«Дактильная речь как вспомогательное средство при обучении грамоте детей без нарушений слуха (старший дошкольный возраст)».

Автор: Торопова Юлия Николаевна

Что такое обучение грамоте? Это, прежде всего, средство приобретения детьми первоначальных навыков правильного чтения и письма, одновременно это и средство формирования их мышления и развития речи.

Чтение — это восприятие письменной речи по её знакам, буквам (произнося вслух или про себя); это вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста. Одно из средств усвоения языка, общения, обмена информацией и идеями. Это сложный когнитивный процесс декодирования символов, направленный на понимание текста. Целью чтения является получение и переработка письменной информации.

Основное правило чтения – видишь букву, назови ее.

При чтении ребенок не только видит текст, но и проговаривает его про себя и одновременно как бы слышит себя со стороны, в результате чего осуществляется взаимодействие органов зрения и слуха:

* наложение графического образа на слуховой вызывает ассоциативное восприятие значения;
* вероятностное прогнозирование, которое проявляется на смысловом и вербальном (словесном) уровнях;
* смысловое прогнозирование — умение предугадать, предвосхитить описываемые в тексте события по названию текста, по первым его предложениям догадаться о дальнейшем развертывании событий;
* вербальное прогнозирование — умение по начальным буквам угадывать слово, по первым словам угадывать синтаксическое построение предложения, по первому предложению (или предложениям) — дальнейшее построение абзаца.

В прошлом, 2023 учебном году, на занятиях по обучению грамоте в подготовительной группе компенсирующей направленности мы решили начать использовать элементы дактилологии, что, несомненно, лучшим образом повлияло на процесс освоения звуковым составом слова. У детей начали образовываться условные связи между звуковым, графическим и дактильным образом слова.

В основе дактилологии лежит та же звуко-буквенная система, что и в алфавите.

Дактильная речь выступала в роли вспомогательного средства при обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста без нарушений слуха:

1. Дактильная речь легко воспринимается, ребенок видит каждый элемент слова.

2. Она полностью контролируется самим говорящим. Ребенок может проверить себя, сопоставляя свою речь со словом, данным педагогом.

3. При дактилировании формируются пальцевые кинестезии (мышечное чувство руки), благодаря которым структура слова запоминалась быстрее и прочнее.

4. Между пальцевыми кинестезиями и кинестезиями артикуляционного аппарата устанавливаются прочные нейродинамические связи, благодаря которым дактильная речь способствовала укреплению артикуляционного аппарата.

5. Дактильная речь помогала овладеть членораздельной речью, ее грамматическим строем, словарным составом.

Таким образом, путем привлечения элементов дактильной речи совместно с устной при обучении грамоте, дети смогли быстрее овладеть звуко-буквенным составом слов и, кроме того, это было важным средством для усвоения структурных элементов грамматического строя языка для детей из двуязычных семей.

Литература:

1. Гейльман И. Ф. Дактилология. - Л., 1981.

2. Геранкина А. Г. Практикум по дактильной речи. - М., 1972.