Школа в развитии - школа для развития

[Сергей Собянин](https://www.sobyanin.ru/strategiya-2025?utm_sourcevk&utm_mediumpost&utm_campaignst2025), мэр Москвы: «Что будем делать в школах? Куда хотим прийти, например, в 2025 году? Это – не какие-то абстрактные вопросы о будущем. Будущее уже пришло. Сейчас оно учится в начальной школе или ходит в детский сад».

Столичное образование бурлит. Идет максимально открытое обсуждение пока еще [*наброска* «Стратегии развития образования города Москвы до 2025 года](https://школа2025.москва/materialy/tekst-strategii/item/strategiya-razvitiya-obrazovaniya-goroda-moskvy-na-period-do-2025-goda.html)». Стратегия рисует образ московской Школы старшеклассников 2025 года. Сегодняшние младшие школьники-москвичи в старшей школе попадут в ПОТОК, результаты их образования будет оценивать РОСТ, УРБОШКОЛА обеспечит реализацию всех образовательных потребностей жителей макрорайона, а ГОРОД-ШКОЛА объединит для них ресурсы большого города и усилит роль учителя. Учитель Школы старшеклассников Москвы будет мотиватором, навигатором, интегратором, воспитателем, мастером.

В «проведение массового масштабного краудсорсинга - поиска и отбора самых интересных и реализуемых идей» включились все заинтересованные субъекты образовательных отношений (говоря языком 273-ФЗ «Об образовании в РФ»). Сергей Собянин считает, что «стратегия должна быть не застывшим документом, а механизмом», а образование – «фундаментальной основой развития Москвы». И для него очень важно, «что думает о будущем школьного образования всё городское сообщество, все неравнодушные москвичи».

Акценты и интонации дискуссии – самые разные: от полной поддержки до абсолютного неприятия. Самое важное и очевидное – это то, что такое мощное обсуждение позволит быть предельно аккуратными в формулировках механизмов мониторинга общественного запроса, поиска ответов на вызовы меняющегося на глазах мира, инструментов решения задач опережающего развития московской школы.

Казалось бы, где Москва, а где мы…

Однако, для меня, учителя начальных классов, очень важно то, что «московские младореформаторы» (так называют разработчиков проекта некоторые старшие и опытные коллеги) дают ясную картину того, какой должна быть школа в развитии и школа для развития. И [*набросок Стратегии*](https://школа2025.москва/materialy/tekst-strategii/item/prezentatsiya-osnovnye-podkhody-k-razrabotke-strategii-razvitiya-moskovskogo-obrazovaniya-na-period-do-2025-goda.html) обрастает той самой точной конкретикой, которая помогает «визуализировать» мой 3D-образ начальной школы будущего в настоящем.

Учебные аудитории-трансформеры превращаются в исследовательскую лабораторию-экспериментариум, планетарий, театральную студию, зал-амфитеатр для публичных выступлений, презентаций. Школьные коридоры становятся пространством для авторских выставок детей. Здесь живут старые добрые друзья – бумажные книги, а рядом располагаются игротеки, сухие бассейны, оранжереи, сенсорные комнаты, оркестровый холл, залы физической культуры и здоровья. Климат, акустика, цвет, свет – все работает на ребенка.

Такая начальная школа естественным образом будет «дотягиваться» до Школы старшеклассников, миссия которой – стать драйвером развития всех уровней образования – от дошкольного до высшего. Такая среда будет подталкивать и учителя начальной школы к росту и развитию, к движению вверх и вперед. И решение задачи «*развивать* в ребенке его самость, готовность и способность к самовыражению, саморазвитию и самообучению, мотивацию к познанию, преобразованию и применению нового знания, основы умения учиться на протяжении всей жизни, интерес к мироустройству» не будет требовать от него неимоверных усилий и затрат. Учитель-мастер начальной школы для развития потенциала каждого своего ученика сможет предложить более рациональную организацию его «жизненного времени».

Стратегия провозглашает ценность каждого ученика для каждой школы. С этим невозможно не согласиться, как и с ее принципами, когда образование обустраивается для жизни и развития талантов каждого, воспитания ответственного отношения к себе и городу, а город делает все для образования.

Однако, вопрос: «Насколько зависит ценность каждого ученика от ценности каждого учителя?» И еще один: «А как тогда измерить ценность каждого учителя?» Разработчики предлагают в качестве «линейки-измерителя» распределенную систему независимого и многомерного оценивания результатов и талантов школьника из разных источников. Она освобождает учителя от этой «сложной задачи». При этом такая линейка позволит учителю проходить публичную автоматическую аттестацию на основании детских результатов. И стимулирующая часть оплаты труда учителя будет находиться в прямой зависимости от единых критериев его эффективности, составляя до 70 процентов ФОТ. Как нивелировать риск превращения этой линейки из всеобщего измерителя в стрессогенный фактор?

В чем я абсолютно уверена, так это в том, что школа в развитии и для развития всех и каждого - это как «прививка» счастья на всю жизнь для ребенка. Сможет ли не очень счастливый учитель ставить такую привику?

И все таки, где Москва, и где мы…