**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛУХОВИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»**

Конспект открытого занятия в старшей группе по развитию лексико-грамматических категорий и обучению грамоте.

Лексическая тема: **«Животные жарких стран»**

**Тема:«Путешествие в Африку»**

Провела: учитель – логопед

Н. В. Ушакова

Луховицы 2024г.

**Конспект открытого занятия в старшей группе по развитию лексико-грамматических категорий и обучению грамоте.**

**Тема:«Путешествие в Африку»**

Области: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Цель:**формирование лексико-грамматических категорий по теме «Животные жарких стран» у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

- закреплять знания детей о признаках зимы;

- активизировать и актуализировать словарь по теме «Животные жарких стран»;

- совершенствовать лексико-грамматический строй речи:

* образовывать притяжательные прилагательные;
* образовывать существительные в им.п. во мн. ч.;
* образовывать названия детёнышей при помощи суффиксов -онок,

-енок);

- развивать связную речь;

- закреплять умение делить слова на слоги;

- формировать умение отвечать на вопросы развёрнутой фразой.

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать обоняние, умение узнавать запахи;

- развивать плавный длительный выдох;

- закреплять умение различать неречевые звуки;

- развивать зрительный гнозис, логическое мышление;

- развивать мелкую моторику и координацию речи с движением;

- развивать интерес к представителям живой природы.

*Коррекционно-воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к животным, любовь к природе;

- совершенствовать навык сотрудничества, взаимодействия;

- воспитывать доброжелательность, самостоятельность при выполнении заданий.

Оборудование: Пальмы; бананы искусственные; бананы настоящие; панамки; игрушка обезьянка; стаканчики с крышками; кусочки лимона, банана, ананаса; картинки животных: лев, слон, тигр и их семей; картинки с изображением животных с частями тела других животных; прозрачные крышки, с изображением частей тела животных; картинки детёнышей *(слонёнок, тигрёнок, кенгурёнок и т. д.);* картинки животных на липучках *(слон, жираф, лев, зебра и т. д.)*; лодки из картона: однопалубная, двухпалубная, трёхпалубная; листы разделённые пополам, с изображением пищи для хищных и травоядных животных.

**Ход ООД:**

**1. Организационный момент.**

Дети с логопедом находятся в группе.

Логопед: Ребята, встаньте в круг. Давайте поприветствуем друг друга.

Приветствие: Собрались все дети в круг *(встают в круг)*  
 Я твой друг *(руки к груди)* И ты мой друг *(протягивают руки друг к другу)*  
 Крепко за руки возьмёмся *(берутся за руки)*  
 И друг другу улыбнёмся *(улыбаются)*

Логопед: Скажите, какое сейчас время года? Не забывайте, что отвечаем полным ответом. *(Сейчас время года зима)*

Логопед: Правильно. Назовите признаки зимы. Свой ответ начинаем со слова «ЗИМОЙ». *(Зимой всегда холодно. Зимой много снега. Зимой реки и озёра покрываются льдом. Зимой идут снегопады и т. д.)*

Логопед: Молодцы! Раз у нас зима и холодно, я предлагаю отправиться в путешествие туда, где сейчас жарко и нет снега. Куда мы можем отправиться? *(Ответы детей)*

Логопед: Давайте отправимся в Африку и познакомимся с её обитателями.

Логопед: На чём мы можем попасть в Африку? *(Ответы детей)*

Логопед: Я предлагаю нам превратиться в самолёты и отправиться в путешествие.

Логопед: Встаньте друг за другом и представьте, что вы самолёты.

*Дети встают друг за другом и изображают самолёты.*

Руки в стороны - в полёт

Отправляем самолёт.

Правое крыло вперёд,

Левое крыло вперёд,

Полетел наш самолёт.

У-у-у-у-у-у-у-у

*Дети двигаются из группы в музыкальный зал за логопедом.*

Логопед: Вот мы и прилетели в Африку. Посмотрите как много здесь туристов *(логопед показывает на гостей).* Давайте их поприветствуем.

Дети и логопед здороваются с гостями: Здравствуйте!

Логопед: Ребята, мы с вами сейчас отправимся гулять по Африке. Здесь очень жарко и можно получить солнечный удар, поэтому я предлагаю надеть панамы, которые я взяла с собой. *(Логопед раздаёт панамы).*

**2. Дыхательная гимнастика** (элемент ароматерапии)

Логопед: Ребята, чувствуете какой здесь особенный воздух?

*Логопед раздаёт детям бумажные кофейные стаканы, закрытые крышками. В каждом стакане какой-либо нарезанный фрукт (лимон, банан, ананас)*

- Давайте подышим этим воздухом, насладимся его ароматами и определим, чем пахнет в Африке. Поднесите к носу стакан и через отверстие в крышке глубоко вдохните. Не забываем, что делаем вдох через нос, а выдох через рот. Плечи не поднимаем, щёки не надуваем.

*Дети выполняют дыхательное упражнение: Носом вдох, а выдох ртом-*

*Дышим глубоко, легко.*

*Повторим ещё разок*

*И пойдём гулять, дружок.*

Логопед: Тимофей, чем пахнет в Африке? *(В Африке пахнет бананами)*

- Настя, чем пахнет в Африке? *(В Африке пахнет лимонами) и т. д.*

Логопед: Ребята, в Африке не только жарко, но и может быть опасно, так как здесь живут разные дикие животные. Скажите, как нужно себя вести, чтобы не попасть в беду? *(Нельзя шуметь, громко кричать, ходить одним без взрослых, подходить к животным очень близко, кидать в них палками и камнями, дразнить и т. д.)*

**3. Кто издаёт звук?**

*Звучат голоса животных.*

1. Лев.

Логопед: Ребята, вы слышите, кто-то кричит. Как вы думаете кто из животных издаёт такой звук? *(Лев)*

Логопед: Правильно, это лев.

Лев (какой?) – сильный, грозный, большой, смелый и т. д.

*Логопед открывает картинку со львом*

Логопед: Молодцы! Посмотрите, рядом со львом его семья. Назовите всех членов семьи. *(Лев, львица, львёнок)*

Логопед: Один львёнок, а много, это? *(Львята)*

Логопед: Как называется семья львов? *(Львиная семья)*

*-* Как ещё можно назвать львиную семью? *(Прайд)*

2. Слон.

Логопед: Кто из животных издаёт такой звук? *(Слон)*

Логопед: Правильно, слон.

Слон (какой?) – огромный, толстокожий, мощный, сильный, серый и т. д.

*Логопед открывает картинку со слоном*

Логопед: Молодцы! Рядом со слоном его семья. Назовите всех членов семьи. *(Слон, слониха, слонёнок)*

Логопед: Один слонёнок, а много это? *(Слонята)*

Логопед: Как называется семья слонов? *(Слоновья семья)* Как по-другому можно назвать семью слонов? *(Стадо)*

3. Тигр.

Логопед: Ребята, кто из животных издаёт такой звук? *(Тигр)*

Логопед: Правильно, тигр.

Тигр (какой?) – полосатый, зубастый, опасный, сильный, ловкий и т. д.

*Логопед открывает картинку с тигром.*

Логопед: Отлично! Это семья тигров. Назовите всех членов семьи. *(Тигр, тигрица, тигрёнок)*

Логопед: Один тигрёнок, много это? *(тигрята)*

Логопед: Как называется семья тигров? *(Тигриная семья)*

Логопед: Молодцы! Вы всё правильно сказали. Отправляемся дальше в наше путешествие.

**4. Игра «Чей, чья, чьи?»**

**Логопед:** Ребята, посмотрите какие здесь странные животные. Я таких никогда не видела. Голова льва, хвост зебры, лапы тигра и т. д. и т. п. Мне кажется, что все животные перепутались. Давайте поможем им стать такими какими они должны быть.

- Подойдите и возьмите поднос, сядьте на ковёр в круг. У каждого из вас на подносе лежит крышка с изображением животного без какой-либо части тела, на других крышках части тела животных. Вам нужно найти недостающую часть тела и соединить крышки так, чтобы получилось целое животное.

*Дети садятся на ковёр и выполняют задание. Логопед по ходу задаёт вопросы.*

Логопед: Даша, это чья голова? *(Это львиная голова)*

- Саша, кто у тебя? *(У меня слон)*

*-* У слона чьи уши? *(У слона слоновьи уши) и т. д.*

Логопед: Молодцы! Теперь все животные в порядке, и мы можем продолжить наше путешествие.

**5. Физкультминутка.**

Логопед: Давайте отдохнём и подвигаемся. Встаньте в круг и выполняйте под музыку движения по тексту.

|  |  |
| --- | --- |
| У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. | *Похлопывают себя;* |
| На лбу, ушах, на шее, на локтях,  Есть на носу, на животах, коленях и носках. | *Показывают части тела;* |
| У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде, | *Пощипывают себя;* |
| На лбу, ушах, на шее, на локтях,  Есть на носу, на животах, коленях и носках. | *Показывают части тела;* |
| А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. | *Показывают полоски;* |
| На лбу, ушах, на шее, на локтях,  Есть на носу, на животах, коленях и носках. | *Показывают части тела;* |

Логопед: Вот мы отдохнули и можем двигаться дальше.

**6. Деление слов на слоги.**

Логопед: Ребята, посмотрите, какая широкая и длинная река. В ней плавают большие зубастые крокодилы. На одном берегу находятся детёныши, а на другом их родители. Нужно помочь родителям перебраться к своим деткам и не угодить в пасть к крокодилам. Для этого мы воспользуемся лодками, которые стоят на берегу.

- Возьмите по одному животному, с помощью хлопков определите количество слогов в названии и разместите их по лодкам. На однопалубную лодку мы поместим животных, в названии которых один слог. На двухпалубную, в названии которых два слога. На трёхпалубную, в названии которых три слога.

**Слова:** *слон, тигр, лев, зе бра, ка бан, жи раф, бе ге мот, но со рог, кен гу ру*, вер блюд.

*Дети по очереди делят слова на слоги и прикрепляют своё животное на нужную лодку. (Если кто-то из детей затрудняется, то логопед просит помочь других детей)*

Логопед: Молодцы, ребята. Теперь малыши спасены.

*Стоит пальма, на ней бананы и сидит обезьяна.*

**7. «Хищник или травоядное»**

Логопед: Ребята, смотрите пальма с бананами, а на ней обезьяна. Я очень проголодалась *(гладит живот)*, думаю вы тоже. Но как же нам достать бананы. Давайте попросим обезьяну угостить нас бананами.

Дети и логопед обращаются к обезьяне: «Уважаемые обезьяна, мы очень с ребятами проголодались. Угостите нас, пожалуйста, бананами.»

*Логопед изображает вид - прислушивается, что говорит ей обезьяна.*

Логопед: Ребята, обезьяна говорит, что угостят бананами, если мы выполним задание.

- Обезьяна просит разделить животных на травоядных и хищников.

Логопед: Прежде чем вы приступите к выполнению задания, давайте разомнём наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран»**

|  |  |
| --- | --- |
| Носит бедный носорог  На носу тяжёлый рог, | *Сжать ладони в кулаки, большими пальцами делать круговые движения;* |
| А тяжёлый бегемот  Без забот идёт-бредёт. | *Соединять ладони по переменно то в одну, то в другую сторону;* |
| По песку бредёт верблюд,  И ему не жарко тут. | *Кулачками передвигать по столу;* |
| Кверху голову задрав,  Щиплет листики жираф. | *По переменно соединяем каждый палец с большим;* |
| А на ветках обезьяны  Чистят вкусные бананы. | *Ладони сжать в кулак, а потом разгибать по одному пальцу, начиная с большого.* |

Логопед: Молодцы! Подойдите к столам.

- Перед вами лежит лист, разделённый на две части. На одной части изображены трава, деревья, фрукты. На другой мясо, кости, животные. На подносе картинки животных. Поместите каждое животное на ту часть листа, где изображено чем оно питается.

- Вспомните, какие животные называются травоядными? *(травоядными называются животные, которые питаются травой, листьями, корнями деревьев, фруктами).*

*-* Как называются животные, которые питаются другими животными? *(хищники).*

Логопед: Правильно! Приступайте к выполнению задания.

*Дети выполняют задание.*

Логопед: Давайте проверим. Назовите травоядных животных *(зебра, жираф, обезьяна, верблюд, слон, кенгуру).*

- Матвей, почему ты зебру поместил к травоядным животным? *(Я поместил зебру к травоядным животным, потому что она питается травой)*

*-* Соня, куда ты поместила льва? *(Я поместила льва к хищникам)* Почему? *(Потому что лев питается другими животными)*

- Назовите хищных животных. *(лев, тигр, крокодил)*

Логопед: Ребята, вы справились с этим заданием. Обезьяны очень довольны и угощают вас бананами.

*Логопед достаёт связку бананов в сетке.*

Логопед: Но кушать мы их будем, когда вернёмся в детский сад и помоем руки. А сейчас нам пора возвращаться домой. Подойдите все ко мне.

Логопед: Ребята, вот наше путешествие подошло к концу, и мы сейчас полетим обратно в наш детский сад, но прежде ответьте на несколько вопросов.

-Куда мы летали? *(Мы летали в Африку)*

*-* Что вам понравилось, запомнилось из нашего путешествия? *(Ответы детей)*

*-* Давайте попрощаемся с туристами. *(прощаются с гостями)*

Логопед: Встаньте друг за другом и представьте, что вы самолёты.

*Дети встают друг за другом и изображают самолёты.*

Руки в стороны - в полёт

Отправляем самолёт.

Правое крыло вперёд,

Левое крыло вперёд,

Полетел наш самолёт.

У-у-у-у-у-у-у-у

*«Летят» в группу.*

Логопед: Наше путешествие закончилось, мы прилетели обратно в детский сад. Ребята, вы большие молодцы. Мне очень понравилось с вами путешествовать, и мы обязательно ещё с вами отправимся в какое – нибудь интересное место.