**Технологические основы формирования функциональной грамотности в обучении географии детей с ОВЗ**

Особенностью современного этапа развития образования в мире является ведущая роль умственной деятельности, переход к когнитивному обществу, процессам, предопределяющим новые открытия и их использование в различных областях человеческой деятельности, поэтому главными навыками 21 века выступают функциональная грамотность, такие компетенции, как критическое мышление, креативность, коммуникации, сотрудничество и такие качества личности, как любознательность, инициативность, настойчивость, адаптивность, социальная и культурная осведомлённость.

Формирование функциональной грамотности обучающихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

В данной статье будут представлены примеры из личного опыта работы по формированию функциональной грамотности на уроках географии при обучении детей с НОДА, вследствие ДЦП, которые занимаются по АООП (вариант 6.2.).

Следует отметить, что особенность данного контингента обучающихся предполагает формирование у них функциональной грамотности на 1-2 уровне. Тем не менее, повышение уровня функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ является условием реализации Федерального государственного образовательного стандарта, за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

В процессе формирования функциональной грамотности на своих уроках я применяю современные педагогические технологии на основе системно-деятельностного подхода. Элементарной ступенькой в движении к функциональной грамотности являются учебные задания, особенность которых заключается в наличие проблемы в описанной ситуации, ситуационной значимости контекста, необходимости перевода условий задачи, сформулированных с помощью обыденного языка, на язык предметной области, новизне формулировки задачи, неопределенности в способах решения. Для того, чтобы использовать и создавать подобные материалы, необходимо понимать, что задания на формирование функциональной грамотности от предметных заданий отличает то, что они предполагают решение реальных проблем, имеют не учебный, а реальный контекст, охватывают широкий диапазон компетенций.

В географии функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через работу с текстом, работу с географической картой, работу со статистическими данными. Основная единица обучения – текст:

* графические изображения;
* учебно-научный текст;
* географическая карта.

Виды текста: сплошной, не сплошной (карты, диаграммы, графики, таблицы и др.), смешанный.

Формирование картографической грамотности – цель географического образования. Главный метод исследования в географии – картографический.

Задания по формированию функциональной грамотности требуют от обучающихся:

* умения читать карту;
* владеть приёмом наложения карт;
* развитого пространственного представления картографической информации.

Наиболее результативными являются следующие приёмы:

«Стороны горизонта»

Расположите перечисленные горные системы с севера на юг в том порядке, в

котором они располагаются на карте мира, начиная с самой северной.

2) Альпы 3) Атлас 1) Скандинавские горы.

Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

«Найди лишнее»

Среди имеющихся объектов найти лишний и объяснить своё решение.

1) Онежское, Ладожское, Псковское, Баренцево

2) Байкал, Каспийское, Ильмень, Азовское

3) Обь, Енисей, Лена, Амур

4) Волго-Донской, Беломорско-Балтийский, Комсомольск-на-Амуре

«Ассоциативные загадки», «Силуэты и очертания». А также работа с традиционными картами атласа для изучения общих закономерностей, формирования пространственного мышления, решения познавательных задач: кроссворд с «картинками» (разгадайте кроссворд, состоящий из названий горных систем Евразии, используя фрагменты политической карты материка), выполнения интерактивных заданий и др. Отдельный вид географических карт – контурные карты: традиционные, «немые» (контурные карты, в которых ученики могут отметить необходимые объекты и соотнести их с цифровым обозначением). В условиях коррекционного образовательного учреждения формирование данного вида картографической грамотности осуществляется с учётом индивидуальных возможностей обучающихся.

Особым источником географической информации в современном мире являются геоинформационные системы, позволяющие оттачивать умения работы с топографическими картами, и космические снимки Земли, использование которых не только развивает картографическую грамотность, пространственное мышление, но и способствует формированию целостного образа территории, единой географической картины мира.

На сайтах Интернета сейчас можно найти немало материалов космической съёмки, которые учитель может использовать как средство повышения учебной мотивации и формирования функциональной грамотности школьников. Например, создавать интерактивные задания на закрепление знаний по изученной теме.

В различных курсах географии есть уроки-практикумы, посвященные изучению космических снимков, формированию умений извлекать из них информацию. Этому надо учить постоянно. Например, можно показать свой любимый космический снимок и попросить его «прочитать». Далее, обучающиеся получают задание создать презентацию из нескольких слайдов, с изображениями географических объектов или явлений, а об одном из них рассказать в классе.

Замечательная информационная система *Google Earth* — Планета Земля позволяет получать на компьютер изображения любых мест земного шара со спутника. Она объединяет мощные возможности поисковой системы *Google* со спутниковыми фотографиями, картами, ландшафтами и трёхмерными зданиями, чтобы вы могли получать географическую информацию о мире всего лишь одним нажатием кнопки мыши. Примеры: изучение с помощью данной системы сферы услуг своего района, развитие навыков использования возможностей мобильных приложений для ориентирования в городе, сайты-мотиваторы (МКС онлайн, Мarine Traffic онлайн) и другие.

Приведу другие примеры собственных находок и решений, исходя из личного опыта.

Поскольку большинство объектов, изучаемых в школьном курсе географии, в силу их удаленности, больших или малых размеров, редкости, не может наблюдаться обучающимися, хорошим помощником в моей работе является использование наглядных и интерактивных материалов Библиотеки цифровой образовательной платформы «Московская электронная школа», как созданных лично, так и материалов коллег, что способствует повышению эффективности образовательного процесса, мотивации учебной деятельности с целью формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ на уроках географии.

Следует отметить, что в своей работе я активно использую возможности ресурса LearningApps.org., для создания интерактивных приложений. Очевидными плюсами данного онлайн сервиса являются некоммерческая основа, быстрота создания, моментальная проверка выполнения, поддержка работы с изображениями, аудио и видеофайлами, большая коллекция уже созданных упражнений и постоянные обновления.

Большая часть интерактивных заданий, направлена на развитие навыков классификации, сравнения, узнавания изучаемых объектов и установление несложных причинно-следственных связей, которые формируют и развивают познавательные способности наших учеников.

Однако при создании и использовании интерактивных заданий учителю, работающему с особым контингентом, следует помнить об особенностях восприятия, внимания, памяти и других высших психических функций, обучающихся с ОВЗ, а значит выбирать спокойные цвета шаблонов, иллюстрации-помощники, небольшое количество объектов для запоминания.

Незаменимыми помощниками учителя в овладении технологическими основами формирования функциональной грамотности в обучении географии детей с ОВЗ являются курсы повышения квалификации. Например, в период с 2021 года и по настоящее время я прошла обучение по следующим темам подготовки: «Функциональная грамотность школьников», «Инновационные технологии в преподавании географии детям с ОВЗ», «Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ начального общего и основного общего уровня образования». Полученные знания постоянно применяю в своей практической деятельности.

Таким образом, повышение уровня функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ может быть обеспечено успешной реализацией Федерального государственного образовательного стандарта, за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов. Важно, чтобы в учебной деятельности был реализован комплексный системно-деятельностный подход, а процесс обучения шёл как процесс решения обучающимися учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые формирует учитель. Необходимо проанализировать систему заданий, которые планируется использовать в учебном процессе. Следует помнить, что результат нашей работы заложен в тех материалах, с которыми мы идём на урок, и теми материалами, с которыми дети работают дома. Нужно понять, какие задания работают на формирование функциональной грамотности? Сколько таких заданий в учебниках и задачниках, по которым работает учитель? Достаточно ли их количества для формирования прочного уровня функциональной грамотности?

То есть, формировать функциональную грамотность средствами учебных предметов может только функционально грамотный учитель, способный заниматься саморазвитием и самообразованием, находиться в постоянном творческом поиске.

Информационные источники:

1. И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. Учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2019.

2. И.С. Колечкин Учебное пособие «Сборник задач и упражнений по географии материков и океанов». 7 класс. Москва: «Просвещение», 2021.

3. И.С. Колечкин Учебное пособие «Сборник задач и упражнений по географии. 8–11 классы. Часть 1 и 2». Москва: «Просвещение», 2020.

4. Личная страница LearningApps.org.: kolpik07

5. Библиотека электронных материалов цифровой образовательной платформы «Московская электронная школа» <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

6. Презентация Городского методического центра ДОгМ «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках иностранного языка»

<https://mosmetod.ru/files/DEUTSCH/2017-2018/%D0%92%D0%B5%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80_%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf>

7. ГИС *Google Earth* — Планета Земля <https://www.google.com/earth/about/versions/>