**Роль патриотического воспитания в развитии личности дошкольника**

Аннотация. В статье раскрываются методы патриотического воспитания в развитии личности дошкольника.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, дошкольники.

Воспитание является неотъемлемой составляющей общественного развития и имеет огромное значение для будущего России. Уровень воспитанности, патриотическое развитие и гражданское становление подрастающего поколения играют решающую роль в определении перспектив страны.

Один из ключевых институтов патриотического воспитания детей дошкольного возраста – детский сад. В паре с семьей, он оказывает существенное социальное воздействие на самый чувствительный период жизни ребенка. Патриотическое воспитание является неотъемлемой и необходимой формой развития каждого ребенка, и поэтому основной задачей детского сада является повышение эффективности и качества образования на основе патриотического воспитания и развития индивидуальности каждого ребенка.

Задачи патриотического воспитания включают формирование духовно-нравственного отношения, чувства сопричастности к культуре, природе родного края и воспитание любви, уважения к своей нации.

Содержание патриотического воспитания предполагает приобщение к культурному наследию, знакомство с родным домом, городом, селом, проведение целевых наблюдений, организацию творческой продуктивной и игровой деятельности.

Чувство малой Родины, такое как причастность к своей семье, формирование способов проявления любви, заботы и уважения к членам семьи начинает формироваться у детей в процессе непосредственного эмоционального общения и практического взаимодействия с самыми близкими людьми.

Процесс патриотического воспитания начинается в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций и духовно-нравственной основы личности ребенка.

Именно в дошкольном возрасте идет процесс формирования личностных ориентиров, поэтому необходимо создание условий для становления основ патриотического сознания детей, позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально - нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, воспитания любви к своей малой родине имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны детям и вызывают у них познавательный интерес.

В образовательной деятельности можно использовать специальные материалы, рассказы, картинки, которые будут способствовать формированию нравственных и патриотических чувств у детей. Можно проводить беседы о доброте, честности, отвечать на вопросы детей и поощрять их проявления добрых поступков.

В играх также можно создать ситуации, позволяющие развивать эти чувства. Например, можно организовать театральные постановки, где дети могут играть роли героев и совершать добрые поступки.

В труде можно поощрять их участие в благотворительности, помощи другим детям или взрослым. Например, они могут помочь старшим детям в детском саду, собирать игрушки для нуждающихся детей и т.д.

В быту можно рассказывать истории о героических поступках людей, проявлять заботу о близких, помогать им в бытовых делах.

Важно также создавать атмосферу в группе или семье, где дети видят и чувствуют поддержку и подобные поступки других детей или взрослых воспринимаются как ценные и уважаемые.

Таким образом, работа по формированию нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста требует постоянного внимания и создания специальных воспитательных моментов в различных сферах их жизни.

Одним из методов патриотического воспитания является ситуация месяца «Родина моя», в ходе которой осуществляется формирование нравственных и патриотических качеств у детей дошкольного возраста, гордости за свой народ, город, свою семью.

Мы используем следующие направления ситуации месяца «Родина моя»:

- физическое развитие (подвижные народные игры, пальчиковую гимнастику, досуги);

- познавательное развитие (беседы, вигруальные экскурсии, дидактические игры «Угадай Флаг», «Угадай Герб», викторина «Я знаю свой город»);

- социально-коммуникативное развитие (сюжетные игры «Я иду по городу», «Экскурсия по городу»);

- художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность, прослушивание патриотических песен и др.)

Большое значение играет правильно подобранный дидактический материал: книжки-раскраски «Моя улица», «Мой дом», фотографии, макеты «Город», «План детского сада», музейные экспонаты, игрушки, костюмы, образцы народной игрушки, предметы быта русской старины, детские творческие работы, глобус, карта города, России.

В дошкольном возрасте существенное значение для развития патриотических чувств имеют разнообразные виды деятельности.

В ходе виртуальных экскурсий мы познакомим детей с музеями страны и родного города Новороссийска: «Музей «Крейсер Михаил Кутузов», «Новороссийский исторический музей», «Музей военной техники».

С помощью презентации мы проводили виртуальные экскурсии и познакомить детей с экспонатами музея: реликвиями Второй Мировых войн, оружием, документами, письмами, фотографиями.

Следует отметить, что виртуальная экскурсия на сегодняшний день является самой востребованной формой. Но для детей дошкольного возраста мало подготовить презентацию, надо рассказать интересные факты, предложить проблемный вопрос, например, найти какой-нибудь экспонат, оружие, одежду или предмет быта.

В продуктивных видах деятельности хорошо зарисовать этот экспонат или слепить его, сделать аппликацию народного костюма или поделку народной игрушки. Также подготовить рассказ о нем.

В дидактических играх дети могут применять на практике знания, которые они получат в образовательной деятельности. Так в игре «Угадай флаг» происходит закрепление государственной символики.

На физкультурных занятиях мы разучить с детьми патриотические песни, осуществляли их инсценирование, например, «Шел отряд по берегу» или «Коричневая пуговка».

Коллективные формы организации детей мы использовали во время бесед, занятий («Славный город-герой Новороссийск», «Памятные места нашего города», «О чем расскажет якорь», «Пушка со дна черного моря»). Все экспонат есть в нашем городе и установлена на Набережной адмирала Серебрякова. Дети с родителями имеют возможность их наблюдать, рассматривать, фотографировать, даже залазить на некоторые экспонаты. Потом в группе мы обсуждали с детьми увиденное, выполняли рисунки, поделки из пластилина. В ходе такой деятельности дети «проживают» определённую тематическую, историческую ситуацию, представляют себя защитниками нашего города.

При проведении сюжетно-ролевых игр дети брали на себя роли экскурсоводов по городу, членов семьи, участвовать в играх-драматизациях, театрализованных постановках, игра-путешествиях.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

Непосредственное участие в мероприятиях, играх воспитывает в детях нравственные чувства, наполняют эмоциональную сферу ребенка радостью, поднимают настроение, развивают художественное мировоззрение, формируют эстетический вкус.

Необходимо помнить, что ребенок воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения. Такие чувства не могут возникнуть сразу. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, в семейных беседах, в рассматривании фотографий, во встречах с бабушками и дедушками.

В нашем детском саду города Новороссийска был организован социальный проект «Посылка солдату». Посылка солдату представляет собой изготовление и отправку посылок и писем поддержки солдатам, находящимся зоне СВО. Основная цель акции - привлечение участия семьи ребенка в сборе посылки и формирование у родителей и детей желания принимать участие в совместных действиях.

Дети вместе с воспитателями написали письма и сделали медали для солдат. Родители в свою очередь собирали все необходимые предметы для солдата, оформляли теплые носки с памятной вышивкой, покупали предметы личной гигиены, письменные принадлежности и сладости.

Бережно упаковывая посылку, мы с детьми надеемся на ответ или даже лучше - на встречу с солдатом по его возвращении домой в наш детский сад. Мы также показывали детям фотографии героев, участников СВО, и рассказывали об их службе.

Хотя может показаться, что сбор посылки для солдата - это незначительное дело, но дети испытали огромную гордость от того, что они совершили доброе дело. А для солдата, находящегося далеко от дома, получение посылки от детей - это возможность вспомнить свое детство и знать, что его помнят и ждут на родине.

Наша работа проходила через сердце каждого воспитанника детского сада. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу.

Следует иметь в виду, что особенностями проявления нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются скоротечность и ситуативность. Ребёнка может взволновать только что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть, поэтому, как отмечают психологи, необходимо закрепить это чувство в многократных переживаниях. Наша задача в данном случае заключается в целенаправленной работе по созданию соответствующих воспитательных моментов. Подобные задачи решаются во всех без исключения видах детской деятельности: в образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту.

Формирование патриотических чувств эффективнее при тесной связи детского сада с семьей, использовании принципа единства координации усилий и совместной деятельности воспитателей и семьи.

Следует отметить, что организация педагогического процесса в контексте воспитания патриотических чувств должна быть основана на многообразном сочетании форм, методов и приемов образовательной деятельности с детьми.

Итак, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста осуществляется с целью воспитания любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с ребенком.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Болотина, Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: учеб, пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. М., 2017. 240 с.
2. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учеб. для студентов вузов. СПб., 2019. 620 с.