**«Национальная политика при Александре III и в современной РФ»**

**Тип урока:**  обобщающий, интегрированный урок, история и обществознание формирования знаний, универсальных учебных действий.

**Цель урока:** сравнить и сделать анализ национальной политики российской империи при Александре III c современной РФ

**Знать:** особенности национальной политики в разные периоды.

**Уметь:** работать с дополнительной литературой, высказывать и аргументировать свою точку зрения, обобщать материал и делать выводы, работать в группах

**«Счастлив тот народ, у которого исписаны еще не все страницы в книге его истории.»**

Т. Карлейль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **Мотивационно-ориентировочный этап**  **Цель:** создать условия для самостоятельной актуализации обучающимися имеющихся знаний об этом периоде | Фронтальный опрос | На экране слайд 2 Карта РФ, назовите отличие от карты Российской империи?  Слайд – 3, контурная карта Российской империи.  - Перечислите названия современных государств, входившие в состав Российской империи? За правильный ответ получите жетон.  - использую свои знания по теме сделайте рассказ о России в конце 19 века при Александре 3.  Слайд 3. Тема урока. Посмотрите внимательно на тему урока, «Национальная политика при Александре 3 и в современном РФ». Что должны узнать на уроке?  -Сегодня на уроке мы сравним национальную политику Российской империи и РФ  - | Учащиеся работают по группам.  - называют государства: Польша, Украина, Белоруссия, Финляндия…  Российская империя была многонациональная, многоконфессионная, занимает по территории 2 место в мире… ит.д.    Узнать чем отличаются, сравнить их. | Познавательные  регулятивные | Сделать вывод о особенностях Российской империи во время правления Александра 3. Вывод о схожих признаков Российской империи и РФ |
| Актуализация знаний | Педагогический прием «Линия сравнения»  Функциональная грамотность  Работа с историческим документом.  Технология «Дебаты»  ( 10 мин игра, 6 мин вопросы, 3 мин, вердикт судей) | Слайд 4 (обществознание)  Таблица. Сравните Российскую империю в конце 19 века и современную РФ.  - Форма правления;  - политический режим  - национально- территориальное устройство  -экономическая система  Слайд 5-6 с историческим документом.  - у вас на столе 2 документа по вопросу национальной политики в Российской империи и РФ. Ваша задача, найти ключевые слова определяющая основную национальную политику разной эпохи  Использовать элементы технологии «Дебаты». Проблемный вопрос «Национальная политика России в конце 19 и в начале 21 вв. во многом похожа».  Игра в формате 1:2:2,  Задача судей определить команду, которая была более убедительной. | Учащиеся в группе делают таблицу. Группы отвечают, получают жетон.  В 19 в.  Абсолютная монархия  Недемократический  Самодержавия  -унитарная  - традиционная экономическая система  В 21 в.  - Республика  - Демократия  -Федеративное  - рыночная  Делают вывод  Разбирают текст в группе, выделяют ключевые слова. Один из команды выходит к экрану и подчеркивает ключевые слова и дают ответ, почему считают их ключевыми.  ( в 19 в.  По жребию команды делятся на отрицание и утверждение и 3 группа независимые судья.  Используя учебник, доп. литературу готовят речь.  Судьи определяют победителей. |  | При сравнении учащиеся узнают разницу разных политических режимов, национально-территориальных устройств. Сделать вывод в чем различаются.  Проявляют умение «понимания текста». Использовать материалы во время дебатов.  Уметь аргументировать, отстаивать свое мнение. Работать с разными текстами |
| Рефлексия | Опрос | В ходе урока мы пришли какому выводу? | - Что многое изменилось в стране. Сегодня мы живем в свободной стране где все нации равноправные. Субъекты России имеют свои органы власти. В стране свобода совести. |  |  |