УДК 355.233.231.1

Кетова Лидия Валерьевна

г. Шадринск

**Ознакомление детей с родными краями как средство воспитания патриотизма.**

**Аннотация:** В статье рассматриваются основные аспекты приобщения дошкольников к истории в культуре родного края при использовании различных методов, форм работы и ряд наиболее актуальных направлений работы. Показано, что система патриотического воспитания детей должна базироваться на интеграции разных видов образовательной деятельности. Рассмотрены условия, задачи, формы организации работы ДОУ в области патриотического воспитания. Я подчеркиваю, что ознакомление детей с историческим и культурным наследием родного края является основой для воспитания патриотического поколения, поэтому воспитателю необходимо выбрать такие методики работы, которые позволят вызвать эмоциональные отклики детей и стремление самостоятельно овладеть знаниями.

**Ключевые слова:** патриотизм, воспитание, история родного края, подрастающее поколение, Родина.

*Ketova Lidiya Valeryevna*

*G. Shadrinsk*

**Familiarization of children with their native lands as a means of educating patriotism.**

**Abstract:** The article deals with the main aspects of introducing preschoolers to history in the culture of their native land using various methods, forms of work and a number of the most relevant areas of work. It is shown that the system of patriotic education of children should be based on the integration of various types of educational activities. The conditions, tasks, forms of organization of work of pre-school institutions in the field of patriotic education are considered. I emphasize that familiarizing children with the historical and the cultural heritage of the native land is the basis for the education of the patriotic generation, so the educator needs to choose such methods of work that will cause emotional responses of children and the desire to independently master knowledge.

**Key words:** patriotism, education, history of the native land, the younger generation, the Motherland.

Ключевой задачей современных государственных политик, направленных на модернизацию государства, является обеспечение процессов развития российской личности, основные аспекты которого - повышение здоровья, привлечение ценностей здоровой жизни, духовное и гражданское патриотическое развитие.

Это, прежде всего, относится к подрастающим поколениям. Сегодня заботиться о детей — это заботиться о российском будущем.

Другой фактор, определяющий национальную стратегию действий по духовно-нравственному воспитанию подрастающих поколений, - низкая степень этического и гражданско-патриотического развития ребенка.

Из вышеизложенного, воспитание любови к родным краям, к родным культурам, к родным городам, к родным речам является первостепенной задачей педагогического коллектива ДОУ, так как с детства необходимо закладывать у детей основы гражданских и патриотических чувств. Мы воспитаем гражданина, который будет управлять нашим будущим. [5]

Проблема патриотического воспитание встает остро особенно сейчас в новых и современных условиях, когда происходит переоценка сущности воспитания патриотов. Это вопрос, воспитания патриотического и гражданского характера рассматривается на государственном уровне.

Приобщать детей к родным ценностям помогает сформировать черты характера, помогающие в будущем стать патриотами и гражданами своей родины. Не исключено, что незабываемое детское впечатление яркое, связанное с красотой окружающей среды и историей родных краев, часто остающиеся в памяти людей на протяжении всей жизни.

В.А. Сухомлинский утверждает, что детство — это каждодневные открытия мира, и потому надо сделать, так, чтобы они стали, в первую очередь, знанием о человеке и о Отечестве, о его красоте и величии. [4]

Итак, с чего начинать воспитывать в маленьком человеке чувство Родины? Конечно, от самых близких и дорогих для ребенка: от любви родителей, родного дома, природы, культуры своей малой родины.

Исследовав проблему начала патриотической воспитания дошкольников, Л.Е. Никонова подчеркнула, что результативность этого процесса абсолютно зависит от осознания его смысла. Никонова выделяла главные структурные элементы процесса воспитания патриотов, а на их основе - элементы, характеризующие такую сложную чувствительность, как патриотизм: когнитивные, эмоциональные и деятельностные компоненты: когнитивные, эмоциональные и деятельностные компоненты. [3]

Когнитивные или содержательные компоненты включают в себя приобретение детьми знания, представлений и понятий о мире в соответствии с возрастом;

- знать название города (села), достопримечательностей его, название республики и страны, где живёт ребенок, знать название столицы РФ, области и города; знать символы областей, городов и РФ;

- знание особенностей жизни людей в родном крае, народных традиций и народных праздников, народных праздников и костюмов;

- знание природы родных краев гор, степей, морей и отношений людей к окружающей среде;

- исторические знания о городе (селе), крае: легенд, рассказах, экскурсии, посещение музеев, заповедников.

Эмоциональный компонент характеризуется чувством ребенка, его отношением к знанию родной страны. Этот компонент проявляется в любви родного города, деревни, края, страны, заинтересованности в происходящих здесь событиях и происходящих ранее событиях, гордости трудовыми и боевыми заслугами своих народов, в восторге от природы и примечательностей родного региона.

Важнейшим является компонент деятельности, в котором входят игровые, учебные, трудовые и художественные занятия. Умение отображать патриотические ощущения в изобразительном творчестве характеризуется способностью использовать полученное знание в творческом творчестве.

Знание детей истории родных краев поможет сохранить преемственность поколений, помочь детям уважать культурные и исторические ценности народов Зауралья.

Как замечательно сказал В.П. Астафьев: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина – он еще не сирота. Все проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда – никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине. Родина – это все: и, прежде всего язык, природа, древняя история своей страны, праздники, народные песни и сказания, память о предках и уважение к своим родителям» [2.]

Ознакомиться с родными краями как средством патриотической воспитания начинается с раннего детства. Непосредственные образовательные мероприятия проводятся 2 раза в месяц и продолжаются знакомства с родными краями в различных видах и режимах. Перед знакомством детей с родным краем сам воспитатель должен ознакомиться с историей Зауралья и брать только те истории, которые пригодятся для дошкольников. Самый главный помощник воспитателю в ознакомлении с историей своего края является родитель. Сейчас в современном обществе родители нередко не всегда достаточно знают о истории родных краев, потому что многие годы не уделяли достаточно внимания этой проблеме, думая, что она не важна. Не только дети, но и родители не имеют достаточной информации о истории своего села, города, о стране. Чтобы родители и дети могли плодотворно заниматься дома, детский сад организует для родителей и детей, круглые столы, мастер-классы, экскурсии по исторической местности, совместные создания мини-музей национальных культур.

Подбор материала для ознакомления детей с родным краем определяется географической, природной, экологической, этнической, социально-экономической и исторической особенностью Зауральского края.

Эффективная формирование представлений о Зауральском крае у дошкольников организована при соответствии с следующим педагогическим условием:

- осуществление содержания учебной деятельности в соответствии с региональным характером должно осуществляться в различных формах, образовательного процесса (в непосредственном образовательном процессе, в ходе прогулок, различных мероприятий и иных формах);

- введение регионального компонента с постепенных переходов от близких, знакомых детей, личностно значимых (семьи, дома, двора, детского сада) до менее близких - культурных и исторических событий, фактов;

- сохранить хронологический порядок исторических событий, явлений, сведения о них в трех временных измерениях «прошлое, настоящее и будущее" родного Зауральского края;

- объединение различных типов деятельности ребенка - речевой, познавательный, исследовательский, проектный, художественный, творческий, игровой и других;

- преобладание эмоциональных аспектов над информативными, то есть обращение к совместному эмоциональному переживанию детей и их родителей;

- формирование личной эмоциональной связи с событиями, явлениями в жизни Зауральского края, эмоциональной практической связи детей с природой, культурой и историей родного региона;[1]

- практическая сторона взаимодействия детей с педагогами, родителей, (прогулок, совместного чтения имеет обсуждение, путешествие, совместное творческое творчество и др.) большую роль.

- выбирать самими детьми той, деятельность, в которой они хотят отразить свои эмоции, представления о том, что видели и слышали (составлять рассказы, творческую игру, лепить, рисовать, делать поделки, сочинять загадки, аппликацию и др.).

- использовать ресурсы учебной среды для раскрытия многообразия природных, этнических, социально-экономических и культурно-исторических особенностей Курганской области.

Приобщение дошкольников к истории родного края, основано на обобщении знаний детей и эмоциональной организации разнообразных занятий – познавательных, коммуникативных, игровых и т.д., т.е. на создании условий активности, инициативы детей: работа по картам, схемам города, проблемным ситуациям, составление экскурсионных маршрутов, воображаемое путешествие, самостоятельное поиски ответа.

Таким образом, знакомство детей с родным регионом, является важной и очень актуальной педагогической проблемой. Актуальность формирования представлений об малой Родине и ее регионе у дошкольников обозначена целевыми ориентирами современного детского образования как задача общения детей с социокультурными нормами, традициями общества, семьи, учитывая этнокультурную ситуацию в развитии.

Именно в возрасте старшего дошкольного возраста у детей возникает потребность в социальном познании окружающего пространства, познакомиться с местной историей, культурой, географией, природой своей социальной среды, родного региона и, следовательно, сформировать «образ мира – образ природы».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие / Н. В. Алешина. – Москва: ЦГЛ, 2005 – 256 с.]
2. Анищенко, О.А. Дошкольное детство: наука – практике [Текст]/ О.А. Анищенко. - Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. - 102 с.
3. Никонова Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов. – Минск: Народная асвета, 1991. – 112 с.
4. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политиздат, 1985. – 270 с.
5. Шорыгина Т. А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018.- 96 с. (Детям о самом важном).

LIST OF SOURCES USED

1. Aleshina, N. V. Patriotic education of preschoolers: method. posobie / N. V. Alyoshina. – Moscow: TsGL, 2005 – 256 p.]

2. Anischenko, O.A. Preschool childhood: science – practice [Text]/ O.A. Anischenko. - Mogilev: MSU named after A.A. Kuleshov, 2007. - 102 p.

3. Nikonova L.E. Patriotic education of children of senior preschool age: a manual for teachers. – Minsk: Narodnaya Asveta, 1991. – 112 p.

4. Sukhomlynsky V.A. O obrazovanie. – M.: Politizdat, 1985. – 270 p.

5. Shorygina T. A. Nasha Rodina – Rossiya. Methodical manual. – M.: TC Sfera, 2018.- 96 p. (For children about the most important thing).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Л.В. Кетова, студентка 5 курса, направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»), квалификация – бакалавр, Шадринский государственный педагогический университет. [ketova\_lidi@mail.ru](mailto:ketova_lidi@mail.ru)

Научный руководитель: канд. пед. наук доцент Каратаева Наталья Александровна.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

L.V. Ketova, 5th year student, direction of training 44.03.01 Pedagogical education (profile "Preschool education"), qualification - bachelor, Shadrin State Pedagogical University. [ketova\_lidi@mail.ru](mailto:ketova_lidi@mail.ru)

Scientific adviser: cand. Ped. Associate Professor Karataeva Natalia Aleksandrovna.