Технологии, методики, приемы и идеи, которые я реализую на занятиях.

С 2021 года я начала работать в коррекционной группе с детьми ОВЗ.

В своей работе я использую методы сенсорной интеграции. Что же это такое?

Сейчас я коротко поясню.

Сенсорное развитие составляет основу для физического и умственного развития ребенка. С рождения ребенок познает внешний мир с помощью рецепторов своего тела. Вкус маминого молока, запах мамы, тактильные ощущения, первые шаги — все это неразрывно связано с сенсорным развитием ребенка. Но что делать, если у ребенка есть какие-либо отклонения от норм развития? Что делать если у ребенка есть нарушения?

Зачастую, родители не сразу обращают внимание, на те или иные нарушения. Только ближе к трем годам, родители понимают, что ребенок “особенный”. Даже незначительные нарушения приводят родителей в ступор, особенно когда они слышат, что их ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дети ОВЗ — это не только дети, которые имеют отклонения психического или физического развития, но и дети, которым нужно научиться вести полноценную жизнь.

Время быстро проходит, а многие дети так и не могут качественно адаптироваться без должной коррекции. Для того, чтобы своевременно оказывать должную помощь, используется методика сенсорной интеграции.

Сенсорная интеграция представляет собой упорядоченные ощущения, которые будут использованы ребенком в его развитии. Иными словами, сенсорная интеграция — это процесс, во время которого полученная информация от рецепторов анализируется и обобщается нервной системой. Так, например, для детей с нарушением слуха, необходимо проработать зрительное, тактильное, эмоциональное восприятие для того, чтобы у них было целостное представление об окружающей среде. Либо, например для детей с задержкой речевого развития используются игры для развития мелкой моторики, которые стимулируют речевую активность, благодаря движению пальцев рук, координации движений.

После первичной диагностики, имея представление о конкретных видах нарушения обработки сенсорной информации ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа, где конкретно описываются на какие сенсорные аспекты, нужно сделать упор.

Нарушения сенсорной интеграции связаны с трудностью обработки полученной сенсорной информации. Поэтому для детей с тяжелыми нарушениями я использую су-джок терапию, а также авторские материалы для моторики рук.



1.Мячики су-джок и пружинки для пальцев.



2. Деревянные бусинки из бука, которые я активно использую на занятиях. Они ни только пахнут, но издают своеобразные звуки, тем самым привлекают внимание детей.



3. Деревянные палочки одинаковой ширины, но разной длинны. Использую на логоритмических занятиях.

**Конспекты занятий сенсорной интеграции.**

Организованная образовательная деятельность по речевому развитию в коррекционной группе.

Дата:15.03.2022 г.

Тема: «Пальчиковая гимнастика “Капель”».

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие, познавательное развитие Цель: Развитие координации речи с движением, общей и мелкой моторики, ориентировка в пространстве.

Формирование умения воспроизводить несложные ритмические структуры

Задачи: Развитие речи с движениями с музыкальным сопровождением и без него. • Развитие артикуляционного аппарата • Развитие мелкой моторики пальцев рук (пальчиковые игры с речевым сопровождением). • Развитие слухового восприятия, внимания, памяти. • Формирование умения слушать и слышать ритм музыки, воспроизводить несложные ритмические структуры.

Развивающие: Развитие умения слушать педагога, выполнять задания в соответствии с задачами.

Образовательные: Продолжать учить детей слушать и действовать по речевой инструкции.

Воспитательные: воспитание эмоциональной отзывчивости.

Предварительная работа с детьми: развитие моторики артикуляционного аппарата; Словарная работа: капает, журчит

Методические приемы: игровые моменты, пальчиковая гимнастика, физкультминутка, словесная игра

Оборудование и материалы: деревянные бусины

Структура организационной деятельности:

Организационный момент.

Приветствие проходит с совместными действиями ребенка и педагога Здравствуй солнце золотое (руки вверх), здравствуй небо голубое (руки в сторону)

Здравствуйте ручки хлоп- хлоп- хлоп! (хлопаем ладошками)

Здравствуйте ножки топ-топ-топ! (топаем ножками)

Здравствуй, Лена! (помахать рукой ребенка)

Здравствуй, Замир! (помахать рукой ребенка)

Здравствуй, Ваня! (помахать рукой ребенка)

Мотивация.

Раздается звон колокольчика. В. - Динь, динь, динь! Динь, динь, динь начинается занятие! (привлекаем внимание ребенка) Включаем музыкальное сопровождение для занятий П.И Чайковского “Детский альбом”

Пальчиковая гимнастика «Капель» (музыка и слова Н. Марютины)

С крыши капает капель – (бусы ложем на ладошки словно капельки)

Кап-кап, кап, капель.

Кап-кап в теплый день

Кап- кап звук весны слышим я и ты.

А капли станет ручейками и словно змейки побегут. (бусы зажимаем между ладонями ребенка)

Жур-жур жур журчит, ручеек спешит. (бусы сжимаем между ладонями и шумим ими возле уха ребенка)

Жур-жур звуки весны слышим я и ты.

Физкультминутка

Пальчиковая игра с массажными мячиками.

Катится колючий ёжик, нет ни головы, ни ножек! (выполняем круговые движения мячиком между ладонями)

По ладошкам он бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит. (движения мячом по пальчикам) Бегает туда, сюда! Мне щекотно? Да, да, да! (между ладошек выполняем движения мячиком вперёд-назад)

Подведение итогов. Формируем умения захватывать, удерживать деревянные бусины. Различать формы бусин

**Использованная литература:**

Э Джейн Айрес “Ребенок и сенсорная интеграция.