Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий» Министерства образования и молодежной политики

Чувашской Республики

Методическая разработка интегрированного урока

**ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА**

**В ЧИСЛАХ, РАСЧЕТАХ, ГРАФИКАХ**

**Авторы разработки**:

Никитина Маргарита Геннадьевна,

преподаватель истории,

Фарахиева Наталья Анатольевна,

преподаватель математики

Чебоксары, 2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка…………………………………………………….. | 3 |
| 1. Теоретическое обоснование проведения урока по теме «Великая Отечественная война в числах, расчетах, графиках» …………………… | 4 |
| 1. План-конспект урока ………………………………………………………. | 5 |
| 1. Методические рекомендации…………………………………………….... | 10 |
| 1. Список использованной литературы……………………………………… | 11 |
|  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Методическая разработка интегрированного урока по теме «Великая Отечественная война в числах, расчетах, графиках» посвящена 78-летию Победы нашего народа над фашистской Германией. В наше время, как никогда, задачи патриотического воспитания молодежи не только не утратили своей актуальности, но приобрели новую остроту и специфику. Патриотизм становится связующей нитью разных поколений.

Мы, наследники той Великой Победы, должны сохранить память о том, какой ценой наши деды и прадеды завоевали долгожданный мир на земле. Наша задача стать достойной сменой уходящему поколению, уметь защитить то, что досталось дорогой ценой. От того, насколько у подрастающего поколения сформирована гражданская позиция и гражданское сознание, зависит существование и развитие государства в целом.

Интегрированные уроки являются одним из эффективных и хорошо себя зарекомендовавших инструментов организации учебного процесса. Интегрированный урок - это особый тип урока, объединяющий в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или события. История связана со многими предметами, поэтому интеграция уроков истории приобретает особую актуальность. Использование историко-математического материала дает возможность рассмотреть события с разных точек зрения.

В работе описывается методика подготовки и проведения интегрированного урока истории и математики, даются рекомендации по проведению урока. Ведущей дисциплиной, выступающей интегратором, является история, а дисциплиной, способствующей углублению, расширению, уточнению материала является математика.

Интегрированные уроки предоставляют для обучающихся больше возможности для интеллектуального творчества и овладения учебным материалом в нестандартной форме. Они имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, совершенно по-новому осмысливая события, явления. Урок формирует умение анализировать и сравнивать процессы и явления с различных точек зрения. Такие уроки помогают обучающимся в комплексе усвоить информацию, добиваясь лучших учебных результатов.

Данный урок предназначен для обучающихся 1 курса учреждений среднего профессионального образования. Также его можно проводить в группах с углубленным изучением истории, математики.

Урок ведут два преподавателя по очереди включаясь в нужный момент урока. Обучающиеся получают оценку по истории за знание материала, и по математике - за умение решать задачи.

Данная разработка может быть использована для проведения уроков истории и математики, факультативных занятий, уроков мужества, а также для подготовки отдельных уроков по истории «Великой Отечественной войны».

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА**

Любое математическое открытие, так или иначе, является историческим событием, а историческое событие не может существовать без математических понятий.  В ходе интегрированного урока обучающиеся смогут анализировать данные, интерпретировать события, создавать алгоритмы решения задач. Математическая часть урока структурирована в соответствии с рассмотрениями этапов и событий Великой Отечественной войны.

**Планируемые результаты УУД:**

***Личностные*:** готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; проявлять уважение к историческому наследию России; формировать умение применять исторический материал для осмысления современных событий.

***Метапредметные:***самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; планировать решение поставленных задач; формировать навыки планирования ответа; развивать навыки критического мышления; показать связь математики и истории с жизнью; уметь формулировать и доказывать свою точку зрения; применять необходимую информацию, используя предоставленную информацию; учить анализировать и выделять общее.

***Предметные:*** соотнесение событий и процессов всемирной, региональной/локальной истории; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами).

***Регулятивные*:** самостоятельная формулировка познавательной цели и построение своих действий в соответствии с ней; планирование собственной деятельности, определение средств для ее осуществления.

***Коммуникативные:*** осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, регулировать собственную деятельность посредством речевых и математических действий, умение слушать и вступать в диалог, воспитывать чувство взаимопомощи; проявлять уважительное отношение к чужому умению, культуре учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.

**Формы организации деятельности**: групповая, индивидуальная.

**Средства обучения и дидактические материалы**: компьютер, мультимедийный проектор, Интернет, презентация, слайды с документальными фотографиями и текстами заданий, видеоролик, раздаточный материал в виде карточек-заданий.

**План-конспект урока**

**Тема урока: Великая Отечественная война в числах, расчетах, графиках.**

**Место урока в учебной программе: по истории** урок является завершающим в изучении раздела «Великая Отечественная война 1941-1945гг.»; по математике повторение материала за 1 курс.

**Тип урока**: интегрированный урок обобщения и систематизации знаний.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, игровой, практический.

**Используемые технологии:** ИКТ, системно-деятельностные, игровые технологии.

**Деятельность обучающихся:** работа с текстом учебника, картой, раздаточным материалом, таблицами, графиками.

**Цели урока**

**Образовательная цель**: актуализация, обобщение и систематизация знаний по теме «Великая Отечественная война» через решение практико-ориентированных математических задач; сравнение и систематизация исторических событий, касающихся войны 1941-1945 гг.

**Задачи:**

- углубить знания, полученные на уроках истории и математики;

- применить математические знания в решении нестандартных задач;

- создать условия для формирования чувства гордости за наш народ, победивший фашизм в 1945-1945 годах.

**Развивающая цель**: развивать познавательные умения и творческие способности; способствовать становлению активной гражданской позиции.

**Задачи:**

- использовать дополнительную информацию при решении математических задач;

- способствовать развитию умения адекватно оценивать результаты своей работы;

- развивать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- совершенствовать умение командного сотрудничества;

- формировать умение высказывать свою точку зрения.

**Воспитательная цель**: воспитание патриотического сознания студентов посредством осуществления межпредметных связей истории и математики.

**Задачи:**

- воспитывать у обучающихся чувства долга, ответственности к историческому наследию и культурным традициям нашего народа;

- применять математические знания к решению задач в повседневной жизни;

- способствовать повышению мотивации к личностному саморазвитию.

**Формируемые компетенции:** ценностно-смысловая, учебно-познавательная, коммуникативная

**Оборудование:** карта «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.», компьютер, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал, учебно-демонстрационные слайды, видеоролик.

**Интеграция:** история, математика.

**Структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Время |
| 1. | Организационно-мотивационный этап. Приветствие, проверка отсутствующих и наличия учебных принадлежностей. Формулирование темы урока самими обучающимися. | 3 мин |
| 2. | Этап актуализации знаний. Повторение и анализ некоторых фактов и событий. Чтобы подчеркнуть значимость урока звучит песня «День Победы» | 5 мин |
| 3. | Этап обобщения и систематизация знаний | 30 мин |
| 4. | Рефлексия. | 5 мин |
| 5. | Домашнее задание. | 2 мин |

**Вступительное слово преподавателя истории.**

Все дальше уходят от нас суровые годы Великой Отечественной войны. Но память о войне, само слово «война» не исчезли из сознания, потому что Великая Отечественная война унесла 27 миллионов жизней, стала самым страшным испытанием для всего советского народа и человечества.

Великая Победа - бесценное достояние нашего народа. Мы должны бережно хранить память о подвиге наших дедов и прадедов, которые отстояли свободу и независимость Родины, подарили человечеству мирную жизнь, а для этого мы должны знать правдивую историю войны.

Тема нашего урока «Великая отечественная война в числах, расчетах, графиках». Сегодня наш урок пройдет в нестандартной интегрированной форме, т.е. урок истории и математики. Вести его будут сразу два преподавателя. (Характеристика видов деятельности). Мы будем решать задачи по математике на исторические темы и обобщать некоторые события и этапы Великой Отечественной войны, узнавая много дополнительной информации о ней.

**Задание 1.** Построение фигур на координатной плоскости.

Построить точки по координатам и поочередно их соединить (каждый пункт – одна фигура)

1. (-8; 7) (-6; 7) (-7; 3)

2. (-4; 3) (-4;7) (-2;7) (-2;3) (-4; 5) (-2; 5)

3. (1; 3) (2; 7) (3; 3)

4. (6; 3) (4;3) (4; 7) (6; 7) (6; 5) (4; 5)

5. (9; 3) (9; 7) (11; 7) (6; 7)

**Ответ**. Если правильно построить точки по координатам и поочередно их соединить, то получится надпись «78 лет» прошло с окончания Великой Отечественной войны.

**Преподаватель истории.** Великая Отечественная война прошла в своём развитии три крупных периода. Первой и единственной победой на начальном этапе стала Московская битва.

В воспоминаниях многих современников о Великой Отечественной войне особое место занимает Московская битва. Так, когда маршала Г.К. Жукова спрашивали, какое событие прошедшей войны ему больше всего запомнилось, он всегда отвечал: «Битва за Москву».

**Задание по истории**. Предположите, чем объясняется особое значение Московской битвы в истории Великой Отечественной войны (приведите не менее трёх предположений).

В ответах обучающихся могут быть приведены следующие предположения:

1. в битве за Москву Красная Армия отстояла столицу СССР;
2. Московская битва окончательно сорвала германский план молниеносной войны;
3. Московская битва развенчала миф о непобедимости нацистских войск;
4. во время Московской битвы возможность поражения СССР была наибольшей за всю историю Великой Отечественной войны.

**Задание 2 по математике.**

Каждая военная операция времен войны имела своё кодовое название. Какое название имел план Гитлера нападения на Москву?

Для этого вы должны выполнить математические задания и заполнить буквами таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ |  |  |  |  |  |  |
| Буква |  |  |  |  |  |  |

Каждой букве соответствует определённое число или математическое выражение. На данную работу вам дается 5 минут.

1. Решить уравнение:
2. Вычислить:
3. Чему равен ***sin 30°***
4. Решить уравнение:
5. Чему равен ***arcsin***
6. Решить уравнение:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** | **Ё** | **Ж** | **З** | **И** | **Й** | **К** | **Л** | **М** | **Н** | **О** | **П** |
| **6** | **52** | **-5** | **90°** | **0,2** | **10** | **45°** | **-1** | **0,1** | **48** |  | **66** | **13** | **7** | **3** | **-4** | **3°** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р** | **С** | **Т** | **У** | **Ф** | **Х** | **Ц** | **Ч** | **Ш** | **Щ** | **Ъ** | **Ы** | **Ь** | **Э** | **Ю** | **Я** |
| **18** | **88** | **8** | **30°** | **1** | **-8** | **0,56** | **0** | **-9** | **100** | **60°** |  | **-2** | **22** | **17** |  |

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ | 8 | 6 |  | 1 | 30 | 3 |
| Буква | **Т** | **А** | **Й** | **Ф** | **У** | **Н** |

Основными событиями второго периода войны, которые привели к коренному перелому в войне, были Сталинградская и Курская битвы, битвы за Днепр и освобождение Кавказа.

**Задание по истории.**Про­чи­тай­те от­ры­вок из вос­по­ми­на­ний мар­ша­ла К.К. Ро­кос­сов­ско­го и ука­жи­те, о какой битве и о какой группировке идет речь. (Работа с документом).

«Утром 1 фев­ра­ля ог­нен­ная буря об­ру­ши­лась на по­зи­ции врага. Нам с на­блю­да­тельно­го пунк­та было видно, как весь пе­ред­ний край его обо­ро­ны по­то­нул в раз­ры­вах сна­ря­дов и мин. По ар­тил­ле­рий­ским по­зи­ци­ям в глу­би­не обо­ро­ны бом­бо­вые удары на­но­си­ла авиа­ция. Ка­но­на­да гро­хо­та­ла долго. На­ко­нец она стих­ла. И тот­час во мно­гих ме­стах над еще ды­мив­шей­ся чер­ной зем­лей за­тре­пе­та­ли белые флаги. По­яв­ля­лись они сти­хий­но, по­ми­мо воли не­мец­ко­го ко­ман­до­ва­ния, и по­то­му по­лу­ча­лось, что на одном участ­ке немцы сда­ва­лись, бро­сая ору­жие, а на дру­гом еще про­дол­жа­ли драть­ся. В от­дель­ных ме­стах бой шел еще сутки. Толь­ко утром 2 фев­ра­ля остат­ки окру­жен­ной се­вер­ной груп­пы стали сда­вать­ся в мас­со­вом по­ряд­ке, и опять это про­ис­хо­ди­ло по­ми­мо воли фа­шист­ско­го ко­ман­до­ва­ния. Окру­жен­ная груп­пи­ров­ка про­тив­ни­ка пре­кра­ти­ла свое су­ще­ство­ва­ние».

**Задача 3 по математике.** Во время войны в Сталинграде происходили боевые действия в ходе операции «Кольцо» (1943г). Здесь в большей мере были различные взятия в плен противников. Трофеями советских войск с 10.01-02.02.43 по донесению штаба Донского фронта стали 576 орудия. Какова вероятность, что захваченное орудие являлось минометом, если их было 432?

**Преподаватель истории**. Курская битва (5 июля — 23 авг. 1943г.) — это одна из ключевых битв Великой Отечественной войны по своим масштабам. В этой битве случилось самое крупное танковое сражение в истории (около 1200 танков). Это битва под Прохоровкой. В целом в Курской битве участвовали около 2 млн человек, 6 тысяч танков, 4 тысячи самолётов. Битва продолжалась 49 дней.

**Задача 4 по математике**. Сколько человек помещается в танке Т-34, если известно, что это значение составляет 0.8 от количества человек в «тигре», а оно является решением уравнения 20х-81=19.

**Задание по истории**. Установите соответствие между названиями битв на советско-германском фронте и годами, когда они произошли.

|  |  |
| --- | --- |
| Курская | 1941г. |
| Берлинская | 1942-1943 гг. |
| Московская | 1943 г. |
| Сталинградская | 1942-1943 гг. |
| Ржевская | 1945 г. |

**Подведение итогов.** Сегодня у нас прошёл необычный урок истории и математики, мы не только решали примеры и задачи, но и вспомнили основные события Великой Отечественной войны.

**Рефлексия:** Разгадывание кроссворда по основным этапам и событиям Великой Отечественной войны [(Презентация)](file:///C:\Users\Student\Downloads\к%20уроку%20по%20войне.ppt)

**Домашнее задание:** придумать 3 задачи по теме Великая Отечественная война, используя исторические факты; решить их; по истории подготовить доклад по теме «Итоги и уроки войны».

Всем спасибо за работу. Завершение урока.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Интегрированный урок требует тщательного планирования учебной деятельности, т. к обучающимся предстоит создать обобщенную картину по отдельно взятой теме, что требует определенных интеллектуальных усилий.
2. Необходимо составить детальный план занятия, строго синхронизировать время, распределить роли и темы между собой.
3. Каждый этап урока расписывается и указывается время, затраченное на этот этап.
4. Педагоги заранее продумывают ход урока и прогнозируют все возможные паузы, связанные с наглядностями и раздаточным материалом.
5. Необходимо произвести отбор материала к уроку, предварительно скорректировать его тему.
6. Четко определить цели урока; оформить плана-конспекта урока.
7. Задачи по математике не должны быть слишком длинными и перегруженными информацией. Задачи на военную тематику будут более интересны для молодежи, нежели задачи на бытовую тему.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Боярчук В.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. – Вологда, 2008.
2. Грищенко Н.В. Интегрированные уроки – одно из средств привития интереса к учебным предметам // Школа. -1995- №11
3. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: Обучение на основе исследования, игры и дискуссии – Рига: Пед. Центр «Эксперимент», 1995. – 176с.
5. Машарова Т.В. Педагогические теории, системы и технологии обучения: Учебное пособие. Киров: Изд-во ВГПУ, 2012. – С. 157.