**Инновационные технологии  на уроке химии. Применение интернет-ресурсов.**

**Зинова Р.Р.**

МБОУ СОШ № 15

Г.Сургут

Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того, что современные дети должны знать и уметь намного больше, чем их сверстники 15-20 лет назад, поэтому, постоянной заботой педагогов является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Данным требованиям отвечают такие педагогические технологии как:

**Технология личностно-ориентированного обучения**.

Данная технология позволяет сформировать у ребят умения размышлять, анализировать, опираясь на личный опыт. Так на уроках очень интересными, познавательными для учащихся являются вопросы, касающимися самого человека, его окружения. Например,

* почему при приготовлении вкусного бульона мясо кладут в холодную воду, а при приготовлении мясных вторых блюд мясо опускают в горячую воду?
* Почему при отравлениях используют активированный уголь?
* Как затушить загоревшееся масло на сковороде?

Эти и другие вопросы возникают у самих учащихся при изучении химии, а то, что интересно, то запоминается и будет хорошо усвоено.

**Технология проблемного обучения.**

Среди различных форм активизации учебного процесса и формировании компетентностных подходов, центральное место принадлежит проблемному обучению, цель которого «научить ученика мыслить». Создание проблемной ситуации, осознание её учащимися возможно при изучении почти любой учебной темы, так как в большинстве случаев можно поставить перед учеником проблемный вопрос для самостоятельного его решения. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Так при изучении темы «Кислород» в 8 классе ребятам можно задать вопрос: «Почему рыбы не погибают под толстым слоем льда?» При изучении темы «Гидролиз солей»: Кислоты кислые, так как при диссоциации дают катионы водорода, для щелочей из-за присутствия гидроксид-ионов характерна щелочная среда. Какой характер среды могут иметь соли?

Проблемная ситуация возникает при показе двойственности свойств соединений (амфотерность) или возможности проявления одним и тем же веществом окислительных и восстановительных свойств. Это происходит в теме «Амфотерные гидроксиды».

При изучении темы «Углеводы»: при демонстрации эксперимента по сравнению свойств глюкозы и фруктозы учащиеся сталкиваются с проблемой: глюкоза реагирует с гидроксидом меди (II), а фруктоза – нет. Почему?

**Список используемой литературы :**

1. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приема до философии. – М., 1996

2. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий:

Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2008. – 368 с.

3. Ксендзова Г. Ю. Перспективные школьные технологии:

Учебно-методическое пособие. – М., 2000.

4.Маркина И.В. Современный урок химии. //Технологии, приемы, разработки учебных занятий. Ярославль – 2008. с. 8-16.

5. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.