**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17** **имени Эдуарда Есаяна муниципального образования**

**город-курорт Геленджик**

**Алгоритмы описания опыта**

**инновационно-творческой деятельности учителя**

**Шинкоренко Игорь Витальевич**

Учитель ОБЖ МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есаяна

**Создание   условий для развития познавательной активности учащихся через реализацию дополнительных практических занятий, связанных с военно-спортивными дисциплинами.**

Актуальность исследования заключается в следующем: произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону педагогического процесса.  Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно - ориентированного  образования, индивидуального подхода, субъективности в обучении потребовали в первую очередь новых методов и форм обучения. Обновляющейся школе потребовались такие методы и формы обучения, которые не вызывали бы затруднения в педагогической практике учителя, а наоборот:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;

- развивали бы в первую очередь универсальные учебные действия: тактические, рефлексивные, самооценочные;

- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;

- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного  интереса учащихся;

- развивали бы принцип связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди таких методов,  в  мировой и отечественной педагогической практике, принадлежит сегодня методу проектов. В основу метода проектов положена идея о специфике реализации военно-спортивных дисциплин, направленных на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Инновационный поиск новых средств приводит   к  понимаю того, что  нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения.

Актуальность данной проблемы привела к необходимости создания условий для развития познавательной активности учащихся через реализацию дополнительных практических занятий, связанных с военно-спортивными дисциплинами.

Простор для этой деятельности и даёт не краткий теоретический курс урока, а целая система организации ОБЖ и ОВС, которая увлекает молодёжь конкретными, необходимыми стране интересами в психологическом и физическо- моральном смысле: занятия в военно-патриотическом клубе «Патриот», «Школа безопасности», военно-спортивная игра «Зарница», занятия на пограничной заставе, стрелковый кружок, казачьи сборы и т.д.

К созданию данной инновационной программы меня побудило следующее:

1. Стремление организовать учебно-воспитательный процесс в школе с учётом основных положений муниципальной экспериментальной площадки «Проектирование социальных событий как условия повышения социальной активности школьника»:

Целью данной работы является показать продуктивность внеурочной деятельности стрелковых кружков, военно-патриотических клубов и казачьих объединений в школе, а также взаимодействие с общественными организациями при непосредственном участии семьи.

Практически, каждый думающий педагог выходит на систему урочной и внеурочной деятельности. Педагогическая идея не нова. Мы стараемся следовать заветам полководцев А. Невского, Петра 1, А.Суворова, Г.К. Жукова, идеям К.Д. Ушинского о воспитании человека на основе в духе культуры и традиций народа; учим школьников размышлять о патриотизме, формировать культурный потенциал нации по В.И. Вернадскому; внушаем

идеи педагога-гуманиста В.В. Сухомлинского о долге перед Отечеством и гражданском служении;

Современные педагоги края пытаются создать кадетские корпуса (школы), казачьи классы. Инновационный подход заключается в создании системы взаимодействия и практического её применения ( военно-спортивные клубы, военно-патриотические клубы, объединения, организации, например в ст. Каневской существуют казачьи классы, в г.Туапсе морской кадетский корпус , казачьи школы в городе Новороссийске и т.д.) Выдвигаемая нами идея о необходимости реализации военно-спортивных дисциплин системы практической деятельности учащихся по усвоению навыков ОБЖ и ОВС была многократно апробирована мною на протяжении ряда лет в школе и детском саду «Буратино».

В основе идеи, несмотря на реализацию школами военно-спортивных дисциплин, новизна моей работы в том, что я применяю развитие познавательных творческих физических навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Преимущества этой технологии – это энтузиазм в работе, заинтересованность детей, связь с реальной жизнью, выявление лидирующих позиций ребят, умение работать в группе, самоконтроль, лучшая закрепленность знаний, дисциплинированность.

1. Одной из форм внеурочной деятельности является занятия на пограничной заставе. Мы заключили договор о практических занятиях на заставе старшеклассников-казаков, которые реально соприкасаются со службой в армии и общаются с другими служащими.

2. Следующая форма – это военно – патриотический клуб «Патриот»: процесс получения дополнительных специфических знаний в области военного направления и закрепление в соревновательном варианте.

3. Уроки православия проводились во время занятий, это утренняя молитва, вечерняя молитва, благословление.

В 2008-2012 учебном году школа заняла 1-е место в краевых военно-спортивных казачьих сборах г Ставрополь, 2-е место в военно-спортивных сборах Юга России среди военно-спортивных, патриотических и казачьих клубов и классов г Апшеронск, 1-е место в городской игре «Школа безопасности», 3-е место в военно-спортивной игре «Зарница», 2-е место в краевом конкурсе «Смотра строя и песни», 4-е место в краевом конкурсе «Веселые старты», 1-е место в городской олимпиаде «Ратные страницы истории». В школе создан и успешно осуществляет работу военно-патриотический казачий клуб «Патриот», курсанты которого принимают активное участие в мероприятиях: «Неделя боевой славы», шефская работа с ветеранами. Смотр строя и песни, несение караульно-постовой службы на заставе села Архипо-Осиповка.

Это результаты и моей работы как учителя основ безопасности жизнедеятельности. Одно из самых приоритетных направлений - это направление МБОУ СОШ №17: оборонно-спортивное, казачье. Однако, еще не разработана преобразованная программа совместно взятой школы, семьи, администрации, военкомата, пограничной заставы и как личная инициатива учителя, на жизненном опыте убедившегося в крайней необходимости владения для юноши практическим опытом, основами военно-казачьего дела, школа должна создавать и искать нужные ресурсы. В лице патриотически воспитанной молодежи общество приобретет ценнейший компонент созидательного потенциала, который прежде всего будет способен взять на себя ответственность за будущее России, за дело успешного реформирования военной службы Российской Федерации. Всякая деятельность с детьми, в том числе и развитие познавательной активности учащихся, должна строиться с учетом их интересов, потребностей, основываясь на личном опыте ребенка.

В заключение  хочется отметить, что нельзя не согласиться с мнением отечественных и зарубежных педагогов и психологов, согласно которому военно-спортивное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим «видам прямого или косвенного обучения».  И, как показывает опыт работы, метод проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться уже в начальных классах и дошкольных учреждениях.