**«Национальная политика при Александре III и в современной РФ»**

**Тип урока:**  обобщающий, интегрированный урок, история и обществознание формирования знаний, универсальных учебных действий.

**Цель урока:** сравнить и сделать анализ национальной политики российской империи при Александре III c современной РФ

**Знать:** особенности национальной политики в разные периоды.

**Уметь:** работать с дополнительной литературой, высказывать и аргументировать свою точку зрения, обобщать материал и делать выводы, работать в группах

 **«Счастлив тот народ, у которого исписаны еще не все страницы в книге его истории.»**

 Т. Карлейль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **Мотивационно-ориентировочный этап****Цель:** создать условия для самостоятельной актуализации обучающимися имеющихся знаний об этом периоде |  Фронтальный опрос |   На экране слайд 2 Карта РФ, назовите отличие от карты Российской империи? Слайд – 3, контурная карта Российской империи.- Перечислите названия современных государств, входившие в состав Российской империи? За правильный ответ получите жетон.- использую свои знания по теме сделайте рассказ о России в конце 19 века при Александре 3. Слайд 3. Тема урока. Посмотрите внимательно на тему урока, «Национальная политика при Александре 3 и в современном РФ». Что должны узнать на уроке?-Сегодня на уроке мы сравним национальную политику Российской империи и РФ-  |  Учащиеся работают по группам.- называют государства: Польша, Украина, Белоруссия, Финляндия… Российская империя была многонациональная, многоконфессионная, занимает по территории 2 место в мире… ит.д.  Узнать чем отличаются, сравнить их. |   Познавательныерегулятивные |  Сделать вывод о особенностях Российской империи во время правления Александра 3. Вывод о схожих признаков Российской империи и РФ |
|  Актуализация знаний | Педагогический прием «Линия сравнения»Функциональная грамотностьРабота с историческим документом.Технология «Дебаты»( 10 мин игра, 6 мин вопросы, 3 мин, вердикт судей) | Слайд 4 (обществознание)Таблица. Сравните Российскую империю в конце 19 века и современную РФ.- Форма правления;- политический режим- национально- территориальное устройство-экономическая системаСлайд 5-6 с историческим документом.- у вас на столе 2 документа по вопросу национальной политики в Российской империи и РФ. Ваша задача, найти ключевые слова определяющая основную национальную политику разной эпохи Использовать элементы технологии «Дебаты». Проблемный вопрос «Национальная политика России в конце 19 и в начале 21 вв. во многом похожа».Игра в формате 1:2:2, Задача судей определить команду, которая была более убедительной. | Учащиеся в группе делают таблицу. Группы отвечают, получают жетон.В 19 в. Абсолютная монархияНедемократическийСамодержавия-унитарная - традиционная экономическая системаВ 21 в.- Республика- Демократия-Федеративное- рыночнаяДелают выводРазбирают текст в группе, выделяют ключевые слова. Один из команды выходит к экрану и подчеркивает ключевые слова и дают ответ, почему считают их ключевыми.( в 19 в. По жребию команды делятся на отрицание и утверждение и 3 группа независимые судья.Используя учебник, доп. литературу готовят речь. Судьи определяют победителей.  |  | При сравнении учащиеся узнают разницу разных политических режимов, национально-территориальных устройств. Сделать вывод в чем различаются.Проявляют умение «понимания текста». Использовать материалы во время дебатов.Уметь аргументировать, отстаивать свое мнение. Работать с разными текстами  |
| Рефлексия  | Опрос  | В ходе урока мы пришли какому выводу? | - Что многое изменилось в стране. Сегодня мы живем в свободной стране где все нации равноправные. Субъекты России имеют свои органы власти. В стране свобода совести. |  |  |