**Технологическая карта урока**

| **ФИО студента** | Филиппова Мария Александровна |
| --- | --- |
| **Дата** | 22.11.2023 |
| **Предмет** | Русский язык |
| **1** | **Тип урока** | Комбинированный |
| **2** | **Класс** | 3  |
| **3** | **Тема** | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова |
| **4** | **Образовательная программа, автор** | УМК «Просвещение», серия ФГОС ОВЗ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова |
| **5** | **Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе** | Урок по учебному плану. |
| **6** | **Формируемые БУД** | **Личностные** | - выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать. |
| **7** | **Цель и задачи урока** | *Цель:* создания условий для формирования умения определять звонкие и глухие согласные*Задачи:***Образовательные:**- закреплять умения различать твёрдые и мягкие согласные;- формировать умение различать звонкие и глухие согласные.**Коррекционно-развивающие**: - развивать связную письменную речь;- развивать орфографическую зоркость;- развивать навыки каллиграфического письма.**Воспитательная**: воспитывать мотивацию к обучению. |
| **8** | **Обоснование выбора содержания учебного материала, методов, форм работы на уроке** | Основной дидактический метод: практический. Частные методы и приемы: беседа  |
| **10** | **Описание методов оценивания, применяемых на уроке** | Оценка учителя, самооценка. |
| **11** | **Оборудование** | - проектор, презентация- карточки самооценки- ученик Русского языка 3кл., 1ч., Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова  |
| **13** | **Планируемые результаты** | Личностные: - учиться понимать практическую значимость получаемых знаний.Предметные:- способность контролировать свои действия высказывать свои мысли.  |
| **Ход Урока** |
| **Этапы урока(цель этапа)** | **Организация учебной деятельности учителя** | **Организация учебной деятельности обучающихся** |
| **1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** | -Здравствуйте, ребята. -Проверьте, всё ли у вас есть на ваших рабочих местах (ручка, тетрадь, учебник, карандаш, ластик)Желаю Вам успеха и великих свершений!-Ребята, вы знаете кто такой Незнайка?Незнайка- это маленький мальчик из волшебной страны, который хотел познать мир. Сегодня, когда я шла к вам на урок, Незнайка передал мне красивый сундучок и сказал, что открыть его, мы сможем только если будем выполнять задания. От каждого выполненного задания, у нас будет появляться один ключик, и когда мы их все соберем, то сможем узнать, что же хотел нам передать волшебник. Вы готовы начать получать ключики?Выполняем пальчиковую гимнастику с помощью специальных пружинок, также катание ручки в руках. | Здороваются, проверяют готовность |
| **2)Этап актуализации знаний** | Откройте свои рабочие тетради, отступите 2 строки от прошлой работы и запишите число. Сегодня 22 ноября (какую орфограмму мы подчеркнем?) ОРФ «О» Классная работа -Ребята, давайте с вами проведем минутку чистописания.(открывается слайд, одна пара согласных остается на месте, остальные согл.звуки раскиданы по слайду)-Ого, ребята, пока я шла к вам на урок, буквы у меня в рюкзачке перемешались. Посмотрите пожалуйста и скажите, почему эта пара не перемешалась, что это за пара?(Б-П на слайде осталась, остальные перемешаны) -Отлично ребята, давайте с вами подберем пару к каждой букве и запишем их в тетрадь.-Вы большие молодцы, что выполнили это задание, и за это вы получаете первый ключик. | Открывают тетради, записывают число, классная работа, подчеркивают орфограммыЭта парные согласные, поэтому они не перемешалисьЗаписывают в тетрадь каждую пару  |
| **3) Этап подготовки к закреплению изученного материала** | -Ребята, Незнайка приготовил для нас следующее задание.-Посмотрите пожалуйста на доску, как вы думаете, что это?-Правильно, это дневник. Наше словарное слово.**На доску прикрепляется карточка с правильным написанием слова. Орфограмма выделена красным, есть ударение.**- Прочитайте слово про себя с правильным ударением.- Теперь прочитайте вслух. -Сколько слогов в этом слове?(2)- Назовите ударную гласную. (и)- Можно ли ошибиться в написании ударной гласной?(нет)- Назовите гласную, которая выделена. (е)- Как эта гласная называется? (безударная)- Вспомните, можно ли ошибиться в написании безударной гласной? (да)- Почему? (Можно написать и и можно написать е).- Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударную гласную? (Подобрать проверочное слово).- Попробуйте подобрать проверочное слово. Получается? -Проверочное слово, ежедневно, значит, какой вывод мы можем сделать? (Эта гласная проверяется и её можно проверить однокоренным словом).- Ребята, в слове есть трудная буква, где можно допустить ошибку. Произнесите эту букву (е).Подчеркните её.это словарное слово и его нужно запомнить.**-** Ребята, посмотрите на слайд, здесь было предложение, но слова в нем перепуталась. Давайте составим это предложение.дневник, в, лежит, рюкзаке, Мой.Мой дневник лежит в рюкзаке.-Запишем предложение.-Какие парные согласные мы знаем?-Давайте вместе в предложении выделим парные согласные.-Давайте сделаем вывод: что мы с вами повторили?-Правильно, парные согласные в словах. Ребята, вы отлично справились, и получаете второй ключик. | Днев-нИк |
| **4) Сообщение темы урока** | Ребята, сегодня на уроке мы будем закреплять ваши знания о звонких и глухих согласныхТема: **"Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова"** |  |
| **5) Физминутка** | - Ребята, вы наверное устали?Давайте дружно встанем,Ручками похлопаем раз-два,Ножками потопаем раз-дваПокрутимся, повертимся, Соседу улыбнемся. Присаживайтесь ребята!  | Выполняют физминутку |
| **6) Этап изучения темы** | -Что бы нам получить третий ключик, мы с вами выполним задание от Незнайки.Откройте свои учебники на странице 66 и обратите внимание на упр 1-Назовите названия предметов.Давайте напишем название этих предметов. Ребята, мы ведь знаем какие согласные звонкие, а какие глухие?-Давайте поможем Незнайке и подчеркнем парные звонкие и глухие согласные.Завод, утюг, букет, клюв, шкаф, рак.-Ребята, давайте проверим, в каких словах согласные произносятся и пишутся одинаково, а в каких по разному?(проверяем каждое слово)-Ребята, запомните правило, которое есть у вас в учебниках, давайте прочитаем его. (**парные согласные в словах произносятся как глухие, а пишутся по разному)**Незнайка приготовил нам следующее задание.-Посмотрите на упр 2, давайте прочитаем слова. (читаем вместе) Вместе произнесем в каждом столбике согласные звуки.-Я предлагаю вам самостоятельно записать первый столбик слов и подчеркнуть последнюю букву в словах.-Ребята, когда вы закончите выполнение, поставьте руку на локоток (показываю как это)-Теперь вместе проверим как вы выполнили.(заготовка на доске) кто хочет ответить?-Вы отлично справились с заданием и получаете третий ключик. | Отвечают на вопросОтвечают на вопросы, записывают в тетрадьЧитаем правилоЧитают слова в упражненииПроизносим последний звук.Ребята по одному работают у доски, остальные ребята работают в тетради |
| **7) Этап рефлексии** | -Ребята, а теперь что бы получить последний ключик, Незнайка просит вас ответить на последние вопросы:- Какие парные согласные мы знаем?-Как подчеркиваются звонкие и глухие согласные?- Как пишутся парные согласные на конце слов?-Отлично ребята. Теперь у нас есть все ключики что бы открыть сундучок, вы хотите узнать, что вам оставил Незнайка?-Ребята, посмотрите какие красивые подарки принес вам Незнайка!  | Отвечают на вопросыОтвечают «Да»Дети получают в подарок красивые эмблемы. |
| **8) Сообщение о домашнем задании** | - наш урок подходит к концу, домашнее задание: учебник стр 67, упр 3-Ребята, мне было приятно работать с вами, спасибо вам за урок, до новых встреч! | Записывают домашнее задание |