**Технологическая карта урока**

| **ФИО студента** | | | | Филиппова Мария Александровна | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | | 22.11.2023 | |
| **Предмет** | | | | Русский язык | |
| **1** | **Тип урока** | | | Комбинированный | |
| **2** | **Класс** | | | 3 | |
| **3** | **Тема** | | | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова | |
| **4** | **Образовательная программа, автор** | | | УМК «Просвещение», серия ФГОС ОВЗ  Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова | |
| **5** | **Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе** | | | Урок по учебному плану. | |
| **6** | **Формируемые БУД** | **Личностные** | | - выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать. | |
| **7** | **Цель и задачи урока** | | | *Цель:* создания условий для формирования умения определять звонкие и глухие согласные  *Задачи:*  **Образовательные:**  - закреплять умения различать твёрдые и мягкие согласные;  - формировать умение различать звонкие и глухие согласные.  **Коррекционно-развивающие**:  - развивать связную письменную речь;  - развивать орфографическую зоркость;  - развивать навыки каллиграфического письма.  **Воспитательная**: воспитывать мотивацию к обучению. | |
| **8** | **Обоснование выбора содержания учебного материала, методов, форм работы на уроке** | | | Основной дидактический метод: практический.  Частные методы и приемы: беседа | |
| **10** | **Описание методов оценивания, применяемых на уроке** | | | Оценка учителя, самооценка. | |
| **11** | **Оборудование** | | | - проектор, презентация  - карточки самооценки  - ученик Русского языка 3кл., 1ч., Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова | |
| **13** | **Планируемые результаты** | | | Личностные:  - учиться понимать практическую значимость получаемых знаний. Предметные: - способность контролировать свои действия высказывать свои мысли. | |
| **Ход Урока** | | | | | |
| **Этапы урока(цель этапа)** | | | **Организация учебной деятельности учителя** | | **Организация учебной деятельности обучающихся** |
| **1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** | | | -Здравствуйте, ребята.  -Проверьте, всё ли у вас есть на ваших рабочих местах (ручка, тетрадь, учебник, карандаш, ластик)  Желаю Вам успеха и великих свершений!  -Ребята, вы знаете кто такой Незнайка?  Незнайка- это маленький мальчик из волшебной страны, который хотел познать мир.  Сегодня, когда я шла к вам на урок, Незнайка передал мне красивый сундучок и сказал, что открыть его, мы сможем только если будем выполнять задания. От каждого выполненного задания, у нас будет появляться один ключик, и когда мы их все соберем, то сможем узнать, что же хотел нам передать волшебник. Вы готовы начать получать ключики?  Выполняем пальчиковую гимнастику с помощью специальных пружинок, также катание ручки в руках. | | Здороваются, проверяют готовность |
| **2)Этап актуализации знаний** | | | Откройте свои рабочие тетради, отступите 2 строки от прошлой работы и запишите число. Сегодня 22 ноября (какую орфограмму мы подчеркнем?) ОРФ «О»  Классная работа  -Ребята, давайте с вами проведем минутку чистописания.  (открывается слайд, одна пара согласных остается на месте, остальные согл.звуки раскиданы по слайду)  -Ого, ребята, пока я шла к вам на урок, буквы у меня в рюкзачке перемешались. Посмотрите пожалуйста и скажите, почему эта пара не перемешалась, что это за пара?(Б-П на слайде осталась, остальные перемешаны)  -Отлично ребята, давайте с вами подберем пару к каждой букве и запишем их в тетрадь.  -Вы большие молодцы, что выполнили это задание, и за это вы получаете первый ключик. | | Открывают тетради, записывают число, классная работа, подчеркивают орфограммы  Эта парные согласные, поэтому они не перемешались  Записывают в тетрадь каждую пару |
| **3) Этап подготовки к закреплению изученного материала** | | | -Ребята, Незнайка приготовил для нас следующее задание.  -Посмотрите пожалуйста на доску, как вы думаете, что это?  -Правильно, это дневник. Наше словарное слово.  **На доску прикрепляется карточка с правильным написанием слова. Орфограмма выделена красным, есть ударение.**  - Прочитайте слово про себя с правильным ударением.  - Теперь прочитайте вслух.  -Сколько слогов в этом слове?(2)  - Назовите ударную гласную. (и)  - Можно ли ошибиться в написании ударной гласной?(нет)  - Назовите гласную, которая выделена. (е)  - Как эта гласная называется? (безударная)  - Вспомните, можно ли ошибиться в написании безударной гласной? (да)  - Почему? (Можно написать и и можно написать е).  - Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударную гласную? (Подобрать проверочное слово).  - Попробуйте подобрать проверочное слово. Получается?  -Проверочное слово, ежедневно, значит, какой вывод мы можем сделать? (Эта гласная проверяется и её можно проверить однокоренным словом).  - Ребята, в слове есть трудная буква, где можно допустить ошибку. Произнесите эту букву (е).  Подчеркните её.  это словарное слово и его нужно запомнить.  **-** Ребята, посмотрите на слайд, здесь было предложение, но слова в нем перепуталась. Давайте составим это предложение.  дневник, в, лежит, рюкзаке, Мой.  Мой дневник лежит в рюкзаке.  -Запишем предложение.  -Какие парные согласные мы знаем?  -Давайте вместе в предложении выделим парные согласные.  -Давайте сделаем вывод: что мы с вами повторили?  -Правильно, парные согласные в словах.  Ребята, вы отлично справились, и получаете второй ключик. | | Днев-нИк |
| **4) Сообщение темы урока** | | | Ребята, сегодня на уроке мы будем закреплять ваши знания о звонких и глухих согласных  Тема: **"Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова"** | |  |
| **5) Физминутка** | | | - Ребята, вы наверное устали?  Давайте дружно встанем,  Ручками похлопаем раз-два,  Ножками потопаем раз-два  Покрутимся, повертимся,  Соседу улыбнемся.  Присаживайтесь ребята! | | Выполняют физминутку |
| **6) Этап изучения темы** | | | -Что бы нам получить третий ключик, мы с вами выполним задание от Незнайки.  Откройте свои учебники на странице 66 и обратите внимание на упр 1  -Назовите названия предметов.  Давайте напишем название этих предметов. Ребята, мы ведь знаем какие согласные звонкие, а какие глухие?  -Давайте поможем Незнайке и подчеркнем парные звонкие и глухие согласные.  Завод, утюг, букет, клюв, шкаф, рак.  -Ребята, давайте проверим, в каких словах согласные произносятся и пишутся одинаково, а в каких по разному?(проверяем каждое слово)  -Ребята, запомните правило, которое есть у вас в учебниках, давайте прочитаем его. (**парные согласные в словах произносятся как глухие, а пишутся по разному)**  Незнайка приготовил нам следующее задание.  -Посмотрите на упр 2, давайте прочитаем слова. (читаем вместе) Вместе произнесем в каждом столбике согласные звуки.  -Я предлагаю вам самостоятельно записать первый столбик слов и подчеркнуть последнюю букву в словах.  -Ребята, когда вы закончите выполнение, поставьте руку на локоток (показываю как это)  -Теперь вместе проверим как вы выполнили.(заготовка на доске) кто хочет ответить?  -Вы отлично справились с заданием и получаете третий ключик. | | Отвечают на вопрос  Отвечают на вопросы, записывают в тетрадь  Читаем правило  Читают слова в упражнении  Произносим последний звук.  Ребята по одному работают у доски, остальные ребята работают в тетради |
| **7) Этап рефлексии** | | | -Ребята, а теперь что бы получить последний ключик, Незнайка просит вас ответить на последние вопросы:  - Какие парные согласные мы знаем?  -Как подчеркиваются звонкие и глухие согласные?  - Как пишутся парные согласные на конце слов?  -Отлично ребята. Теперь у нас есть все ключики что бы открыть сундучок, вы хотите узнать, что вам оставил Незнайка?  -Ребята, посмотрите какие красивые подарки принес вам Незнайка! | | Отвечают на вопросы  Отвечают «Да»  Дети получают в подарок красивые эмблемы. |
| **8) Сообщение о домашнем задании** | | | - наш урок подходит к концу, домашнее задание: учебник стр 67, упр 3  -Ребята, мне было приятно работать с вами, спасибо вам за урок, до новых встреч! | | Записывают домашнее задание |