*Бессонова М.Г.,*

*преподаватель ГПОУ «ВАГПК»*

### Штрихи к портрету современных родителей на фоне социально-экономических проблем

***Аннотация:*** *В данной статье рассматривается проблема современного родителя в условиях социально-экономической нестабильности. Даётся сравнение двум категориям современных родителей. Поясняется, каким образом современные молодые люди обеспечивают себя и свою семьи. Рассматривается пассивное участие родителей в развитии подрастающего поколения. На личном педагогическом опыте педагога предлагаются формы работы с родителями и обучающимися.*

***Ключевые слова:*** *современные родители, семья, ребенок.*

***Annotation:*** *This article deals with the problem of modern parenthood in conditions of socio-economic instability. Two categories of contemporary parents are compared. It is explained how modern young people provide themselves and their families. Parental passive participation in the development of the younger generation is considered. On the personal pedagogical experience of the teacher, forms of work with parents and pupils.*

***Keywords:*** *modern parenthood, family, child.*

На сегодняшний день современные родители, т. е. законные представители, несовершеннолетних – с одной стороны, молодые представители среднего класса, имеющие востребованную профессию, ориентированы на саморазвитие и выстраивание успешной карьеры, отдавая предпочтение личной свободе взамен долгосрочным трудовым обязательствам и гарантиям. По уровню доходов и стилю потребления они живут для собственной удовлетворенности. Для них высока ценность приватной жизни: как и в профессиональной сфере, в личной жизни они также по возможности избегают узаконенных отношений, жестко регламентированных ролей. Важнее всего для молодых родителей, как социальной группы, является личная

 автономия, проявляющаяся в профессиональных и личных потребностях, а также в организации частного пространства.

С другой стороны – это молодые люди, переживающие глубокий духовный и экономический кризис. Они входят в группы риска по разным категориям. Чаще всего – это неуверенные в себе молодые люди, создавшие семью вынужденно, не имеющие определенных целей.

По степени образованности – представители рабочих профессий, обслуживающий персонал с низким доходом. По статистике большинство бедных в России – это семьи с детьми трудоспособных работающих. Бедные семьи среди семей с детьми составляют 50 %, с тремя детьми – 85 %, с четырьмя – 90 %. При этом в многодетных семьях в России воспитываются около 20 % всех детей.

Основной семейной стратегией сегодня становится стратегия выживания. Большинство супругов выбирают способ пассивного приспособления к трудностям. Главное – приработок к основной зарплате. Снижение доходов вызывает ослабление социальной роли семьи. Действующая система социальной помощи сегодня не в состоянии компенсировать неуклонно растущие расходы на детей. Дети становятся роскошью, которую не все могут себе позволить.

Многие российские семьи в нынешней экономической ситуации фактически потопают в бедности. Проблемы одни: минимальное финансирование из бюджета, как правило, один источник регулярных доходов (зарплата одного работающего члена семьи), потребность детей в воспитании и обучении со стороны родителей. Материальное обеспечение остается на первом месте и является одной из причин семейной напряженности на протяжении многих лет. С точки зрения специалистов, между наличием детей в семье и бедностью существует прямая связь, поскольку дети, как правило, являются иждивенцами. При этом, чем меньше сами дети и чем больше их, тем выше вероятность бедности домохозяйства.

Одним из самых ярких стрессовых следствий для родителей стал постоянный двойной вызов – со стороны семьи и детей и со стороны карьеры и

работы. В семьях с двумя работающими родителями сокращается время, которое они уделяют детям, интересы подрастающего поколения в лучшем случае стоят на одном уровне с интересами взрослых (карьерными и личными), в худшем – ими пренебрегают в пользу интересов взрослых.

Впервые мы сталкиваемся с родителями, как правило, в дошкольном учреждении, а далее по возрастающей. Молодые люди, приводя своего ребенка в детский сад, часто не осознают, какая ответственность на них возложена. Одни радуются, что теперь смогу больше времени уделять карьере (перекладывают уход за детьми на педагогов, пользуются услугами платных профессионалов), другие же в ужасе ждут материальных трат. Но всех молодых родителей объединяет пассивное участие в развитии и жизни подрастающего поколения. Нет времени, чтобы поговорить и поиграть с ребенком, не проявляется интерес к успехам и проблемам, авторитарный стиль общения с подростком. Молодежь погружена в проблемы экономического характера, забывая при этом, что ребенку нужна, помимо материальной обеспеченности, любовь и забота со стороны собственных родителей.

По данным анкетирования родителей нашего учреждения на предмет удовлетворенности жизнью, выявлено, что основная масса семей благополучная, имеющая средний доход. Родители готовы непосредственно принимать участие в развитии и воспитании ребенка. Но в ситуации необходимости повышения квалификации, трудности с поиском работы современные люди все больше отдают предпочтение карьере в ущерб семье, причем на всех уровнях социальной лестницы.

В недалеком прошлом родители имели безусловную власть над ребенком, строго указывали, предписывали ему, что делать и как поступать в различных ситуациях, их авторитет был непоколебим. Воспитание было безусловной ценностью для семьи. Вся организация семейной жизни задавалась ценностью детства. В частности, дети в конкуренции с работой матери или отца всегда стояли на первом месте. Такая семья обеспечивала детство как устойчивое,

воспроизводимое, защищенное и обеспечивающее воспроизводство. А также обеспечивала и фильтрацию подобающего знания.

Чтобы не утратить ценность родительского воспитания я предлагаю на базе нашего учреждения проводить активную просветительскую и консультативную работу с родителями, чьи дети обучаются в колледже:

1. Педагогическая консультация (профессиональная помощь педагога родителям);
2. Группа выходного дня (совместный отдых семей);
3. Создание блога, группы или странички в социальных сетях (общение, передача опыта, демонстрация достижений обучающихся и их родителей);
4. Открытые мероприятия, мастер-классы (демонстрация умений и навыков обучающихся ГПОУ «ВАГПК»);
5. Выставка совместных домашних творческих работ;
6. Поощрение грамотами, похвальными листами за участие в жизни

 ГПОУ «ВАГПК»).

Подводя итоги вышесказанного, констатируем следующее: современная семья как ячейка общества постепенно приспосабливается к жизненным трудностям. Сколько времени будет длиться этот процесс – неизвестно. Научно- технический прогресс делает нас мобильными. Развитие экономики ведет к тому, что ценность родительского опыта стоит наряду с ценностью жизненной успешности. Но мы должны бороться за защищенное детство в любых социально-экономических условиях жизни. Не забывайте, дети – наше будущее.

### Библиография:

1. Кнорр-Цетина К. Социальность и объекты. Социальные отношения в постсоциальных обществах знания // Социология вещей: Сб. статей / Под ред. В. Вахштайна. – М.: Территория будущего, 2006. – С. 267-307.
2. Ланцбург М.Е. Роль психологической подготовки и поддержки в реализации родительских функций // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 15-26.
3. Поливанова К.Н. Современное родительство как предмет исследования

// Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru». – 2015. – Том 7. – № 3. – С. 1-11.