**Метод трудового воспитания как часть педагогического процесса**

На протяжении многих веков педагогическую науку интересовало трудовое воспитание. Труд, будучи основой развития личности, повышает самооценку человека. В процессе трудовой деятельности человек учится понимать и осознавать свой долг перед обществом, чувствует себя значимым и нужным, стремиться внести свой вклад и старается ради общего дела. В связи с этим целесообразной необходимостью является подготовка молодого поколения к трудовой деятельности. Её методы, принципы и цели меняются в зависимости от политических, экономических и социальных условий жизни людей и общества.

Понятие «трудовое воспитание» появилось в педагогической науке в эпоху возрождения. Идеи данной эпохи послужили неким ориентиром. В педагогической концепции Ж.-Ж. Руссо труд, как цель воспитания занял важное место. Его идеи получили дальнейшее развитие и практическое воплощение в трудах швейцарского педагога Генриха Песталоции. В педагогической практике автор пытался объединить обучение и воспитание детей с организацией их посильного труда [7; 8].

Основным принципом и средством развития и воспитания человека, по Пестолоции, является труд, так как он не только развивает, кроме физической силы, ум и формирует принципы общественного и нравственного поведения. Правильно подготовленная и организованная, со стороны педагогической науки, физическая активность детей способствует развитию их нравственных ума и сил. Своевременное привлечение детей к систематическому труду необходимо для всестороннего развития его личности. Трудовая деятельность укрепляет здоровье и физические силы ребёнка, движения его становятся более точнее, увереннее [4; 5; 6].

Дети старшего и дошкольного возраста по-своему относятся к результатам своего труда. Младшие школьники не могут до конца оценить и увидеть результат своего труда. Это делают окружающие: родители и педагоги. По мере взросления ребёнка меняется его отношение к труду и результату. Дети ещё до начала трудовой деятельности интересуются кому предназначен результат и для чего они этой трудовой деятельностью будут заниматься. Так же меняется оценка результатов трудовой деятельности. Формируются критерии чужого и своего труда. Как правило, детям гораздо легче оценивать трудовую деятельность сверстников, чем свою собственную [1; 2; 3].

Антон Семёнович Макаренко – участник создания детской трудовой коммуны имени Ф. Э. Дзержинского. Он был против пустой затраты энергии учащихся, если деятельность не имеет воспитательного воздействия. Макаренко считал, что труд не должен становиться препятствием к получению знаний, воспитанник должен иметь определённую цель, требующую упорства и усилий. Достигнув цели, он не должен останавливаться, а должен стремиться достигнуть большее [9].

Тема о трудовом воспитание актуальна всегда, так как труд – путь к процветанию и благополучию.

**Список литературы**

1. Иохвидов В.В. Совершенствование процесса обучения и его эффективность в трудах М.Н. Скаткина // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. - 2014. - Т. 20, № 3. - С. 37-40.
2. Иохвидов В.В., Веселова В.Г. Вопросы повышения эффективности урока в первые послевоенные годы // Проблемы и перспективы развития образования в России. - 2011. - № 8. - С. 27-34.
3. Иохвидов В.В., Веселова В.Г. Общепедагогический подход к решению проблемы эффективности обучения В.М. Блинова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. - 2014. -Т. 20, № 4. - С. 44-46.
4. Краснянская Т.М. Психология экстремальности: личность, субъект, безопасность Краснянская монография / Т.М. Краснянская; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Пятигорский гос. лингвистический ун-т». - Пятигорск, 2011.
5. Тылец В.Г. Психология обучения иностранным языкам: теории, концепции, направления монография / В.Г. Тылец; Федеральное агентство по образованию, Таганрогский гос. радиотехнический ун-т. - Таганрог, 2005.
6. Тылец В.Г. Психологические условия оптимизации деятельности преподавателя иностранного языка (на материале экономических вузов): диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Ессентукский институт управления, бизнеса и права. - Ставрополь, 1998.
7. Юнгман И.В., Саввонова О.А. Формирование самосознания старшего дошкольника посредством включения рефлексивно-дидактических игр в дошкольном образовательном учреждении // Приоритетные научные направления: от теории к практике. - 2016. - № 24-1. - С. 152-156.
8. Юнгман И.В., Понкратова А.А. Игротерапия как средство коррекции тревожности в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста // Приоритетные научные направления: от теории к практике. - 2016. -№ 24-1. - С. 158-162.
9. А. С. Макаренко выдающийся педагог XX-го века — [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <https://nstarikov.ru/a-s-makarenko-vydayushhijsya-pedagog-xx-go-veka-94267> (дата обращения 31.03.2021).