**Организация образовательного процесса сопровождения детей дошкольного возраста с зубочелюстными аномалиями и дефармациями в МБДОУ№28, города Читы**

*Елена Ивановна Мицкевич, заведующая*

*МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №28»,*

*Забайкальского края, города Читы*

**Аннотация.** В статье представлена организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста предполагает творческий подход и определенную гибкость образовательной системы, учитывающей потребности детей с соматическим заболеванием ЛОР-органов дошкольного возраста из опыта работы МБДОУ №28 Забайкальского края, города Чита совместно со специалистами студентами ЧГМА.

В настоящее время в Забайкальском крае отмечается высокая распространённость аномалий строения зубочелюстной системы у детей дошкольного возраста, по данным Е.В. Удовидкой (2003г.), функциональные и морфологические отклонения обнаружены у 75% трехлетних детей и по распространенности превышают частоту кариеса и других стоматологических заболеваний. В свя­зи с вышеуказанными патологическими изменениями в ЛОР-органах развиваются функциональные изменения дыхания, дыхание становится ротовым или смешанным, что отрицательно влияет в последующем на интеллектуальное развитие детей. [4]

У специалистов, работающих с детьми, остро встала проблема в обеспечении условий обучения и развития детей дошкольного возраста с зубочелюстными аномалиями (далее-ЗЧА). У детей дан­ной категории имеются нарушения речи. Речь у таких детей не четкая и не понятная либо констатируется задержка в развитии речи, нередко отмечается некоторое снижение памяти, внимания, интеллектуальных процессов.

Дети с врожденными расщелинами неба и губы испытывают трудности в социуме, у них отмечается повышенная утомляемость, черты эмоциональной и личностной незрелости, им трудно объяс­нить или высказать свои эмоции, так как их никто не понимает. Педагоги зачастую не готовы к работе с такими детьми, им не хватает специальных знаний и технологий.

В связи с этим, при тесном сотрудничестве МБДОУ №28 с кафедрой детской стоматологии Читинской государственной медицинской академии была разработана и организована совместная система помощи таким детям.

Цели взаимодействия МБДОУ №28 и кафедры детской стома­тологии ЧГМА, клиники ГБОУ ВПО «Читинская государственная медицинская академия»:

создание системы лечебно-профилактической работы, направленной на повышение качества жизни детей дошкольного возраста, имеющих зубочелюстные аномалии и деформации;

разработка и реализация программы с применением ортобиотического подхода к здоровьесбережению дошкольников;

разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения детей с ЗЧА.

Изучить существующий опыт и научную методическую литературу по данной проблеме, достоинства и проблемы существу­ющей практики.

Выявить распространенность зубочелюстных аномалий и деформаций, определить связь между ортодонтической заболевае­мостью и качеством образования у детей дошкольного возраста в МБДОУ №28.

Разработать комплексы лечебно-профилактических мероп­риятий по снижению зубочелюстных аномалий и повышению качества жизни детей дошкольного возраста.

Развивать психолого-педагогические компетентности вос­питанников, родителей, педагогов и создать учебно-методический комплекс для детей, родителей и педагогов, методическое обеспе­чение рабочих программ.

Разработать систему социальной адаптации в ДОУ детей с зубочелюстными аномалиями с применением ортобиотического подхода.

Развивать у детей интерес к своему здоровью, своему организму через игровую деятельность, формировать чувства оптимизма, уверенности в себе.

Формировать у всех участников образовательного процесса навыки заботы о себе, ведению здорового образа жизни.

Разработать и реализовать программы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с зубочелюстными аномалиями и деформациями.

Разработать мониторинг эффективности программ.

Для реализации вышеперечисленных целей и задач к.м.н., доцентом кафедры стоматологии детского возраста ЧГМА Малежик М.С., а также заведующей Мицкевич Е.И. и педагогическим коллективом МБДОУ№28 под научным руководством доктора медицинских наук, профессора кафедры стоматологии детского возраста ЧГМА Поповой Е.С. бы­ли разработаны проекты инновационной деятельности, и пси­холого-педагогические программы. Проект, инновационной деятельности, отражающий в полной мере всю систему не только психолого-педагогических, но и медицинских мероприятий, проводимых в ДОУ, получил название как проект повышения качества образования у детей дошкольного возраста посредством профилактики и лечения зубочелюстных аномалий и деформаций. Сотрудниками МБДОУ разработана программа с применением ортобиотического подхода к здоровьесбережению дошкольников «Счастливое детство» и психолого-педагогическая программа по созданию условий развития ребенка с ЗЧА, открывающая воз­можности для его позитивной социализации и личностного разви­тия «Дружба каждому нужна».

Разработанные на базе МБДОУ проекты, программы предпо­лагают проведение комплексной и системной работы со всеми участниками образовательного процесса, а также совместную и последовательную деятельность не только специалистов медиков, студентов ЧГМА, но и слаженную работу многих специалистов МБДОУ №28: руководителей ДОУ, педагога-психолога, учителя- дефектолога, логопедов, воспитателей, инструктора по физической культуре.

В настоящий момент времени проект находится на своем основном этапе и дает уже массу положитель­ных результатов и различных достижений в сочетании с програм­мами, разработанными педагогами МБДОУ №28:

* Составлены и внедрены в работу профилактические комплек­сы гимнастик и закаливающих процедур, комплексы кинезиологических упражнений для разных возрастных групп.
* В ежедневный образовательный процесс ДОУ введена здоровьесберегающая технология «5 минут здоровья» (2 раза в день педагоги с детьми целенаправленно проводят подобранные специалистами комплексы дыхательных и кинезиологических упражнений).
* Сотрудники и студенты кафедры стоматологии совместно с педагогами ДОУ в системе обучают детей элементам гигиениче­ского ухода за полостью рта в игровой форме.
* В группах созданы валеологические уголки, разработаны ЛЭП-буки, папки-передвижки, дидактические и сюжетно-ролевыс игры (стомклиника, аптека, ветлечебница, туристы, скорая помощь, МЧС и т.п.).
* Проведены лекции-презентации для родителей и педагогов о способах профилактики стоматологических заболеваний.

Кроме того, на каждого воспитанника с ЗЧА в МБДОУ №28 была разработана индивидуальная программа психолого-педаго­гического сопровождения с участием разных специалистов ДОУ, которая успешно реализуется нами и по данным скрининговой диагностики дает хорошую динамику в развитии ребенка. Индивидуальная программа психолого-педагогического и медико- социального сопровождения должна включать в себя следующие блоки: психологическое сопровождение; логопедическое сопро­вождение; педагогическое сопровождение; социально-правовое сопровождение; лечебно-оздоровительное; также воспитательное сопровождение. В условиях тесного сотрудничества ДОУ с кафед­рой стоматологии ЧГМА и их клиникой нам практически в полной мере удается осуществлять всю полноту системы психолого-педа­гогического и медицинского сопровождения в одном образова­тельном учреждении.

Процесс составления индивидуальной программы развития ребенка с зубочелюстной аномалией проходит следующие этапы:

* 1. Цель предварительного этапа работы - сбор информации о ребенке.
	2. Цель диагностического этапа - изучение особенностей ре­бенка с зубочелюстными аномалиями, определяется его статус, зоны актуального и ближайшего развития.
	3. Цель коррекционно-развивающего этапа - улучшение пси­хического состояния в группе, коррекция правил поведения и взаимодействия с детьми в разных ситуациях, своевременная консультативная помощь по организации лечебно-оздоровительных мероприятий.

4. Цель заключительного этапа - анализ результатов эффек­тивности психолого-педагогического и медицинского сопрово­ждения ребенка, особенности его адаптации, обучение умению владеть собой, развитие умения анализировать ситуацию, целена­правленное формирование коммуникативных навыков.

В ходе многолетнего взаимодействия МБДОУ №28 с кафедрой стоматологии ЧГМА и их клиникой проведены различные клинические исследования и психолого-педагогических диагно­стик по здоровьесбережению. При этом такую диагностику проходили не только воспитанники ДОУ, но и их родители, а также сотрудники МБДОУ №28. В октябре 2021г студентами ЧГМА под руководством **врача-стоматолога, заведующей кафедрой стоматологии детского возраста, к. м. н. ЧГМА** было осмотрено 30 детей. Забор слюны в объеме 2 мл и мазок на микрофлору у 15 детей. Слюна взята для исследования воспаления десны у детей.

 В декабре 2021г была направлены семь работ по инновационной деятельности ДОУ№28 во Всероссийский конкурс для педагогов, школьников и дошкольников «Медалинград» г.Курган. Данные работы были награждены медалями за первое и второе место:

* + 1. Проект инновационной деятельности«Технология самосбережения здоровья и жизненного оптимизма в работе с детьми с зубочелюстными аномалиями и деформациями» награждены медалью за первое место.
		2. Проект инновационной деятельности«Повышение качества образования у детей дошкольного возраста посредством профилактики и лечения зубочелюстных аномалий и деформаций» награждена медалью за второе место
		3. Проект программы с применением ортобиотического подхода к здоровьесбережению дошкольников «Счастливое детство» награждены медалью за первое место.
		4. Проект «Влияние функциональных нарушений ЛОР органов и патологий челюстно-лицевой области на психоэмоциональное и физическое развитие ребенка» награждены медалью за второе место.
		5. Информационно-позновательный журнал «Семицветик» Инновационная деятельность. «Повышение качества образования у детей дошкольного возраста посредством профилактики и лечения зубочелюстных аномалий и деформаций» награждены медалью за первое место.
		6. Информационно-позновательный журнал молодых специалистов «Молодежка» награждены медалью за первое место.

«Профессиональный стандарт педагога» награждены медалью за первое место.

* + 1. Программа по формированию валеологической культуры дошкольников «Расти здоровым» награждены медалью за первое место.

 В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости детей МБДОУ и иные клинические наблюдения за детьми. Так по данным отчета доцентом кафедры стоматологии детского возраста ЧГМА Малежик М.С. за 2020-2021 г. в ДОУ №28 после проделанной крупномасштабной работы по инновацион­ному проекту отмечается снижение распространенности кариеса в возрастном аспекте на 4,2%, интенсивность снизилась на 2%, проведение уроков гигиены и контролируемой чистки зубов при­вело к улучшению показателя индекса гигиены во всех возрастных группах на 46%. В ходе анализа заболеваемости и посещаемости детей было выявлено, что в сравнении с предыдущим учебным годом уменьшилось количество часто болеющих детей на 16%, не отмечаются случаи групповых ОРВИ, сократилось число пропусков детодней по болезни, стоит отметить, что количество детей при этом существенно не менялось.

Если обратиться к данным научно-исследовательской работы педагога-психолога ДОУ по реализации психолого-педагогической программы «Дружба каждому нужна», то мы читаем следующее: «вследствие проведения контрольного диагностического среза по завершении реализации программы видно положительную динамику в социально-коммуникативном развитии детей: повыси­лось качество коммуникации, что выражается в построении более осознанных межличностных отношений, умении строить свое поведение и устанавливать контакт с ребятами в группе; также повысился уровень инициативности детей в совместной деятель­ности; повысился уровень контекстного общения со взрослыми. Дети с зубочелюстными аномалиями смогли раскрепоститься и играть в совместные игры с ребятами, принимать правила игры».

Таким образом, разработанная нами система психолого-педа­гогического сопровождения детей при тесном сотрудничестве с Читинской государственной медицинской академией, дает самые разнообразные положительные эффекты в развитии детей, а также специалистами медиками отмечены и положительные сдвиги в области профилактики и состояния здоровья детей.

Литература

1. Алехина, С. В., Семаго, М. М. Создание и апробации модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной прак­тики: методическое пособие. М.: МГППУ, 2012. -156 с.
2. Зволейко, Е. В., Калашникова, С. А. Основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возмож­ностями здоровья в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие. Забайкал. гос. ун-т. Чита: ЗабГУ, 2017. - 142 с.
3. Мицкевич, Е. И., Пляскина, Е. П. МБДОУ ЦРР №28 «Модель оценки качества работы МБДОУ Центр развития ребенка-детский сад №28» по социализации личности дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО. Чита, 2016.
4. Попова, Е. С. Повышение качества образования у детей дошкольного возраста посредством профилактики и лечения зубочелюстных аномалий и деформаций: проект. Доктор медицин­ских наук, профессор кафедры стоматологии детского возраста ЧГМА. 2017. - 18 с.
5. Щербак, С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение де­тей дошкольного возраста с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образо­вания: методические рекомендации. Челябинск: Изд-во Южно- Урал. гос. гум.-пед. ун-та, 2016. - 43 с.