слову; воспитывать любознательность.* |
| **Утренняя зарядка –** *воспитывать интерес к физическим упражнениям, потребность в ежедневной двигательной деятельности.* | | | | |
| **Культурно-гигиенические навыки** – *воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; привычку быстро и правильно мыть руки, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, правильно пользоваться носовым платком и расчёской, следить за своим внешним видом ( с помощью взрослых).* | | | | |
| **Завтрак.** *Воспитывать во время приема пищи умение использовать бытовые столовые предметы (ложки, вил и пр.); владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении. Воспитывать умение дежурить и понимать ответственность за свои действия.* | | | | |
| **Непрерывная образовательная деятельность** в соответствии с сеткой занятий*(воспитательные задачи соответствуют образовательной области)* | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Игра малой подвижности «Такой листок лети ко мне» - *воспитывать выдержку, умение следовать правилам игры* | Слушание музыкального произведения с использованием эстетического этюда «Осенняя песенка» музыка Д.Васильева – Буглая - *воспитывать желание слушать музыку, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкального произведения* | Изобразительное творчество совместно с воспитателем  « Печать осенними листьями» - *воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности;*  *воспитывать навыки аккуратности в работе.* | Дидактически игры природоведческого характера – воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. | Игры с материалом по сенсорному развитию – *воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* |
| **Прогулка**  Образовательная деятельность на прогулке. Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие силовых и скоростных качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно – практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария из осенних листьев). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Дидактические игры, исследовательская деятельность. Игры с выносным материалом.  *Воспитывать:*  *- положительное отношение к труду, желание трудиться;*  *- бережное отношение к растениям и животными, желание участвовать в уходе за растениями на участке.;*  *-* *желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности;*  *- умение организовываться в группы по интересам;*  *- желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда;*  *- культуру честного соперничества в играх-соревнованиях и подвижных играх, умение действовать в команде;*  - *дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься, трудиться; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия*;  - *стремление быть полезным окружающим, умение радоваться результатам коллективного труда.* | | | | |
| **Обед.**  *Воспитывать культуру поведения в процессе приема пищи, умение использовать бытовые столовые предметы (ложки, вил и пр.); владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении; потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.* | | | | |
| **Подготовка к дневному сну** *- воспитывать умение самостоятельно готовиться ко сну, аккуратно складывать одежду.*  Чтение небольших по объему стихов и сказок. | | | | |
| **Постепенный подъем детей**. Гимнастика после сна хождение по массажным коврикам, водные процедуры | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность по сетке занятий** | | | | |
| **Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность** | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры. Ряженье.  *Воспитывать желание играть сообща.*  *Способствовать воспитанию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм ( взаимопомощь, выручка, умение уступать и делиться с товарищем)* | Просмотр мультфильма «Листопадничек» - *воспитывать желание смотреть и проводить обсуждение мультипликационного фильма по произведению И.С.Соколова – Миткова.* | Игры на снятие мышечного напряжения, агрессии.  *Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. Прививать желание эстетически передавать пластикой тела музыкальное произведение.* | Театрализованная деятельность. Настольный театр «Репка»  *Воспитывать любовь к театру;*  *навыки театральной культуры.* | Помощь воспитателю в организации бытового коллективного труда.  *воспитывать у детей:*  *-положительное отношение к труду, желание трудиться сообща;*  *-ответственное отношение к порученному заданию;*  *- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значения результатов своего труда* |
| Чтение потешек, сказок, стихотворений, рассказов.  *Воспитывать чуткость к художественному слову; уважение к литературному наследию.* | Игры на формирование половой принадлежности  *Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;* | Сюжетно-ролевые игры.  *Воспитывать уважение к людям разных профессий. Воспитывать первоначальные представления о родственных отношениях; об обязанностях по дому; самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* | Конструктивные игры  *Воспитывать у детей желание конструировать; умение работать коллективно, объяснять свои действия в соответствии с общим замыслом; умение взаимодействовать со сверстниками.* | Игры драматизации  *Воспитывать желание посещать театр, филармонию и др. с целью ознакомления с их значением для жизни общества, с культурой поведения в общественных местах. Воспитывать артистические навыки.* |
| Игры по познавательному развитию.  *Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* | Хороводные и словесные игры.  *Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; интерес к музыкально-художественной деятельности , совершенствование умений в этом виде деятельности.* | Рассматривание альбомов, иллюстраций, коллекций.  *Воспитывать доброжелательное общение со сверстниками;*  *продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности* | Разучивание потешек и стихотворений.  *Воспитывать интерес и внимание к слову в литературном произведении.* | Рассказывание сказок, потешек, стихотворений.  *Воспитывать интерес и внимание к слову в литературном произведении.* |
| **Вечерняя прогулка**.  Образовательная деятельность на прогулке. Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие силовых и скоростных качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно – практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария из осенних листьев). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Дидактические игры, исследовательская деятельность. Игры с выносным материалом.  *Воспитательные задачи те же, что и прогулка в первой половине дня.* | | | | |

**Тема « Я в мире человек»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| **Утро** | | | | |
| Беседа с детьми  1-я неделя «Что такое хорошо, что такое плохо?»- *воспитывать нравственные качества, доброжелательные взаимоотношения между детьми.*  2-я неделя «Моя семья» - *воспитывать у детей понимание о ценности семейных отношений.*  3-я неделя «Как я помогаю дома?» - *воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.*  4-я неделя « Опасности дома и на улице»  - *воспитывать ответственное отношение к своей жизни и жизни окружающих.* | 1-я неделя – игры на развитие общения – *воспитывать коммуникативные навыки, вежливость при общении, скромность, справедливость.*  2-я неделя – игры природоведческого характера – *воспитывать личностное отношение ребенка к соблюдению норм и правил поведения в природе.*  3-я неделя - «Права ребенка» – *воспитание первичных представлений о правах и обязанностях ребенка.*  4-я неделя – игры на развитие общения – *воспитывать коммуникативные навыки, вежливость при общении, скромность, справедливость.* | 1-я неделя.  Рассматривание детской энциклопедии «Я- человек» - *воспитывать у ребенка желание познавать возможности человеческого организма*  2-неделя . рассматривание альбома «Мальчики и девочки» - *воспитывать гендерные представления.*  3-я неделя – игра  « Здравствуй» - *воспитывать у детей самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе.*  4-неделя – беседа « Как вести себя в общественных местах?» - *воспитывать культуру поведения и прививать нравственные нормы.* | 1,2,3,4 неделя - наблюдение за погодой на улице - *воспитывать у детей понимание того, что все в природе взаимосвязано и человек является частью природы.* | 1-3 неделя Решение проблемной ситуации -  *воспитывать желание помогать взрослым в осенний период; воспитывать навыки здорового образа жизни (витамины и полезная еда из овощей и фруктов)*  2-4 неделя – коллективный труд – *воспитывать желание участвовать в общественно-полезных делах* |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| 1- я неделя Л.Н.Толстой «Мальчик стерег овец»;  2-я неделя С. Фитисова «Как собака друга искала»;  3- я неделя Е.Благинина «Эхо»;  4-я неделя Д.Хармс «Врун»  *воспитывать у детей умение внимательно слушать литературное произведение и правильно воспринимать содержание произведения* | 1-я неделя Л.Берестов «Кто чему научится?»;  2-я неделя Р.Сеф «Чудо»;  3-я неделя Ю.Тувим «Чудеса»  4-я неделя А.Пушкин «Уж небо осенью дышало…»  *Воспитывать у детей желание запоминать отрывок из произведения, эмоционально передавать разученные строки* | Чтение произведений фольклора народов мира.  1-я неделя Л.Яхин «Пальцы»;  2-я неделя Р.Ягофаров «Мешок»  3-я неделя В.Климов «Чив-чив –воробей»  4-я неделя Гуси, вы, гуси»  - *воспитание внимания и интереса к слову в литературном произведении.* | Чтение сказок  1-я неделя К.Чуковский «Телефон»  2-я неделя Нанайская сказка «Айога»  3-я неделя « Про Иванушку дурачка…»  4-я неделя Ненецкая сказка «Кукушка»*Воспитывать уважение к литературному наследию* | Отгадывание загадок  1 я неделя « Наш огород»  2-я неделя « Человек и его тело»  3-я неделя «Вежливые слова»  4-я неделя « Опасные предметы»  *Воспитывать чуткость к художественному слову; воспитывать любознательность.* |
| **Утренняя зарядка –** *воспитывать интерес к физическим упражнениям, потребность в ежедневной двигательной деятельности.* | | | | |
| **Культурно-гигиенические навыки** – *воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; привычку быстро и правильно мыть руки, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, правильно пользоваться носовым платком и расчёской, следить за своим внешним видом ( с помощью взрослых).* | | | | |
| **Завтрак.** *Воспитывать во время приема пищи умение использовать бытовые столовые предметы (ложки, вил и пр.); владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении. Воспитывать умение дежурить и понимать ответственность за свои действия.* | | | | |
| **Непрерывная образовательная деятельность** в соответствии с сеткой занятий*(воспитательные задачи соответствуют образовательной области)* | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Игры малой подвижности - *воспитывать выдержку, умение следовать правилам игры* | Музыкально-дидактические игры - *воспитывать желание слушать музыку, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкального произведения* | Игры на развитие творческих способностей - *воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности;*  *воспитывать навыки аккуратности в работе.* | Дидактически игры природоведческого характера – *воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.* | Игры с материалом по сенсорному развитию – *воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* |
| **Прогулка**  Образовательная деятельность на прогулке. Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие силовых и скоростных качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно – практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария из осенних листьев). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Дидактические игры, исследовательская деятельность. Игры с выносным материалом.  *Воспитывать:*  *- положительное отношение к труду, желание трудиться;*  *- бережное отношение к растениям и животными, желание участвовать в уходе за растениями на участке.;*  *-* *желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности;*  *- умение организовываться в группы по интересам;*  *- желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда;*  *- культуру честного соперничества в играх-соревнованиях и подвижных играх, умение действовать в команде;*  - *дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься, трудиться; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия*;  - *стремление быть полезным окружающим, умение радоваться результатам коллективного труда.* | | | | |
| **Обед.**  *Воспитывать культуру поведения в процессе приема пищи, умение использовать бытовые столовые предметы (ложки, вил и пр.); владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении; потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Совместное с младшим воспитателем дежурство по столовой.* | | | | |
| **Подготовка к дневному сну** *- воспитывать умение самостоятельно готовиться ко сну, аккуратно складывать одежду.*  Чтение небольших по объему стихов и сказок. | | | | |
| **Постепенный подъем детей**. Гимнастика после сна хождение по массажным коврикам, водные процедуры | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность по сетке занятий** | | | | |
| **Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность** | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры. Ряженье.  *Воспитывать желание играть сообща.*  *Способствовать воспитанию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм ( взаимопомощь, выручка, умение уступать и делиться с товарищем)* | Просмотр мультфильма  1-я неделя «Уроки вежливости от Лунтика» ;  2 –я неделя « Сказка старого дуба»;  3-я неделя «Смешарики. Азбука прав ребенка»  4-я неделя «Путешествие Адибу. Как устроен человек?»  *воспитывать желание смотреть и проводить обсуждение мультипликационного фильма .* | Игры на снятие мышечного напряжения, агрессии.  *Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. Прививать желание эстетически передавать пластикой тела музыкальное произведение.* | Театрализованная деятельность.  1-я неделя «Зайчишка – трусишка»- теневой театр;  3-я неделя « Лисичка со скалочкой»  *Воспитывать любовь к театру;*  *навыки театральной культуры.* | Помощь воспитателю в организации бытового коллективного труда.  *воспитывать у детей:*  *-положительное отношение к труду, желание трудиться сообща;*  *-ответственное отношение к порученному заданию;*  *- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значения результатов своего труда* |
| Чтение потешек, сказок, стихотворений, рассказов.  *Воспитывать чуткость к художественному слову; уважение к литературному наследию.* | Игры на формирование половой принадлежности  *Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;* | Сюжетно-ролевые игры.  *Воспитывать уважение к людям разных профессий. Воспитывать первоначальные представления о родственных отношениях; об обязанностях по дому; самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* | Конструктивные игры  *Воспитывать у детей желание конструировать; умение работать коллективно, объяснять свои действия в соответствии с общим замыслом; умение взаимодействовать со сверстниками.* | Игры драматизации  *Воспитывать желание посещать театр, филармонию и др. с целью ознакомления с их значением для жизни общества, с культурой поведения в общественных местах. Воспитывать артистические навыки.* |
| Игры по познавательному развитию.  *Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* | Хороводные и словесные игры.  *Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; интерес к музыкально-художественной деятельности , совершенствование умений в этом виде деятельности.* | Рассматривание альбомов, иллюстраций, коллекций.  *Воспитывать доброжелательное общение со сверстниками;*  *продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности* | Разучивание потешек и стихотворений.  *Воспитывать интерес и внимание к слову в литературном произведении.* | Рассказывание сказок, потешек, стихотворений.  *Воспитывать интерес и внимание к слову в литературном произведении.* |
| **Вечерняя прогулка**.  Образовательная деятельность на прогулке. Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие силовых и скоростных качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно – практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария из осенних листьев). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Дидактические игры, исследовательская деятельность. Игры с выносным материалом.  *Воспитательные задачи те же, что и прогулка в первой половине дня.* | | | | |

**Тема. Мой город, моя страна**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| **Утро** | | | | |
| Беседа с детьми  1-я неделя « Россия – родина моя» - *воспитывать любовь и уважение к нашей родине.*  2-я неделя - «Город, в котором мы живем» - *продолжать воспитывать любовь к родному краю.* | Наблюдение в группе  1-я неделя «Деревья на участке детского сада»-  *воспитывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы;*  2- я неделя « как живет наша улица?»  *воспитывать умение анализировать и делать выводы* | 1-я неделя. Рассматривание альбома «Природа России»- *воспитывать умение видеть красоту природы.*  2-неделя – рассматривание альбома о Туле – *воспитывать у детей любовь к родному краю.* | Наблюдение за погодой на улице - *воспитывать у детей понимание того, что все в природе взаимосвязано и человек является частью природы.* | Решение проблемной ситуации  1-я неделя « Почему нельзя мусорить на улицах и площадях» - *воспитывать морально-этические правила поведения.*  2-я неделя « Что будет если исчезнут все названия улиц в городе?» - продолжать воспитывать любовь к родному краю. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| Чтение небольших рассказов Л.Н.Толстого- *воспитывать у детей умение внимательно слушать литературное произведение и правильно воспринимать содержание произведения* | Чтение  1-я неделя С. Маршак «Почта»  2-я неделя – А Плещеев «Скучная картина…»  *Воспитывать у детей желание запоминать отрывок из произведения, эмоционально передавать разученные строки* | Чтение произведений фольклора народов мира.  1-я неделя И.Карнаухова «Как у нас семья большая»  2-я неделя «Шалтай –Болтай» С.Маршак  - *воспитание внимания и интереса к слову в литературном произведении.* | Чтение сказок  1-я неделя Вьетнамская сказка «Гора смешливая и справедливая»  2-я неделя отрывок из сказки «О спящей царевне и семи богатырях»  *Воспитывать уважение к литературному наследию* | Отгадывание загадок  1-я неделя «Тульские бренды»  2-я неделя « На чем можно путешествовать по нашей стране?»  *Воспитывать чуткость к художественному слову; воспитывать любознательность.* |
| **Утренняя зарядка –** *воспитывать интерес к физическим упражнениям, потребность в ежедневной двигательной деятельности.* | | | | |
| **Культурно-гигиенические навыки** – *воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; привычку быстро и правильно мыть руки, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, правильно пользоваться носовым платком и расчёской, следить за своим внешним видом ( с помощью взрослых).* | | | | |
| **Завтрак.** *Воспитывать во время приема пищи умение использовать бытовые столовые предметы (ложки, вил и пр.); владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении. Воспитывать умение дежурить и понимать ответственность за свои действия.* | | | | |
| **Непрерывная образовательная деятельность** в соответствии с сеткой занятий*(воспитательные задачи соответствуют образовательной области)* | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Игра малой подвижности - *воспитывать выдержку, умение следовать правилам игры* | Слушание музыкального произведения - *воспитывать желание слушать музыку, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкального произведения* | Изобразительное творчество совместно с воспитателем  - *воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности;*  *воспитывать навыки аккуратности в работе.* | Дидактически игры природоведческого характера – воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. | Игры с материалом по сенсорному развитию – *воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* |
| **Прогулка**  Образовательная деятельность на прогулке. Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие силовых и скоростных качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно – практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария из осенних листьев). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Дидактические игры, исследовательская деятельность. Игры с выносным материалом.  *Воспитывать:*  *- положительное отношение к труду, желание трудиться;*  *- бережное отношение к растениям и животными, желание участвовать в уходе за растениями на участке.;*  *-* *желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности;*  *- умение организовываться в группы по интересам;*  *- желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда;*  *- культуру честного соперничества в играх-соревнованиях и подвижных играх, умение действовать в команде;*  - *дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься, трудиться; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия*;  - *стремление быть полезным окружающим, умение радоваться результатам коллективного труда.* | | | | |
| **Обед.**  *Воспитывать культуру поведения в процессе приема пищи, умение использовать бытовые столовые предметы (ложки, вил и пр.); владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении; потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Воспитывать умение дежурить и понимать ответственность за свои действия.* | | | | |
| **Подготовка к дневному сну** *- воспитывать умение самостоятельно готовиться ко сну, аккуратно складывать одежду.*  Чтение небольших по объему стихов и сказок. | | | | |
| **Постепенный подъем детей**. Гимнастика после сна хождение по массажным коврикам, водные процедуры | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность по сетке занятий** | | | | |
| **Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность** | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры. Ряженье.  *Воспитывать желание играть сообща.*  *Способствовать воспитанию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм ( взаимопомощь, выручка, умение уступать и делиться с товарищем)* | Просмотр мультфильма  1-я неделя «Край, в котором ты живешь»;  2-я неделя «Мы живем в России!»  *воспитывать желание смотреть и проводить обсуждение мультипликационного фильма .* | Игры на снятие мышечного напряжения, агрессии.  *Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. Прививать желание эстетически передавать пластикой тела музыкальное произведение.* | Театрализованная деятельность.  1-я неделя Настольный театр «Колобок»  *Воспитывать любовь к театру; навыки театральной культуры.* | Помощь воспитателю в организации бытового коллективного труда.  *воспитывать у детей:*  *-положительное отношение к труду, желание трудиться сообща;*  *-ответственное отношение к порученному заданию;*  *- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значения результатов своего труда* |
| Чтение потешек, сказок, стихотворений, рассказов.  *Воспитывать чуткость к художественному слову; уважение к литературному наследию.* | Игры на формирование половой принадлежности  *Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;* | Сюжетно-ролевые игры.  *Воспитывать уважение к людям разных профессий. Воспитывать первоначальные представления о родственных отношениях; об обязанностях по дому; самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* | Конструктивные игры  *Воспитывать у детей желание конструировать; умение работать коллективно, объяснять свои действия в соответствии с общим замыслом; умение взаимодействовать со сверстниками.* | Игры драматизации  *Воспитывать желание посещать театр, филармонию и др. с целью ознакомления с их значением для жизни общества, с культурой поведения в общественных местах. Воспитывать артистические навыки.* |
| Игры по познавательному развитию.  *Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* | Хороводные и словесные игры.  *Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; интерес к музыкально-художественной деятельности , совершенствование умений в этом виде деятельности.* | Рассматривание альбомов, иллюстраций, коллекций.  *Воспитывать доброжелательное общение со сверстниками;*  *продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности* | Разучивание потешек и стихотворений.  *Воспитывать интерес и внимание к слову в литературном произведении.* | Рассказывание сказок, потешек, стихотворений.  *Воспитывать интерес и внимание к слову в литературном произведении.* |
| **Вечерняя прогулка**.  Образовательная деятельность на прогулке. Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие силовых и скоростных качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно – практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария из осенних листьев). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Дидактические игры, исследовательская деятельность. Игры с выносным материалом.  *Воспитательные задачи те же, что и прогулка в первой половине дня.* | | | | |

**Тема «Звери и птицы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| **Утро** | | | | |
| Беседа с детьми  1-я неделя « Как звери готовятся к зиме?» - *продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;*  2-я неделя - «Птицы зимой» - *продолжать воспитывать интерес к природе родного края* | Наблюдение в группе  1-я неделя «За птицами, прилетающими на участок детского сада»-  *воспитывать положительный эмоциональный , желание помочь птицам в зимний период.*  2- я неделя « Почему звери впадают в спячку»  *воспитывать умение анализировать и делать выводы* | 1-я неделя. Рассматривание альбома «Животные Тульского края»- *воспитывать желание узнавать больше, получать информацию из разных источников*  2-неделя – рассматривание «большой атлас животных для малышей» - воспитывать | 1-я неделя Рассказы из личного опыта «Мое домашнее животное»- *воспитывать у детей чувство ответственности за прирученное животное.*  2-я неделя – Виртуальная экскурсия в деревню – *воспитывать понимание того, что труд человека по уходу за домашними животными очень тяжелый.* | Решение проблемной ситуации  1-я неделя «Почему плачет щенок?» - *воспитывать морально-этические правила поведения.*  2-я неделя – дидактические игры – *воспитывать любовь к природе и бережное отношение к животным и птицам.* |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| 1-я неделя - Чтение и заучивание потешки «Наш козел»;  2-я неделя – чтение рассказа А. Введенский « О девочке Маше, о собачке Петушке и кошке Ниточке» (главы из книги)  *воспитывать у детей умение внимательно слушать литературное произведение и правильно воспринимать содержание произведения* | 1-я неделя Чтение и заучивание французской песенки «Утята»  2-я неделя – «Ходит свинка»  *Воспитывать у детей желание запоминать отрывок из произведения, эмоционально передавать разученные строки* | 1-я неделя –Чтение произведений Л.Н.Толстой «Котенок»  2-я неделя – К.Ушинский «Играющие собаки»  - *воспитание внимания и интереса к слову в литературном произведении.* | Чтение сказок  1-я неделя «Лисичка сестричка и серый волк»  2-я неделя африканская сказка «Малыш леопард и малыш антилопа»  *Воспитывать уважение к литературному наследию* | Отгадывание загадок  1-я неделя «Домашние и дикие животные»  2-я неделя « Птицы»  *Воспитывать чуткость к художественному слову; воспитывать любознательность.* |
| **Утренняя зарядка –** *воспитывать интерес к физическим упражнениям, потребность в ежедневной двигательной деятельности.* | | | | |
| **Культурно-гигиенические навыки** – *воспитывать у детей навыки самообслуживания - опрятность, привычку следить за своим внешним видом; привычку быстро и правильно мыть руки, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, правильно пользоваться носовым платком и расчёской, следить за своим внешним видом ( с помощью взрослых).* | | | | |
| **Завтрак.** *Воспитывать во время приема пищи умение использовать бытовые столовые предметы (ложки, вил и пр.); владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении. Воспитывать умение дежурить и понимать ответственность за свои действия.* | | | | |
| **Непрерывная образовательная деятельность** в соответствии с сеткой занятий*(воспитательные задачи соответствуют образовательной области)* | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| 1-я неделя Дидактическая игра «Домашние и дикие»;  2-я неделя Дидактическая игра « Зимующие перелетные»  *воспитывать выдержку, умение следовать правилам игры, дружеские взаимоотношения между детьми.* | 1-я неделя слушание А. Матвеев «Зайчик»;  2-я неделя – музыкально-дидактическая игра «Какое животное может двигаться под эту музыку?»  *воспитывать желание слушать музыку, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкального произведения* | Изобразительное творчество раскрашивание альбомов  1-я неделя «Домашние животные и птицы»  2-я неделя « Дикие животные и птицы»  - *воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности;*  *воспитывать навыки аккуратности в работе.* | Дидактически игры природоведческого характера – *воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.* | Игры с материалом по сенсорному развитию – *воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* |
| **Прогулка**  Образовательная деятельность на прогулке. Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом, за животными и птицами. Подвижные игры на развитие силовых и скоростных качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно – практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария из осенних листьев). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Дидактические игры, исследовательская деятельность. Игры с выносным материалом.  *Воспитывать:*  *- положительное отношение к труду, желание трудиться;*  *- бережное отношение к растениям и животными, желание участвовать в уходе за растениями на участке.;*  *-* *желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности;*  *- умение организовываться в группы по интересам;*  *- желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда;*  *- культуру честного соперничества в играх-соревнованиях и подвижных играх, умение действовать в команде;*  - *дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься, трудиться; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия*;  - *стремление быть полезным окружающим, умение радоваться результатам коллективного труда.* | | | | |
| **Обед.**  *Воспитывать культуру поведения в процессе приема пищи, умение использовать бытовые столовые предметы (ложки, вил и пр.); владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении; потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Воспитывать умение дежурить и понимать ответственность за свои действия.* | | | | |
| **Подготовка к дневному сну** *- воспитывать умение самостоятельно готовиться ко сну, аккуратно складывать одежду.*  Чтение небольших по объему стихов и сказок. | | | | |
| **Постепенный подъем детей**. Гимнастика после сна хождение по массажным коврикам, водные процедуры | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность по сетке занятий** | | | | |
| **Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность** | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры. Ряженье.  *Воспитывать желание играть сообща.*  *Способствовать воспитанию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм ( взаимопомощь, выручка, умение уступать и делиться с товарищем).*  *Воспитывать желание развивать и обогащать сюжеты игр совместно со взрослыми.* | Просмотр мультфильма  1-я неделя «Зимовье зверей»;  2-я неделя «Разные колеса»  *воспитывать желание смотреть и проводить обсуждение мультипликационного фильма .* | Игры на снятие мышечного напряжения, агрессии.  *Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. Прививать желание эстетически передавать пластикой тела музыкальное произведение.* | Театрализованная деятельность.  2-я неделя Настольный театр «три медведя»  *Воспитывать любовь к театру;*  *навыки театральной культуры.* | Помощь воспитателю в организации бытового коллективного труда.  *воспитывать у детей:*  *-положительное отношение к труду, желание трудиться сообща;*  *-ответственное отношение к порученному заданию;*  *- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значения результатов своего труда* |
| Чтение потешек, сказок, стихотворений, рассказов.  *Воспитывать чуткость к художественному слову; уважение к литературному наследию.* | Игры на формирование половой принадлежности  *Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;* | Сюжетно-ролевые игры.  *Воспитывать уважение к людям разных профессий. Воспитывать первоначальные представления о родственных отношениях; об обязанностях по дому; самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* | Конструктивные игры  *Воспитывать у детей желание конструировать; умение работать коллективно, объяснять свои действия в соответствии с общим замыслом; умение взаимодействовать со сверстниками.* | Игры драматизации  *Воспитывать желание посещать театр, филармонию и др. с целью ознакомления с их значением для жизни общества, с культурой поведения в общественных местах. Воспитывать артистические навыки.* |
| Игры по познавательному развитию.  *Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* | Хороводные и словесные игры.  *Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; интерес к музыкально-художественной деятельности , совершенствование умений в этом виде деятельности.* | Рассматривание альбомов, иллюстраций, коллекций.  *Воспитывать доброжелательное общение со сверстниками;*  *продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности* | Разучивание потешек и стихотворений.  *Воспитывать интерес и внимание к слову в литературном произведении.* | Рассказывание сказок, потешек, стихотворений.  *Воспитывать интерес и внимание к слову в литературном произведении.* |
| **Вечерняя прогулка**.  Образовательная деятельность на прогулке. Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие силовых и скоростных качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно – практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария из осенних листьев). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Дидактические игры, исследовательская деятельность. Игры с выносным материалом.  *Воспитательные задачи те же, что и прогулка в первой половине дня.* | | | | |

**Тема «Новогодний праздник»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| **Утро** | | | | |
| Беседа с детьми  1-я неделя «Что такое Новый год» - *воспитывать нравственные качества, доброжелательные взаимоотношения между детьми.*  2-я неделя «Письмо Деду Морозу» - *воспитывать у детей понимание о ценности семейных традициях.*  3-я неделя «Про Снегурочку» - *воспитывать интерес к традициям русского народа.*  4-я неделя «Как мы наряжаем елку»  - *воспитывать чувство привязанности к семье и семейным традициям* | 1-я неделя – игра с пением «Дед Мороз и дети» И.Кишко, М.Ивенсен - *воспитывать эмоционально-образное исполнение музыкально-игровых упражнений.*  2-я неделя – игра «Жмурки» музыка Ф.Флотова *воспитывать эмоционально-образное исполнение музыкально-игровых упражнений.*  3-я неделя –слушание музыкального произведения П.И.Чайковского «игра Деда Мороза со снежками» - *воспитывать культуру слушателя музыкальных произведений.*  4-я неделя – игры на развитие музыкально-ритмических движений « Новогодний хоровод» – *воспитывать у детей отклик на музыкальное произведение.* | 1-я неделя.  Рассматривание коллекции новогодних открыток – *приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.*  2-неделя . рассматривание альбома «Мальчики и девочки» - *воспитывать гендерные представления.*  3-я неделя – «Письмо Деду Морозу» - *воспитание культуры при написании писем.*  4-неделя – беседа « Как вести себя на празднике» - *воспитывать культуру поведения и прививать нравственные нормы.* | 1,2,3,4 неделя - наблюдение на улице - *воспитывать у детей эстетическое восприятие преображающихся к празднику улиц.* | 1-3 неделя познавательно-исследовательская деятельность «Цветные льдинки» - *воспитывать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.*  2-4 неделя – коллективный труд – *воспитывать желание участвовать в общественно-полезных делах* |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| 1- я неделя М.Зощенко «Елка»;  2-я неделя «Сказка о новогодней елочке»»;  3- я неделя Л.Воронкова «Хитрый снеговик»;  4-я неделя Л.Воронкова«Как елку наряжали»  *воспитывать у детей умение внимательно слушать литературное произведение и правильно воспринимать содержание произведения* | 1-я неделя С.Дрожжин«Улицей гуляет…»  2-я неделя К.Чуковский «Елка»;  3-я неделя А.Усачев «Откуда приходит Новый год?»  4-я неделя З.Орлова  « Новый год»  *Воспитывать у детей желание запоминать отрывок из произведения, эмоционально передавать разученные строки* | Чтение произведений А.Л. Барто  1-я неделя – «Дело было в январе»  2-я неделя – «Елка»  3-я неделя- «Жадный Егор»  4-я неделя- «Деды – близнецы»  - *воспитание внимания и интереса к слову в литературном произведении.* | Чтение сказок  1-я неделя С.Козлов «Зимняя сказка»  2-я неделя В.Степанов «Серебряный ключик »  3-я неделя « Мороз, солнце и ветер»  4-я неделя « Путешествие с Дедом Морозом»  *Воспитывать уважение к литературному наследию* | Отгадывание загадок  *Воспитывать чуткость к художественному слову; воспитывать любознательность.* |
| **Утренняя зарядка –** *воспитывать интерес к физическим упражнениям, потребность в ежедневной двигательной деятельности.* | | | | |
| **Культурно-гигиенические навыки** – *воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; привычку быстро и правильно мыть руки, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, правильно пользоваться носовым платком и расчёской, следить за своим внешним видом ( с помощью взрослых).* | | | | |
| **Завтрак.** *Воспитывать во время приема пищи умение использовать бытовые столовые предметы (ложки, вил и пр.); владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении. Воспитывать умение дежурить и понимать ответственность за свои действия.* | | | | |
| **Непрерывная образовательная деятельность** в соответствии с сеткой занятий*(воспитательные задачи соответствуют образовательной области)* | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Игры малой подвижности - *воспитывать выдержку, умение следовать правилам игры* | Музыкально-дидактические игры - *воспитывать желание слушать музыку, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкального произведения* | Игры на развитие творческих способностей - *воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности;*  *воспитывать навыки аккуратности в работе.* | Дидактически игры природоведческого характера – *воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.* | Игры с материалом по сенсорному развитию – *воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* |
| **Прогулка**  Образовательная деятельность на прогулке. Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие силовых и скоростных качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно – практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария из осенних листьев). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Дидактические игры, исследовательская деятельность. Игры с выносным материалом.  *Воспитывать:*  *- положительное отношение к труду, желание трудиться;*  *- бережное отношение к растениям и животными, желание участвовать в уходе за растениями на участке.;*  *-* *желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности;*  *- умение организовываться в группы по интересам;*  *- желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда;*  *- культуру честного соперничества в играх-соревнованиях и подвижных играх, умение действовать в команде;*  - *дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься, трудиться; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия*;  - *стремление быть полезным окружающим, умение радоваться результатам коллективного труда.* | | | | |
| **Обед.**  *Воспитывать культуру поведения в процессе приема пищи, умение использовать бытовые столовые предметы (ложки, вил и пр.); владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении; потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Совместное с младшим воспитателем дежурство по столовой.* | | | | |
| **Подготовка к дневному сну** *- воспитывать умение самостоятельно готовиться ко сну, аккуратно складывать одежду.*  Чтение небольших по объему стихов и сказок. | | | | |
| **Постепенный подъем детей**. Гимнастика после сна хождение по массажным коврикам, водные процедуры | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность по сетке занятий** | | | | |
| **Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность** | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры. Ряженье.  *Воспитывать желание играть сообща.*  *Способствовать воспитанию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм ( взаимопомощь, выручка, умение уступать и делиться с товарищем)* | Просмотр мультфильма  1-я неделя «С Новым годом, Лунтик!» ;  2 –я неделя «Снеговик-почтовик»;  3-я неделя «Дед Мороз и Серый волк»  4-я неделя «Как ежик и медвежонок встречали новый год»  *воспитывать желание смотреть и проводить обсуждение мультипликационного фильма .* | Игры на снятие мышечного напряжения, агрессии.  *Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. Прививать желание эстетически передавать пластикой тела музыкальное произведение.* | Театрализованная деятельность.  1-я неделя инсценировка стихотворения А.Л.Барто «дело было в январе…»  3-я неделя – « Три медведя»  *Воспитывать любовь к театру;*  *навыки театральной культуры.* | Помощь воспитателю в организации бытового коллективного труда.  *воспитывать у детей:*  *-положительное отношение к труду, желание трудиться сообща;*  *-ответственное отношение к порученному заданию;*  *- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значения результатов своего труда* |
| Чтение потешек, сказок, стихотворений, рассказов.  *Воспитывать чуткость к художественному слову; уважение к литературному наследию.* | Игры на формирование половой принадлежности  *Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;* | Сюжетно-ролевые игры.  *Воспитывать уважение к людям разных профессий. Воспитывать первоначальные представления о родственных отношениях; об обязанностях по дому; самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* | Конструктивные игры  *Воспитывать у детей желание конструировать; умение работать коллективно, объяснять свои действия в соответствии с общим замыслом; умение взаимодействовать со сверстниками.* | Игры драматизации  *Воспитывать желание посещать театр, филармонию и др. с целью ознакомления с их значением для жизни общества, с культурой поведения в общественных местах. Воспитывать артистические навыки.* |
| Игры по познавательному развитию.  *Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* | Хороводные и словесные игры.  *Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; интерес к музыкально-художественной деятельности , совершенствование умений в этом виде деятельности.* | Рассматривание альбомов, иллюстраций, коллекций.  *Воспитывать доброжелательное общение со сверстниками;*  *продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности* | Разучивание потешек и стихотворений.  *Воспитывать интерес и внимание к слову в литературном произведении.* | Рассказывание сказок, потешек, стихотворений.  *Воспитывать интерес и внимание к слову в литературном произведении.* |
| **Вечерняя прогулка**.  Образовательная деятельность на прогулке. Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие силовых и скоростных качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно – практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария из осенних листьев). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Дидактические игры, исследовательская деятельность. Игры с выносным материалом.  *Воспитательные задачи те же, что и прогулка в первой половине дня.* | | | | |

**Тема «Неделя детской книги»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| **Утро** | | | | |
| Беседа с детьми «Зачем нам нужны книги?- *воспитывать*  *интерес к книге;*  *эмоциональную отзывчивость на литературные произведения;* | Наблюдение в группе «Уголок юного книголюба»-  *воспитывать культуру поведения при чтении книг и посещении библиотеки* | Беседа «Какую книгу тебе читали родители?- *воспитывать в ребенке уверенность в себе, воспитывать умение вести диалог с воспитателем, доброжелательно общаться друг с другом.* | Наблюдение за погодой на улице - *воспитывать умение выполнять последовательное наблюдение, делать выводы и выявлять причинно-следственные связи.* | Беседа «Твоя любимая книга» - *воспитывать умение вести диалог с воспитателем, доброжелательно общаться друг с другом.* |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| Читаем К.И.Чуковского  « Телефон»  *воспитывать интерес к книге, к литературному слову в литературном произведении* | Читаем С.Я.Маршака  « Усатый - полосатый»  *воспитывать интерес к книге, к литературному слову в литературном произведении* | Читаем А.Л. Барто  « Маша- растеряша»  *воспитывать интерес к книге, к литературному слову в литературном произведении* | Читаем С. Михалкова  « Дядя Степа»  *воспитывать интерес к книге, к литературному слову в литературном произведении* | Читаем Н.Носова, отрывок из книги «Приключения Незнайки и его друзей»  *воспитывать интерес к книге, к литературному слову в литературном произведении* |
| **Утренняя зарядка –** *воспитывать интерес к физическим упражнениям, потребность в ежедневной двигательной деятельности.* | | | | |
| **Культурно-гигиенические навыки** – *воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; привычку быстро и правильно мыть руки, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, правильно пользоваться носовым платком и расчёской, следить за своим внешним видом ( с помощью взрослых).* | | | | |
| **Завтрак.** *Воспитывать во время приема пищи умение использовать бытовые столовые предметы (ложки, вил и пр.); владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении. Воспитывать умение дежурить и понимать ответственность за свои действия.* | | | | |
| **Непрерывная образовательная деятельность** в соответствии с сеткой занятий*(воспитательные задачи соответствуют образовательной области)* | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Музыкально-ритмические игры – *воспитывать эмоциональную отзывчивость на восприятие музыкальных произведений, артистические качества.* | Дидактические игры – *воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость на удачу (неудачу), умение ждать, радоваться достигнутому результату, радостное сопереживание.* | Детское экспериментирование – *воспитывать исследовательский интерес и умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предполагаемым алгоритмом деятельности.* | Игры с материалом по сенсорному развитию - *самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* | Игровой практикум «Книжника больница»– *воспитывать стремление оказывать посильную помощи взрослому при ремонте детских книг, воспитывать желание бережно относиться к книге.* |
| **Прогулка**  Образовательная деятельность на прогулке. Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие силовых и скоростных качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно – практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария из осенних листьев). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Дидактические игры, исследовательская деятельность. Игры с выносным материалом.  *Воспитывать:*  *- положительное отношение к труду, желание трудиться;*  *- бережное отношение к растениям и животными, желание участвовать в уходе за растениями на участке.;*  *-* *желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности;*  *- умение организовываться в группы по интересам;*  *- желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда;*  *- культуру честного соперничества в играх-соревнованиях и подвижных играх, умение действовать в команде;*  - *дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься, трудиться; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия*;  - *стремление быть полезным окружающим, умение радоваться результатам коллективного труда.* | | | | |
| **Обед.**  *Воспитывать культуру поведения в процессе приема пищи, умение использовать бытовые столовые предметы (ложки, вил и пр.); владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении; потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.* | | | | |
| **Подготовка к дневному сну** *- воспитывать умение самостоятельно готовиться ко сну, аккуратно складывать одежду.*  Чтение небольших по объему стихов и сказок. | | | | |
| **Постепенный подъем детей**. Гимнастика после сна хождение по массажным коврикам, водные процедуры | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность по сетке занятий** | | | | |
| **Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность** | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры. Ряженье.  *Воспитывать желание играть сообща.*  *Способствовать воспитанию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм ( взаимопомощь, выручка, умение уступать и делиться с товарищем)* | Самостоятельные игры в центрах.  *Воспитывать у детей потребность в самостоятельном объединение в группы по интересам для игр.* | Игры на снятие мышечного напряжения, агрессии.  *Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. Прививать желание к физическим упражнениям.*  *Воспитывать готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением и интересами товарищей по игре, сверстников, справедливо решать споры.* | Театрализованная деятельность. Настольный театр.  *Воспитывать любовь к театру. Навыки театральной культуры.* | Помощь воспитателю в организации бытового труда.  *Воспитывать у детей :*  *-положительное отношение к труду, желание трудиться сообща;*  *-ответственное отношение к порученному заданию;*  *- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значения результатов своего труда* |
| Чтение потешек, сказок, стихотворений, рассказов.  *Воспитывать чуткость к художественному слову; уважение к литературному наследию.* | Игры на формирование половой принадлежности  *Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;* | Сюжетно-ролевые игры.  *Воспитывать уважение к людям разных профессий. Воспитывать первоначальные представления о родственных отношениях; об обязанностях по дому; самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* | Конструктивные игры  *Воспитывать у детей желание конструировать; умение работать коллективно, объяснять свои действия в соответствии с общим замыслом; умение взаимодействовать со сверстниками.* | Игры драматизации  *Воспитывать желание посещать театр, филармонию и др. с целью ознакомления с их значением для жизни общества, с культурой поведения в общественных местах. Воспитывать артистические навыки.* |
| Игры по познавательному развитию.  *Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* | Хороводные и словесные игры.  *Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; интерес к музыкально-художественной деятельности , совершенствование умений в этом виде деятельности.* | Рассматривание альбомов, иллюстраций, коллекций.  *Воспитывать доброжелательное общение со сверстниками;*  *продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности* | Разучивание потешек и стихотворений.  *Воспитывать интерес и внимание к слову в литературном произведении.* | Рассказывание сказок, потешек, стихотворений.  *Воспитывать интерес и внимание к слову в литературном произведении.* |
| **Вечерняя прогулка**.  Образовательная деятельность на прогулке. Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие силовых и скоростных качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно – практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария из осенних листьев). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Дидактические игры, исследовательская деятельность. Игры с выносным материалом.  *Воспитательные задачи те же, что и прогулка в первой половине дня.* | | | | |

**Тема « Зима»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| **Утро** | | | | |
| Беседа с детьми   * 1-я неделя «Как много интересного бывает зимой» - *Воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме.*   2-я неделя «Идет зима веселая» - *воспитывать интерес и любовь к родной природе.*  3-я неделя «Зима в городе» - *воспитывать интерес к труду взрослых в зимний период в городе*  4-я неделя «Зима в деревне»  - *воспитывать интерес к труду взрослых зимой в деревне* | 1-я неделя – игра с пением «Колядки » - *воспитывать эмоционально-образное исполнение музыкально-игровых упражнений.*  2-я неделя – эстетический этюд «Снежинки» музыка О.Берта *воспитывать эмоционально-образное исполнение музыкально-игровых упражнений.*  3-я неделя – слушание музыкального произведения П.И.Чайковского « Вальс снежных хлопьев» - *воспитывать культуру слушателя музыкальных произведений.*  4-я неделя – игра да детских музыкальных инструментах «Вьюга» – *воспитывать у детей отклик на музыкальное произведение.* | 1-я неделя.  Рассматривание альбома с произведениями русских художников « Зима» – *приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.*  2-неделя рассматривание альбома «Зимние забавы» - *воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми*  3-я неделя – «Волшебный мир снежинок» энциклопедия для детей – *воспитывать желание узнавать новое* о *нерукотворном мире.*  4-неделя – беседа «Беседа о том, кого или что можно слепить из снега» - *воспитывать умение отражать в речи и продуктивной деятельности полученные впечатления* | 1,2,3,4 неделя - наблюдение на улице - *воспитывать у детей эстетическое восприятие зимнего пейзажа; закреплять представления о сезонных изменениях в природе.* | 1-3 неделя познавательно-исследовательская деятельность «Цветные льдинки» - *воспитывать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.*  2-4 неделя – коллективный труд – *воспитывать желание участвовать в общественно-полезных делах* |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| 1- я неделя К.Ушинский «Четыре желания»;  2-я неделя Ю.Коваль «Заичиь тропы»;  3- я неделя К.Ушинский«Ветер и Солнце»;  4-я неделя Л.Воронкова«Как елку наряжали»  *воспитывать у детей умение внимательно слушать литературное произведение и правильно воспринимать содержание произведения* | 1-я неделя С.Есенин «Поет зима, аукает…»  2-я неделя И.Суриков «Зима»;  3-я неделя Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором…»  4-я неделя И.Соколов- Митков «Снегири»  *Воспитывать у детей желание запоминать отрывок из произведения, эмоционально передавать разученные строки* | Чтение произведений В.Бианки «Синичкин календарь  1-я неделя – «Декабрь»  2-я неделя – «Январь»  3-я неделя- «Февраль»  4-я неделя- «Хвосты»  - *воспитание внимания и интереса к слову в литературном произведении.* | Чтение сказок  1-я неделя И.Соколов-Митков «Зимовье»  2-я неделя В.Даль «Девочка-Снегурочка »  3-я неделя « Мороз, солнце и ветер»  4-я неделя « Путешествие с Дедом Морозом»  *Воспитывать уважение к литературному наследию* | Отгадывание загадок  1-я неделя «Зимние приметы»  2-я неделя « Зимние игры и забавы»  3-я неделя « Животные и птицы зимой»  4-я неделя « Зима»  *Воспитывать чуткость к художественному слову; воспитывать любознательность.* |
| **Утренняя зарядка –** *воспитывать интерес к физическим упражнениям, потребность в ежедневной двигательной деятельности.* | | | | |
| **Культурно-гигиенические навыки** – *воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; привычку быстро и правильно мыть руки, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, правильно пользоваться носовым платком и расчёской, следить за своим внешним видом ( с помощью взрослых).* | | | | |
| **Завтрак.** *Воспитывать во время приема пищи умение использовать бытовые столовые предметы (ложки, вил и пр.); владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении. Воспитывать умение дежурить и понимать ответственность за свои действия.* | | | | |
| **Непрерывная образовательная деятельность** в соответствии с сеткой занятий*(воспитательные задачи соответствуют образовательной области)* | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Игры малой подвижности - *воспитывать выдержку, умение следовать правилам игры* | Музыкально-дидактические игры - *воспитывать желание слушать музыку, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкального произведения* | Игры на развитие творческих способностей - *воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности;*  *воспитывать навыки аккуратности в работе.* | Дидактически игры природоведческого характера – *воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.* | Игры с материалом по сенсорному развитию – *воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* |
| **Прогулка**  Образовательная деятельность на прогулке. Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие силовых и скоростных качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно – практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария из осенних листьев). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Дидактические игры, исследовательская деятельность. Игры с выносным материалом.  *Воспитывать:*  *- положительное отношение к труду, желание трудиться;*  *- бережное отношение к растениям и животными, желание участвовать в уходе за растениями на участке.;*  *-* *желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности;*  *- умение организовываться в группы по интересам;*  *- желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда;*  *- культуру честного соперничества в играх-соревнованиях и подвижных играх, умение действовать в команде;*  - *дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься, трудиться; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия*;  - *стремление быть полезным окружающим, умение радоваться результатам коллективного труда.* | | | | |
| **Обед.**  *Воспитывать культуру поведения в процессе приема пищи, умение использовать бытовые столовые предметы (ложки, вил и пр.); владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении; потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Совместное с младшим воспитателем дежурство по столовой.* | | | | |
| **Подготовка к дневному сну** *- воспитывать умение самостоятельно готовиться ко сну, аккуратно складывать одежду.*  Чтение небольших по объему стихов и сказок. | | | | |
| **Постепенный подъем детей**. Гимнастика после сна хождение по массажным коврикам, водные процедуры | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность по сетке занятий** | | | | |
| **Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность** | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры. Ряженье.  *Воспитывать желание играть сообща.*  *Способствовать воспитанию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм ( взаимопомощь, выручка, умение уступать и делиться с товарищем)* | Просмотр мультфильма  1-я неделя « Валенок »;  2 –я неделя « Лиса и Волк»;  3-я неделя «Зимняя сказка»  4-я неделя «Снегопад из холодильника»  *воспитывать желание смотреть и проводить обсуждение мультипликационного фильма .* | Игры на снятие мышечного напряжения, агрессии.  *Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. Прививать желание эстетически передавать пластикой тела музыкальное произведение.* | Театрализованная деятельность.  *Воспитывать любовь к театру;*  *навыки театральной культуры.* | Помощь воспитателю в организации бытового коллективного труда.  *воспитывать у детей:*  *-положительное отношение к труду, желание трудиться сообща;*  *-ответственное отношение к порученному заданию;*  *- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значения результатов своего труда* |
| Чтение потешек, сказок, стихотворений, рассказов.  *Воспитывать чуткость к художественному слову; уважение к литературному наследию.* | Игры на формирование половой принадлежности  *Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;* | Сюжетно-ролевые игры.  *Воспитывать уважение к людям разных профессий. Воспитывать первоначальные представления о родственных отношениях; об обязанностях по дому; самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* | Конструктивные игры  *Воспитывать у детей желание конструировать; умение работать коллективно, объяснять свои действия в соответствии с общим замыслом; умение взаимодействовать со сверстниками.* | Игры драматизации  *Воспитывать желание посещать театр, филармонию и др. с целью ознакомления с их значением для жизни общества, с культурой поведения в общественных местах. Воспитывать артистические навыки.* |
| Игры по познавательному развитию.  *Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* | Хороводные и словесные игры.  *Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; интерес к музыкально-художественной деятельности , совершенствование умений в этом виде деятельности.* | Рассматривание альбомов, иллюстраций, коллекций.  *Воспитывать доброжелательное общение со сверстниками;*  *продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности* | Разучивание потешек и стихотворений.  *Воспитывать интерес и внимание к слову в литературном произведении.* | Рассказывание сказок, потешек, стихотворений.  *Воспитывать интерес и внимание к слову в литературном произведении.* |
| **Вечерняя прогулка**.  Образовательная деятельность на прогулке. Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие силовых и скоростных качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно – практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария из осенних листьев). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Дидактические игры, исследовательская деятельность. Игры с выносным материалом.  *Воспитательные задачи те же, что и прогулка в первой половине дня.* | | | | |

**Тема «День защитника Отечества»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| **Утро** | | | | |
| Беседа с детьми «Кто защищает нашу Родину» - *воспитывать чувство гордости за людей, защищающих Родину* | Ситуативная беседа  « Почему в армии все выполняют команды?» -  *воспитывать культуру поведения в детском саду*  *( здороваться, прощаться, обращаться по имени отчеству к взрослым, благодарить ).* | Рассматривание альбома «Боевая техника» *воспитывать*  *доброжелательные отношения между детьми,* | Наблюдение за погодой на улице - *воспитывать умение выполнять последовательное наблюдение, делать выводы и выявлять причинно-следственные связи.* | Рассматривание альбома  « Наша армия»- *воспитывать умение вести диалог с воспитателем, доброжелательно общаться друг с другом.* |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| Л.Кассиль «Твои защитники» - *воспитывать интерес к книге, к литературному слову в литературном произведении* | Л.Кассиль «Богатыри»  *воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.* | С.Михалков «Дядя Степа - милиционер» *- воспитывать читателя, способного испытывать гордость и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем* | Чтение стихотворений об армии - *воспитывать чуткость к художественному слову; уважение к литературному наследию; воспитывать любознательность.* | Отгадывание загадок о различных родах войск -*воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем* |
| **Утренняя зарядка –** *воспитывать интерес к физическим упражнениям, потребность в ежедневной двигательной деятельности.* | | | | |
| **Культурно-гигиенические навыки** – *воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; привычку быстро и правильно мыть руки, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, правильно пользоваться носовым платком и расчёской, следить за своим внешним видом ( с помощью взрослых).* | | | | |
| **Завтрак.** *Воспитывать во время приема пищи умение использовать бытовые столовые предметы (ложки, вил и пр.); владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении. Воспитывать умение дежурить и понимать ответственность за свои действия.* | | | | |
| **Непрерывная образовательная деятельность** в соответствии с сеткой занятий*(воспитательные задачи соответствуют образовательной области)* | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Музыкально-ритмические игры – *воспитывать эмоциональную отзывчивость на восприятие музыкальных произведений. артистические качества.* | Дидактические игры – *воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость на удачу (неудачу), умение ждать, радоваться достигнутому результату, радостное сопереживание.* | Детское экспериментирование – *воспитывать исследовательский интерес и умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предполагаемым алгоритмом деятельности.* | Игры с материалом по сенсорному развитию - *самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* | Игровой практикум по развитию навыков самообслуживания – *воспитывать стремление быть всегда опрятным и аккуратным. Воспитывать умение играть в коллективе, правила добрых взаимоотношений.* |
| **Прогулка**  Образовательная деятельность на прогулке. Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие силовых и скоростных качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно – практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария из осенних листьев). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Дидактические игры, исследовательская деятельность. Игры с выносным материалом.  *Воспитывать:*  *- положительное отношение к труду, желание трудиться;*  *- бережное отношение к растениям и животными, желание участвовать в уходе за растениями на участке.;*  *-* *желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности;*  *- умение организовываться в группы по интересам;*  *- желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда;*  *- культуру честного соперничества в играх-соревнованиях и подвижных играх, умение действовать в команде;*  - *дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься, трудиться; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия*;  - *стремление быть полезным окружающим, умение радоваться результатам коллективного труда.* | | | | |
| **Обед.**  *Воспитывать культуру поведения в процессе приема пищи, умение использовать бытовые столовые предметы (ложки, вил и пр.); владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении; потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.* | | | | |
| **Подготовка к дневному сну** *- воспитывать умение самостоятельно готовиться ко сну, аккуратно складывать одежду.*  Чтение небольших по объему стихов и сказок. | | | | |
| **Постепенный подъем детей**. Гимнастика после сна хождение по массажным коврикам, водные процедуры | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность по сетке занятий** | | | | |
| **Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность** | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры. Ряженье.  *Воспитывать желание играть сообща.*  *Способствовать воспитанию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм ( взаимопомощь, выручка, умение уступать и делиться с товарищем)* | Театрализованная деятельность совместно с воспитателем.  *Воспитывать любовь к театру. Навыки театральной культуры.* | Игры на снятие мышечного напряжения, агрессии.  *Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. Прививать желание к физическим упражнениям.*  *Воспитывать готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением и интересами товарищей по игре, сверстников, справедливо решать споры.* | Самостоятельная театрализованная деятельность.  *Воспитывать любовь к театру. Навыки театральной культуры.* | Помощь воспитателю в организации бытового труда.  *Воспитывать у детей :*  *-положительное отношение к труду, желание трудиться сообща;*  *-ответственное отношение к порученному заданию;*  *- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значения результатов своего труда* |
| Чтение потешек, сказок, стихотворений, рассказов.  *Воспитывать чуткость к художественному слову; уважение к литературному наследию.* | Игры на формирование половой принадлежности  *Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;* | Сюжетно-ролевые игры.  *Воспитывать уважение к людям разных профессий. Воспитывать первоначальные представления о родственных отношениях; об обязанностях по дому; самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* | Конструктивные игры  *Воспитывать у детей желание конструировать; умение работать коллективно, объяснять свои действия в соответствии с общим замыслом; умение взаимодействовать со сверстниками.* | Игры драматизации  *Воспитывать желание посещать театр, филармонию и др. с целью ознакомления с их значением для жизни общества, с культурой поведения в общественных местах. Воспитывать артистические навыки.* |
| Игры по познавательному развитию.  *Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* | Хороводные и словесные игры.  *Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; интерес к музыкально-художественной деятельности , совершенствование умений в этом виде деятельности.* | Рассматривание альбомов, иллюстраций, коллекций.  *Воспитывать доброжелательное общение со сверстниками;*  *продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности* | Разучивание потешек и стихотворений.  *Воспитывать интерес и внимание к слову в литературном произведении.* | Рассказывание сказок, потешек, стихотворений.  *Воспитывать интерес и внимание к слову в литературном произведении.* |
| **Вечерняя прогулка**.  Образовательная деятельность на прогулке. Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие силовых и скоростных качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно – практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария из осенних листьев). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Дидактические игры, исследовательская деятельность. Игры с выносным материалом.  *Воспитательные задачи те же, что и прогулка в первой половине дня.* | | | | |

**Тема « 8 марта»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| **Утро** | | | | |
| Беседа с детьми ««Мамочка любимая» *- воспитывать у детей уважительное отношение к женщине.* | Дидактическая игра «Подбери словечко» *воспитывать доброжелательное отношение к женщине*  *( маме, бабушке, сестре и т.д.)* | Рассматривание альбома «Профессии наших мам» *воспитывать*  *доброжелательные отношения между детьми, уважение к трудящемуся человеку.* | Наблюдение за погодой на улице - *воспитывать умение выполнять последовательное наблюдение, делать выводы и выявлять причинно-следственные связи.* | Рассматривание коллекции открыток «8 марта»- *воспитывать умение вести диалог с воспитателем, доброжелательно общаться друг с другом, отмечать разнообразие сюжетов на открытках.* |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| И. Рослова «Волшебная палочка» - *воспитывать интерес к книге, к литературному слову в литературном произведении* | А.Барто «Мама спит, она устала…»  *воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.* | С.Михалков «А что у вас?» *- воспитывать читателя, способного испытывать гордость и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем* | Чтение стихотворений о маме - *воспитывать чуткость к художественному слову; уважение к литературному наследию; воспитывать любознательность.* | Отгадывание загадок по теме - *воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем* |
| **Утренняя зарядка –** *воспитывать интерес к физическим упражнениям, потребность в ежедневной двигательной деятельности.* | | | | |
| **Культурно-гигиенические навыки** – *воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; привычку быстро и правильно мыть руки, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, правильно пользоваться носовым платком и расчёской, следить за своим внешним видом ( с помощью взрослых).* | | | | |
| **Завтрак.** *Воспитывать во время приема пищи умение использовать бытовые столовые предметы (ложки, вил и пр.); владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении. Воспитывать умение дежурить и понимать ответственность за свои действия.* | | | | |
| **Непрерывная образовательная деятельность** в соответствии с сеткой занятий*(воспитательные задачи соответствуют образовательной области)* | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Музыкально-ритмические игры – *воспитывать эмоциональную отзывчивость на восприятие музыкальных произведений. артистические качества.* | Дидактические игры – *воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость на удачу (неудачу), умение ждать, радоваться достигнутому результату, радостное сопереживание.* | Детское экспериментирование – *воспитывать исследовательский интерес и умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предполагаемым алгоритмом деятельности.* | Игры с материалом по сенсорному развитию - *самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* | Игровой практикум по развитию навыков самообслуживания – *воспитывать стремление быть всегда опрятным и аккуратным. Воспитывать умение играть в коллективе, правила добрых взаимоотношений.* |
| **Прогулка**  Образовательная деятельность на прогулке. Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие силовых и скоростных качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно – практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария из осенних листьев). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Дидактические игры, исследовательская деятельность. Игры с выносным материалом.  *Воспитывать:*  *- положительное отношение к труду, желание трудиться;*  *- бережное отношение к растениям и животными, желание участвовать в уходе за растениями на участке.;*  *-* *желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности;*  *- умение организовываться в группы по интересам;*  *- желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда;*  *- культуру честного соперничества в играх-соревнованиях и подвижных играх, умение действовать в команде;*  - *дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься, трудиться; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия*;  - *стремление быть полезным окружающим, умение радоваться результатам коллективного труда.* | | | | |
| **Обед.**  *Воспитывать культуру поведения в процессе приема пищи, умение использовать бытовые столовые предметы (ложки, вил и пр.); владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении; потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.* | | | | |
| **Подготовка к дневному сну** *- воспитывать умение самостоятельно готовиться ко сну, аккуратно складывать одежду.*  Чтение небольших по объему стихов и сказок. | | | | |
| **Постепенный подъем детей**. Гимнастика после сна хождение по массажным коврикам, водные процедуры | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность по сетке занятий** | | | | |
| **Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность** | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры. Ряженье.  *Воспитывать желание играть сообща.*  *Способствовать воспитанию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм ( взаимопомощь, выручка, умение уступать и делиться с товарищем)* | Просмотр мультипликационного фильма «Мама для мамонтенка»*.* | Игры на снятие мышечного напряжения, агрессии.  *Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. Прививать желание к физическим упражнениям.*  *Воспитывать готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением и интересами товарищей по игре, сверстников, справедливо решать споры.* | Самостоятельная театрализованная деятельность.  *Воспитывать любовь к театру. Навыки театральной культуры.* | Помощь воспитателю в организации бытового труда.  *Воспитывать у детей :*  *-положительное отношение к труду, желание трудиться сообща;*  *-ответственное отношение к порученному заданию;*  *- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значения результатов своего труда* |
| Чтение потешек, сказок, стихотворений, рассказов.  *Воспитывать чуткость к художественному слову; уважение к литературному наследию.* | Игры на формирование половой принадлежности  *Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;* | Сюжетно-ролевые игры.  *Воспитывать уважение к людям разных профессий. Воспитывать первоначальные представления о родственных отношениях; об обязанностях по дому; самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* | Конструктивные игры  *Воспитывать у детей желание конструировать; умение работать коллективно, объяснять свои действия в соответствии с общим замыслом; умение взаимодействовать со сверстниками.* | Игры драматизации  *Воспитывать желание посещать театр, филармонию и др. с целью ознакомления с их значением для жизни общества, с культурой поведения в общественных местах. Воспитывать артистические навыки.* |
| Игры по познавательному развитию.  *Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* | Хороводные и словесные игры.  *Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; интерес к музыкально-художественной деятельности , совершенствование умений в этом виде деятельности.* | Рассматривание альбомов, иллюстраций, коллекций.  *Воспитывать доброжелательное общение со сверстниками;*  *продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности* | Разучивание потешек и стихотворений.  *Воспитывать интерес и внимание к слову в литературном произведении.* | Рассказывание сказок, потешек, стихотворений.  *Воспитывать интерес и внимание к слову в литературном произведении.* |
| **Вечерняя прогулка**.  Образовательная деятельность на прогулке. Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие силовых и скоростных качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно – практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария из осенних листьев). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Дидактические игры, исследовательская деятельность. Игры с выносным материалом.  *Воспитательные задачи те же, что и прогулка в первой половине дня.* | | | | |

**Тема « Знакомство с народной культурой и традициями»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| **Утро** | | | | |
| Беседа с детьми  1-я неделя «Что такое традиции?»- *воспитывать уважительное отношение к традициям своего народа.*  2-я неделя «Устное народное творчество» - *воспитание внимания и интереса к слову в литературном произведении.*  3-я неделя «Филимоновская игрушка» - *воспитывать желание узнавать историю и особенности данного промысла.* | 1-я неделя – музыкальная игра « Заинька, выходи»– *воспитывать желание инсценировать небольшое музыкальное произведение*  2-я неделя – игра « Ручеек» - *воспитывать желание знакомиться с традициями русского народа.*  3-я неделя - «Кто у нас хороший?» А.Александров – хоровод – *воспитывать уважение к традициям разных народов* | 1-я неделя.  Рассматривание детской энциклопедии «Народные промыслы» - *воспитывать у ребенка желание узнавать историю и традиции своего народа.*  2-неделя . Рассматривание альбома «Филимоновская игрушка» - *воспитывать представления о традициях и культуре родного края.*  3-я неделя – игра  « Здравствуй» - *воспитывать у детей самоуважение, уверенность в себе, уважение к сверстникам.* | 1,2,3 неделя - наблюдение за погодой на улице - *воспитывать у детей понимание того, что все в природе взаимосвязано и человек является частью природы.* | 1,2,3 неделя – самостоятельная изобразительная деятельность – *воспитывать желание передавать в рисунке характерную роспись игрушек различных промыслов.* |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| 1- я неделя Легенда «Синее чудо гжели»;  2-я неделя В. Берестов «Матрешкины потешки»;  3- я неделя М.Горький «Жил – был самовар»;  *воспитывать у детей умение внимательно слушать литературное произведение и правильно воспринимать содержание произведения* | 1-я неделя Д.Хармс «Иван Иваныч Самовар»;  2-я неделя С.Я. Маршак «Матрешки»;  3-я неделя «Барашеньки»  *Воспитывать у детей желание запоминать отрывок из произведения, эмоционально передавать разученные строки* | Чтение произведений фольклора народов мира.  1-я неделя «Колыбельная»;  2-я неделя «ножки, ножки, где вы были?»»  3-я неделя «Кот на печку пошел»  - *воспитание интереса к слову в фольклорном произведении.* | Чтение сказок  1-я неделя Т. Кирюшатова «Лоскутное одеяло».  2-я неделя А.Лопатина «Сказка о филимоновской игрушке »  3-я неделя «Пастушок с дудочкой»  *Воспитывать уважение к литературному наследию* | Отгадывание загадок  по теме «Народные промыслы и традиции» - *воспитывать чуткость к художественному слову; воспитывать любознательность.* |
| **Утренняя зарядка –** *воспитывать интерес к физическим упражнениям, потребность в ежедневной двигательной деятельности.* | | | | |
| **Культурно-гигиенические навыки** – *воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; привычку быстро и правильно мыть руки, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, правильно пользоваться носовым платком и расчёской, следить за своим внешним видом ( с помощью взрослых).* | | | | |
| **Завтрак.** *Воспитывать во время приема пищи умение использовать бытовые столовые предметы (ложки, вил и пр.); владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении. Воспитывать умение дежурить и понимать ответственность за свои действия.* | | | | |
| **Непрерывная образовательная деятельность** в соответствии с сеткой занятий*(воспитательные задачи соответствуют образовательной области)* | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Народные игры малой подвижности - *воспитывать выдержку, умение следовать правилам игры* | Музыкально-дидактические народные игры - *воспитывать желание слушать музыку, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкального произведения* | Игры на развитие творческих способностей - *воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности;*  *воспитывать навыки аккуратности в работе.* | Дидактически игры природоведческого характера – *воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.* | Подвижные народные игры – *воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* |
| **Прогулка**  Образовательная деятельность на прогулке. Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие силовых и скоростных качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно – практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария из осенних листьев). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Дидактические игры, исследовательская деятельность. Игры с выносным материалом.  *Воспитывать:*  *- положительное отношение к труду, желание трудиться;*  *- бережное отношение к растениям и животными, желание участвовать в уходе за растениями на участке.;*  *-* *желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности;*  *- умение организовываться в группы по интересам;*  *- желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда;*  *- культуру честного соперничества в играх-соревнованиях и подвижных играх, умение действовать в команде;*  - *дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься, трудиться; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия*;  - *стремление быть полезным окружающим, умение радоваться результатам коллективного труда.* | | | | |
| **Обед.**  *Воспитывать культуру поведения в процессе приема пищи, умение использовать бытовые столовые предметы (ложки, вил и пр.); владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении; потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Совместное с младшим воспитателем дежурство по столовой.* | | | | |
| **Подготовка к дневному сну** *- воспитывать умение самостоятельно готовиться ко сну, аккуратно складывать одежду.*  Чтение небольших по объему стихов и сказок. | | | | |
| **Постепенный подъем детей**. Гимнастика после сна хождение по массажным коврикам, водные процедуры | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность по сетке занятий** | | | | |
| **Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность** | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры. Ряженье.  *Воспитывать желание играть сообща.*  *Способствовать воспитанию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм ( взаимопомощь, выручка, умение уступать и делиться с товарищем)* | Просмотр мультфильма  1-я неделя «Девичьи узоры» ;  2 –я неделя «Приключения петрушки. Городецкая роспись»;  3-я неделя «Гора самоцветов. Глинька.»  *воспитывать желание смотреть и проводить обсуждение мультипликационного фильма .* | Игры на снятие мышечного напряжения, агрессии.  *Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. Прививать желание эстетически передавать пластикой тела музыкальное произведение.* | Театрализованная деятельность.  *Воспитывать любовь к театру;*  *навыки театральной культуры.* | Помощь воспитателю в организации бытового коллективного труда.  *воспитывать у детей:*  *-положительное отношение к труду, желание трудиться сообща;*  *-ответственное отношение к порученному заданию;*  *- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значения результатов своего труда* |
| Чтение потешек, сказок, стихотворений, рассказов.  *Воспитывать чуткость к художественному слову; уважение к литературному наследию.* | Игры на формирование половой принадлежности  *Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;* | Сюжетно-ролевые игры.  *Воспитывать уважение к людям разных профессий. Воспитывать первоначальные представления о родственных отношениях; об обязанностях по дому; самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* | Конструктивные игры  *Воспитывать у детей желание конструировать; умение работать коллективно, объяснять свои действия в соответствии с общим замыслом; умение взаимодействовать со сверстниками.* | Игры драматизации  *Воспитывать желание посещать театр, филармонию и др. с целью ознакомления с их значением для жизни общества, с культурой поведения в общественных местах. Воспитывать артистические навыки.* |
| Игры по познавательному развитию.  *Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* | Хороводные и словесные игры.  *Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; интерес к музыкально-художественной деятельности , совершенствование умений в этом виде деятельности.* | Рассматривание альбомов, иллюстраций, коллекций.  *Воспитывать доброжелательное общение со сверстниками;*  *продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности* | Разучивание потешек и стихотворений.  *Воспитывать интерес и внимание к слову в литературном произведении.* | Рассказывание сказок, потешек, стихотворений.  *Воспитывать интерес и внимание к слову в литературном произведении.* |
| **Вечерняя прогулка**.  Образовательная деятельность на прогулке. Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие силовых и скоростных качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно – практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария из осенних листьев). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Дидактические игры, исследовательская деятельность. Игры с выносным материалом.  *Воспитательные задачи те же, что и прогулка в первой половине дня.* | | | | |

**Тема « Весна»**

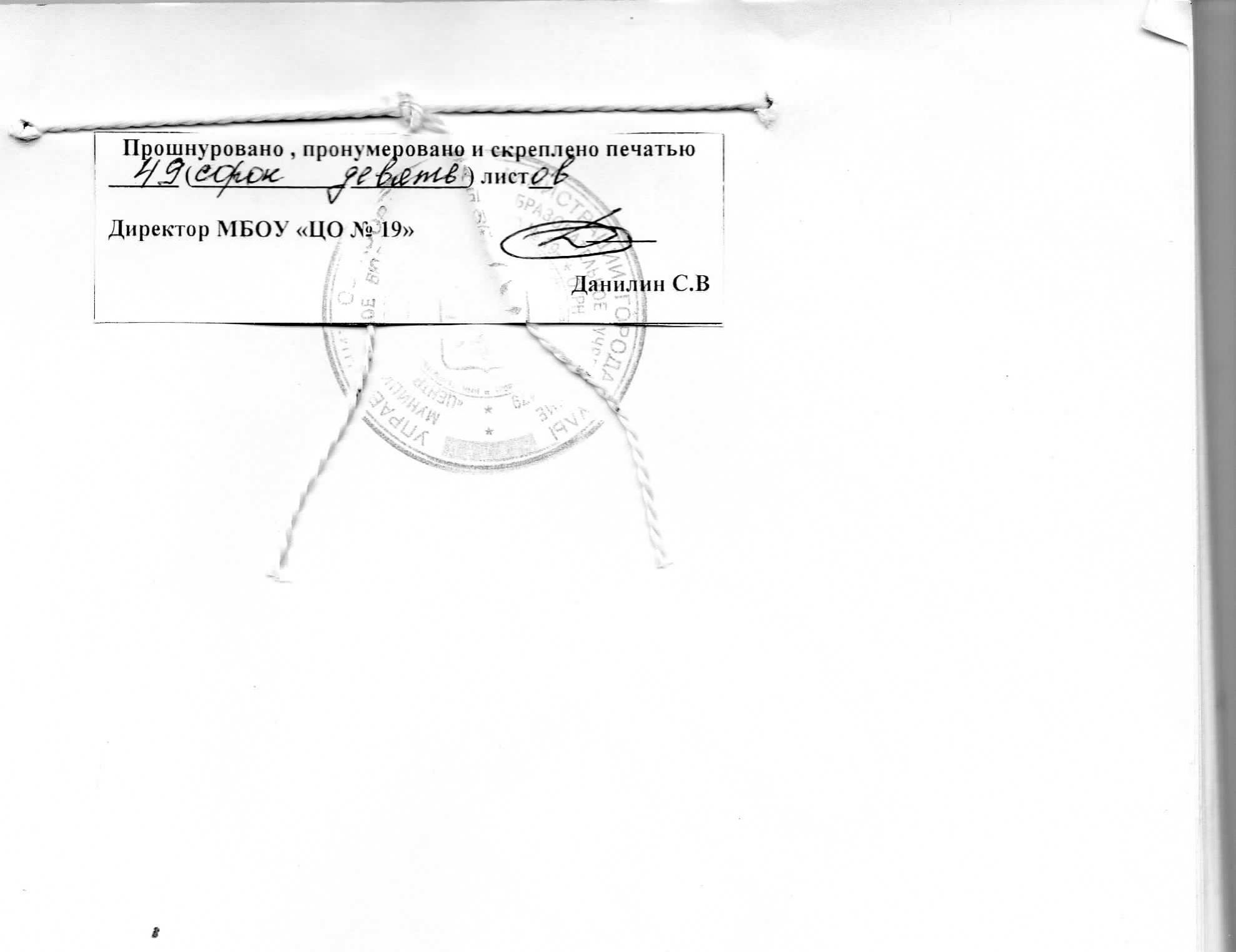
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| **Утро** | | | | |
| Беседа с детьми  1-я неделя « Почему наступает весна?»  2-я неделя «Первоцветы»  - *воспитывать интерес детей к миру природы, природным явлениям, поощрять любознательность и инициативу.* | Ситуативная беседа  1-я неделя «Кто прилетает весной?»  2-я неделя « Животные весной-  *Воспитывать интерес к природе; бережное отношение к птицами животным в весенний период.* | Рассматривание альбома  1-я неделя «К нам весна шагает быстрыми шагами…»  2-я неделя «Прилетают к нам певцы- молодой весны гонцы»  *воспитывать*  *доброжелательные отношения между детьми; познавательную активность.* | Наблюдение за погодой на улице - *воспитывать умение выполнять последовательное наблюдение, делать выводы и выявлять причинно-следственные связи.* | 1-я неделя Рассматривание альбома  « Весна в произведениях знаменитых художников» с использованием ИКТ  2-я неделя слушание М.Глинка «Жаворонок» - *воспитывать умение воспринимать произведения художников и композиторов., доброжелательно общаться друг с другом.* |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| 1-я неделя В.Бианки «Разговор птиц весной»  2-я неделя К.Паустовский «Стальное колечко» - *воспитывать интерес к книге, к литературному слову в литературном произведении* | 1-я неделя Н.Сладков «Грачи прилетели»  2-я неделя В. Сутеев  «Как зима кончилась»  *воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.* | 1-я неделя Л.Дунай «Скворечник»  2-я неделя « Как весна зиму поборола»*- воспитывать читателя, способного испытывать гордость и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем* | Чтение стихотворений  1-я неделя «Иди весна, иди красна»  2-я неделя Ф.Тютчев «Весенние воды» - *воспитывать чуткость к художественному слову; уважение к литературному наследию; воспитывать любознательность.* | Отгадывание загадок – *воспитывать интерес к художественному слову, познавательную активность* |
| **Утренняя зарядка –** *воспитывать интерес к физическим упражнениям, потребность в ежедневной двигательной деятельности.* | | | | |
| **Культурно-гигиенические навыки** – *воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; привычку быстро и правильно мыть руки, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, правильно пользоваться носовым платком и расчёской, следить за своим внешним видом ( с помощью взрослых).* | | | | |
| **Завтрак.** *Воспитывать во время приема пищи умение использовать бытовые столовые предметы (ложки, вил и пр.); владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении. Воспитывать умение дежурить и понимать ответственность за свои действия.* | | | | |
| **Непрерывная образовательная деятельность** в соответствии с сеткой занятий*(воспитательные задачи соответствуют образовательной области)* | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Музыкально-ритмические игры – *воспитывать эмоциональную отзывчивость на восприятие музыкальных произведений. артистические качества.* | Дидактические игры – *воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость на удачу (неудачу), умение ждать, радоваться достигнутому результату, радостное сопереживание.* | Детское экспериментирование – *воспитывать исследовательский интерес и умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предполагаемым алгоритмом деятельности.* | Игры с материалом по сенсорному развитию - *самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* | Игровой практикум по развитию навыков самообслуживания – *воспитывать стремление быть всегда опрятным и аккуратным. Воспитывать умение играть в коллективе, правила добрых взаимоотношений.* |
| **Прогулка**  Образовательная деятельность на прогулке. Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие силовых и скоростных качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно – практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария из осенних листьев). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Дидактические игры, исследовательская деятельность. Игры с выносным материалом.  *Воспитывать:*  *- положительное отношение к труду, желание трудиться;*  *- бережное отношение к растениям и животными, желание участвовать в уходе за растениями на участке.;*  *-* *желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности;*  *- умение организовываться в группы по интересам;*  *- желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда;*  *- культуру честного соперничества в играх-соревнованиях и подвижных играх, умение действовать в команде;*  - *дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься, трудиться; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия*;  - *стремление быть полезным окружающим, умение радоваться результатам коллективного труда.* | | | | |
| **Обед.**  *Воспитывать культуру поведения в процессе приема пищи, умение использовать бытовые столовые предметы (ложки, вил и пр.); владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении; потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.* | | | | |
| **Подготовка к дневному сну** *- воспитывать умение самостоятельно готовиться ко сну, аккуратно складывать одежду.*  Чтение небольших по объему стихов и сказок. | | | | |
| **Постепенный подъем детей**. Гимнастика после сна хождение по массажным коврикам, водные процедуры | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность по сетке занятий** | | | | |
| **Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность** | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры. Ряженье.  *Воспитывать желание играть сообща.*  *Способствовать воспитанию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм ( взаимопомощь, выручка, умение уступать и делиться с товарищем)* | Театрализованная деятельность совместно с воспитателем.  *Воспитывать любовь к театру. Навыки театральной культуры.* | Игры на снятие мышечного напряжения, агрессии.  *Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. Прививать желание к физическим упражнениям.*  *Воспитывать готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением и интересами товарищей по игре, сверстников, справедливо решать споры.* | Самостоятельная театрализованная деятельность.  *Воспитывать самостоятельность;любовь к театру. Навыки театральной культуры.* | Помощь воспитателю в организации бытового труда.  *Воспитывать у детей :*  *-положительное отношение к труду, желание трудиться сообща;*  *-ответственное отношение к порученному заданию;*  *- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значения результатов своего труда* |
| Чтение потешек, сказок, стихотворений, рассказов.  *Воспитывать чуткость к художественному слову; уважение к литературному наследию.* | Игры на формирование половой принадлежности  *Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;* | Сюжетно-ролевые игры.  *Воспитывать уважение к людям разных профессий. Воспитывать первоначальные представления о родственных отношениях; об обязанностях по дому; самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* | Конструктивные игры  *Воспитывать у детей желание конструировать; умение работать коллективно, объяснять свои действия в соответствии с общим замыслом; умение взаимодействовать со сверстниками.* | Игры драматизации  *Воспитывать желание посещать театр, филармонию и др. с целью ознакомления с их значением для жизни общества, с культурой поведения в общественных местах. Воспитывать артистические навыки.* |
| Игры по познавательному развитию.  *Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* | Хороводные и словесные игры.  *Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; интерес к музыкально-художественной деятельности , совершенствование умений в этом виде деятельности.* | Рассматривание альбомов, иллюстраций, коллекций.  *Воспитывать доброжелательное общение со сверстниками;*  *продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности* | Разучивание потешек и стихотворений.  *Воспитывать интерес и внимание к слову в литературном произведении.* | Рассказывание сказок, потешек, стихотворений.  *Воспитывать интерес и внимание к слову в литературном произведении.* |
| **Вечерняя прогулка**.  Образовательная деятельность на прогулке. Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие силовых и скоростных качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно – практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария из осенних листьев). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Дидактические игры, исследовательская деятельность. Игры с выносным материалом.  *Воспитательные задачи те же, что и прогулка в первой половине дня.* | | | | |

**Тема « День Победы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| **Утро** | | | | |
| Беседа с детьми «Ветераны. Кто они?» *- воспитывать у детей уважительное отношение к людям, отстоявшим мир.* | Рассматривание альбома  « Военная техника времен Великой Отечественной Войны» - *воспитывать патриотические чувства и чувство гордости за наш народ.* | Беседа «Салют Победе» *воспитывать*  *доброжелательные отношения между детьми, гордость за Родину.* | Наблюдение за людьми на улице - *воспитывать умение выполнять последовательное наблюдение, делать выводы и выявлять причинно-следственные связи.* | Рассматривание коллекции открыток «День Победы»- *воспитывать умение вести диалог с воспитателем, доброжелательно общаться друг с другом, отмечать разнообразие сюжетов на открытках.* |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| С.Алексеев «Ни шагу назад» - *воспитывать интерес к книге, к литературному слову в литературном произведении; патриотические чувства.* | С.Алексеев «Победа»  *воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.* | А. Шамарин «Никто не забыт » *- воспитывать читателя, способного испытывать гордость и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем* | Н.Найденова «Пусть небо будет голубым…»- *воспитывать чуткость к художественному слову; уважение к литературному наследию; воспитывать любознательность.* | Отгадывание загадок по теме - *воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем* |
| **Утренняя зарядка –** *воспитывать интерес к физическим упражнениям, потребность в ежедневной двигательной деятельности.* | | | | |
| **Культурно-гигиенические навыки** – *воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; привычку быстро и правильно мыть руки, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, правильно пользоваться носовым платком и расчёской, следить за своим внешним видом ( с помощью взрослых).* | | | | |
| **Завтрак.** *Воспитывать во время приема пищи умение использовать бытовые столовые предметы (ложки, вил и пр.); владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении. Воспитывать умение дежурить и понимать ответственность за свои действия.* | | | | |
| **Непрерывная образовательная деятельность** в соответствии с сеткой занятий*(воспитательные задачи соответствуют образовательной области)* | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Музыкально-ритмические игры – *воспитывать эмоциональную отзывчивость на восприятие музыкальных произведений. артистические качества.* | Дидактические игры – *воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость на удачу (неудачу), умение ждать, радоваться достигнутому результату, радостное сопереживание.* | Детское экспериментирование – *воспитывать исследовательский интерес и умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предполагаемым алгоритмом деятельности.* | Игры с материалом по сенсорному развитию - *самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* | Игровой практикум по развитию навыков самообслуживания – *воспитывать стремление быть всегда опрятным и аккуратным. Воспитывать умение играть в коллективе, правила добрых взаимоотношений.* |
| **Прогулка**  Образовательная деятельность на прогулке. Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие силовых и скоростных качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно – практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария из осенних листьев). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Дидактические игры, исследовательская деятельность. Игры с выносным материалом.  *Воспитывать:*  *- положительное отношение к труду, желание трудиться;*  *- бережное отношение к растениям и животными, желание участвовать в уходе за растениями на участке.;*  *-* *желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности;*  *- умение организовываться в группы по интересам;*  *- желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда;*  *- культуру честного соперничества в играх-соревнованиях и подвижных играх, умение действовать в команде;*  - *дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься, трудиться; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия*;  - *стремление быть полезным окружающим, умение радоваться результатам коллективного труда.* | | | | |
| **Обед.**  *Воспитывать культуру поведения в процессе приема пищи, умение использовать бытовые столовые предметы (ложки, вил и пр.); владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении; потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.* | | | | |
| **Подготовка к дневному сну** *- воспитывать умение самостоятельно готовиться ко сну, аккуратно складывать одежду.*  Чтение небольших по объему стихов и сказок. | | | | |
| **Постепенный подъем детей**. Гимнастика после сна хождение по массажным коврикам, водные процедуры | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность по сетке занятий** | | | | |
| **Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность** | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры. Ряженье.  *Воспитывать желание играть сообща.*  *Способствовать воспитанию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм ( взаимопомощь, выручка, умение уступать и делиться с товарищем)* | Просмотр мультипликационного фильма «Василек» *- воспитывать патриотические чувства и чувство гордости за тех, кто победил в войне* | Игры на снятие мышечного напряжения, агрессии.  *Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. Прививать желание к физическим упражнениям.*  *Воспитывать готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением и интересами товарищей по игре, сверстников, справедливо решать споры.* | Самостоятельная театрализованная деятельность.  *Воспитывать любовь к театру. Навыки театральной культуры.* | Помощь воспитателю в организации бытового труда.  *Воспитывать у детей :*  *-положительное отношение к труду, желание трудиться сообща;*  *-ответственное отношение к порученному заданию;*  *- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значения результатов своего труда* |
| Чтение потешек, сказок, стихотворений, рассказов.  *Воспитывать чуткость к художественному слову; уважение к литературному наследию.* | Игры на формирование половой принадлежности  *Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;* | Сюжетно-ролевые игры.  *Воспитывать уважение к людям разных профессий. Воспитывать первоначальные представления о родственных отношениях; об обязанностях по дому; самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* | Конструктивные игры  *Воспитывать у детей желание конструировать; умение работать коллективно, объяснять свои действия в соответствии с общим замыслом; умение взаимодействовать со сверстниками.* | Игры драматизации  *Воспитывать желание посещать театр, филармонию и др. с целью ознакомления с их значением для жизни общества, с культурой поведения в общественных местах. Воспитывать артистические навыки.* |
| Игры по познавательному развитию.  *Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* | Хороводные и словесные игры.  *Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; интерес к музыкально-художественной деятельности , совершенствование умений в этом виде деятельности.* | Рассматривание альбомов, иллюстраций, коллекций.  *Воспитывать доброжелательное общение со сверстниками;*  *продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности* | Разучивание потешек и стихотворений.  *Воспитывать интерес и внимание к слову в литературном произведении.* | Рассказывание сказок, потешек, стихотворений.  *Воспитывать интерес и внимание к слову в литературном произведении.* |
| **Вечерняя прогулка**.  Образовательная деятельность на прогулке. Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие силовых и скоростных качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно – практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария из осенних листьев). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Дидактические игры, исследовательская деятельность. Игры с выносным материалом.  *Воспитательные задачи те же, что и прогулка в первой половине дня.* | | | | |

**Тема «Лето»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| **Утро** | | | | |
| Беседа с детьми  1-я неделя « Почему наступает лето?»  2-я неделя « Насекомые»  3-я неделя « Животные и птицы летом»  - *воспитывать интерес детей к миру природы, природным явлениям, поощрять любознательность и инициативу.* | Ситуативная беседа  1-я неделя «Во что мы играем летом?»  2-я неделя «Безопасное лето»  3-я неделя « Витамины»-  *Воспитывать у детей осознанное отношение к безопасному поведению и сохранению здоровья.* | Наблюдение за погодой на улице - *воспитывать умение выполнять последовательное наблюдение, делать выводы и выявлять причинно-следственные связи.* | Рассматривание альбома  1-я неделя «Безопасное лето»  2-я неделя « Ядовитые растения и грибы»  3-я неделя « Природа Тульского края»  *воспитывать*  *доброжелательные отношения между детьми; познавательную активность.* | 1-я неделя Рассматривание альбома  «Лето в произведениях знаменитых художников» с использованием ИКТ  2-я неделя слушание П.И.Чайковский «Лето» - *воспитывать умение воспринимать произведения художников и композиторов., доброжелательно общаться друг с другом.* |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| 1-я неделя Н.Романов «У меня дома пчела»  2-я неделя Г.Сапгир «Садовник»  3-я неделя Е. Чарушин «Воробей» - *воспитывать интерес к книге, к литературному слову в литературном произведении* | 1-я неделя украинская народная сказка «Колосок»  2-я неделя В. Сутеев  «Кто сказал МЯУ»  3-я неделя Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара-Комаровича…»  *воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.* | 1-я неделя Ю.Ванаг «большие дела маленького Микиня. Коси, коса, пока роса»  2-я неделя Д. Мамин-Сибиряк « Сказочка про козявочку»  3-я неделя М.Горький «Воробьишко» *- воспитывать читателя, способного испытывать гордость и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем* | Чтение стихотворений  1-я неделя «есть в лесу под елкой хатка»  2-я неделя Г. Виеру «У моря»  3-я неделя С.Есенин «С добрым утром»  - *воспитывать чуткость к художественному слову; уважение к литературному наследию; воспитывать любознательность.* | Отгадывание загадок – *воспитывать интерес к художественному слову, познавательную активность* |
| **Утренняя зарядка –** *воспитывать интерес к физическим упражнениям, потребность в ежедневной двигательной деятельности.* | | | | |
| **Культурно-гигиенические навыки** – *воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; привычку быстро и правильно мыть руки, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, правильно пользоваться носовым платком и расчёской, следить за своим внешним видом ( с помощью взрослых).* | | | | |
| **Завтрак.** *Воспитывать во время приема пищи умение использовать бытовые столовые предметы (ложки, вил и пр.); владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении. Воспитывать умение дежурить и понимать ответственность за свои действия.* | | | | |
| **Непрерывная образовательная деятельность** в соответствии с сеткой занятий*(воспитательные задачи соответствуют образовательной области)* | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Музыкально-ритмические игры – *воспитывать эмоциональную отзывчивость на восприятие музыкальных произведений. артистические качества.* | Дидактические игры – *воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость на удачу (неудачу), умение ждать, радоваться достигнутому результату, радостное сопереживание.* | Детское экспериментирование – *воспитывать исследовательский интерес и умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предполагаемым алгоритмом деятельности.* | Игры с материалом по сенсорному развитию - *самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* | Игровой практикум по развитию навыков самообслуживания – *воспитывать стремление быть всегда опрятным и аккуратным. Воспитывать умение играть в коллективе, правила добрых взаимоотношений.* |
| **Прогулка**  Образовательная деятельность на прогулке. Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие силовых и скоростных качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно – практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария из осенних листьев). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Дидактические игры, исследовательская деятельность. Игры с выносным материалом.  *Воспитывать:*  *- положительное отношение к труду, желание трудиться;*  *- бережное отношение к растениям и животными, желание участвовать в уходе за растениями на участке.;*  *-* *желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности;*  *- умение организовываться в группы по интересам;*  *- желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда;*  *- культуру честного соперничества в играх-соревнованиях и подвижных играх, умение действовать в команде;*  - *дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься, трудиться; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия*;  - *стремление быть полезным окружающим, умение радоваться результатам коллективного труда.* | | | | |
| **Обед.**  *Воспитывать культуру поведения в процессе приема пищи, умение использовать бытовые столовые предметы (ложки, вил и пр.); владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении; потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.* | | | | |
| **Подготовка к дневному сну** *- воспитывать умение самостоятельно готовиться ко сну, аккуратно складывать одежду.*  Чтение небольших по объему стихов и сказок. | | | | |
| **Постепенный подъем детей**. Гимнастика после сна хождение по массажным коврикам, водные процедуры | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность по сетке занятий** | | | | |
| **Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность** | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры. Ряженье.  *Воспитывать желание играть сообща.*  *Способствовать воспитанию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм ( взаимопомощь, выручка, умение уступать и делиться с товарищем)* | Просмотр мультипликационных фильмов:  1-я неделя «Каникулы Бонифация»  2-я неделя « Паровозик из Ромашкова»  3-я неделя « Как Львенок и Черепаха пели песню» - *воспитывать доброжелательные отношения в детском коллективе.* | Игры на снятие мышечного напряжения, агрессии.  *Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. Прививать желание к физическим упражнениям.*  *Воспитывать готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением и интересами товарищей по игре, сверстников, справедливо решать споры.* | Театрализованная деятельность.  *Воспитывать самостоятельность; любовь к театру. Навыки театральной культуры.* | Помощь воспитателю в организации бытового труда.  *Воспитывать у детей :*  *-положительное отношение к труду, желание трудиться сообща;*  *-ответственное отношение к порученному заданию;*  *- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значения результатов своего труда* |
| Чтение потешек, сказок, стихотворений, рассказов.  *Воспитывать чуткость к художественному слову; уважение к литературному наследию.* | Игры на формирование половой принадлежности  *Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;* | Сюжетно-ролевые игры.  *Воспитывать уважение к людям разных профессий. Воспитывать первоначальные представления о родственных отношениях; об обязанностях по дому; самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* | Конструктивные игры  *Воспитывать у детей желание конструировать; умение работать коллективно, объяснять свои действия в соответствии с общим замыслом; умение взаимодействовать со сверстниками.* | Игры драматизации  *Воспитывать желание посещать театр, филармонию и др. с целью ознакомления с их значением для жизни общества, с культурой поведения в общественных местах. Воспитывать артистические навыки.* |
| Игры по познавательному развитию.  *Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.* | Хороводные и словесные игры.  *Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; интерес к музыкально-художественной деятельности , совершенствование умений в этом виде деятельности.* | Рассматривание альбомов, иллюстраций, коллекций.  *Воспитывать доброжелательное общение со сверстниками;*  *продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности* | Разучивание потешек и стихотворений.  *Воспитывать интерес и внимание к слову в литературном произведении.* | Рассказывание сказок, потешек, стихотворений.  *Воспитывать интерес и внимание к слову в литературном произведении.* |
| **Вечерняя прогулка**.  Образовательная деятельность на прогулке. Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие силовых и скоростных качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно – практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария из осенних листьев). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Дидактические игры, исследовательская деятельность. Игры с выносным материалом.  *Воспитательные задачи те же, что и прогулка в первой половине дня.* | | | | |

****