**Применение цифровых технологий на уроках русского языка**

**Ибрагимова Наталья Гурьевна**

учитель русского языка и литературы

25.03.2024 г.Краснодар

**Применение цифровых технологий на уроках русского языка**

Д.А. Медведев в одном из своих выступлений сказал: «… очень важно научиться пользоваться всеми новыми технологиями. Это задача номер один не только для учащихся, но и для учителей – вся переподготовка должна быть ориентирована на использование современных технологий».

С современном мире стремительно развиваются цифровые технологии – соответственно, изменяются и требования, предъявляемые к содержанию учебного процесса. Учитель должен не столько давать знания, сколько учить учиться, самостоятельно находить источники знаний. В связи с этим возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, которые не только облегчают доступ к информации, но и позволяют по-новому построить образовательную систему.

 **«**Цифровая школа - наше будущее!» Кто ж спорит… «Современные образовательные технологии позволяют любому учителю добиваться высоких результатов обучения!» И вот тут наступает момент истины , а может ли учитель соответствовать такой высокой планке, установленной Федеральной Образовательной Программой? События марта 2020 года всех учителей поставили перед фактом: жизнь изменилась… Или мы осознаем это , или повторим судьбу талантливого учителя литературы из рассказа Майка Гелприна «Свеча горела», где учитель-словесник, Андрей Петрович, по разным причинам не смог вписаться в новые реалии. С одной стороны, диапазон возможностей цифровых технологий гораздо шире и зависит от фантазии, творчества и технической подготовленности учителя, с другой, диктует необходимость повышать уровень собственного цифрового образования. К счастью, большинство моих коллег понимают необходимость строить урок русского языка, используя не только традиционные технологии и методы, но активно ЦОР. Давайте разберёмся, зачем использовать цифровые технологии при изучении и освоении русского языка и литературы.

Применение цифровых современных технологий в изучении русского языка  повышает мотивацию современного школьника, стимулирует его познавательный интерес и самостоятельность. Мои коллеги и я убедились, что использование современных образовательных технологий на уроках русского языка  даёт высокие результаты:

- развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность;

- способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные;

- помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету;

- развивает у учащихся логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом.

 Возможности, которые дают цифровые технологии:

- автоматическая проверка тестовых заданий: можно заранее сформировать куар-код, а учащиеся, пройдя по нему и ответив на вопросы, получают отметку, соответствующую их знаниям по предложенной теме;

- мультимедийность;

- интерактивность (включение в активную работу одновременно всех учеников группы, что даёт экономию времени). В выполнении задания принимают учащиеся, которые не смогли прийти в класс по уважительной причине. Вот еще пример, не связанный напрямую с русским языком, но вовлечены все обучающиеся. В нашем лицее с 1 сентября введена обязательная утренняя зарядка. Каждый класс по очереди снимает трехминутный ролик, который потом транслируют на экраны всего лицея.

- совместная работа группы над проектом (возможность совместно создавать документы, презентации, игры, ребусы, кроссворды и др. группой учащихся).

- статистика ошибок (экономия времени учителя при анализе ошибок).

- разнообразие (возможность быстро генерировать большое и даже бесконечное количество однотипных упражнений – экономия времени учителя, повышение качества образования для ученика).

В настоящее время создано множество различных коллекций цифровых образовательных ресурсов, включающих специально разработанные предметные программы, тесты, видеоуроки, тематические коллекции, инструменты, программные средства для организации учебного процесса. Мне бы хотелось остановиться на тех технологиях, которые чаще всего используются на уроке.

Думаю, не ошибусь, если скажу, что многоие из учителей среднего и старшего поколения свое знакомство с теми возможностями, которые предлагает компьютер, начинали  с создания презентаций. От простого к сложному – один из принципов педагогики. Вот и я, и мои коллеги прошли путь от простеньких слайдов с текстами до интерактивных шедевров

. Использовать их можно и при объяснении нового материала, и при закреплении знаний, и при выполнении творческих заданий. Для создания презентаций к уроку не нужны какие-то особые программы, хватит и стандартных средств типа PowerPoint. Существуют интернет-сервисы, которые значительно упрощают процесс создания презентаций и экономят время учителя.

Создание ребусов онлайн. Для создания ребусов использую сервис «Генератор ребусов» и применяю его для работы с текстом. Например, слово **СУБСТАНТИВАЦИЯ** . С этим термином дети знакомятся в 5 классе, но редко, кто действительно хочет узнать, что означает это слово. Разгадывание ребуса, объяснение понятия сделают эту тему понятной, а слово запомнится надолго. Разгадывание ребусов способствует развитию мышления, тренирует сообразительность, логику, смекалку, вырабатывает настойчивость, способность логически мыслить, анализировать и сопоставлять.  Ребус можно скачать, распечатать. Так же эффективно можно работать и со кроссвордами. Используя обучающие платформы, ученики сами создают их по ключевым словам или фразам и предлагают одноклассникам их решить.

Облака слов на уроках русского языка и литературы, которых применяю для актуализации знаний. Ученикам нравятся такие задания, они с удовольствием их составляют сами. Задания развивают творческие способности, интерес к предмету. Интерактивные задания в веб-сервисах позволяют дифференцировать работу с обучающимися, дают возможность работать дистанционно.

Игры со словами. Для активизации словарного запаса можно использовать различные браузерные игры со словами.

Автоматический разбор слова по составу. Можно использовать для самопроверки при выполнении самостоятельных работ.

Упражнения на сайтах Фоксворд,"Могу писать" и др. помогают учителю – бесплатно предоставляют некоторые материалы и доступ к групповым тестам. На этих сайтах можно найти несколько идей использования современных технологий на уроке русского языка. Например, можно создать вместе с детьми личные орфографические словарики. Для начала добавить те слова, которые запоминаем в этой четверти, потом можно приучить учеников пополнять словарики, работая над ошибками.

 Не буду перечислять все возможности, их много. Главное, что понимает каждый учитель , чтобы стать проводником в мир знаний для юного пытливого ума, необходимо постоянно самому обучаться, меняться, стремиться осваивать новые горизонты.

Таким образом, информационные технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, формируют компетентность учащихся.