***Багирова Надежда Александровна,***

*студентка группы ЗС(Д)О–19*

*преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования* ***Бекирова Мерьем Икрем кызы***

**ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

**Цель работы:** теоретически обосновать подходы и методы профориентационной работы с умственно отсталыми школьниками во внеурочное время.

**Введение.** Подготовка умственно отсталых школьников к осознанному профессиональному самоопределению является актуальной социально-педагогической проблемой. Профессиональное самоопределение личности – это процесс формирования своего отношения к профессиональной среде, поиск своего места в жизни и себя в профессии. Однако, в последнее время в жизни нашего общества произошли существенные социально-экономические изменения, которые отразились на образовании и воспитании молодежи вообще и в свою очередь, как свидетельствует практика работы специальных школ, они вызвали трудности в процессе социально-трудовой адаптации умственно отсталых школьников.

В связи с этим возникает вопрос о необходимости определения таких задач специальной школы для умственно отсталых детей, которые будут направлены на их социально-трудовую адаптацию в современных социально-экономических условиях.

**Основная часть.** Как известно, профориентационная работа в специальной (коррекционной) школе имеет целью обеспечение подготовки учащихся к самостоятельному выполнению различных видов работ по освоенных школьников специальностям в государственных или частных предприятиях и в собственном быту. Достигают этого в процессе решения образовательных (усвоение профессиональных знаний и приобретения практических умений) и коррекционно-развивающих задач (исправление нарушений психофизического развития) [3].

В образовательные задачи профориентационной работы входит овладение школьниками технико-технологических знаний и трудовых операций, предусмотренных содержанием учебной программы. Речь идет об ознакомлении со свойствами материалов, с которыми работают школьники на уроках труда, их применением.

Формирование знаний об изделиях, их характерных признаках, сфере применения, о средствах труда (машины, станки, контрольно-измерительные приборы, вспомогательные инструменты) и о различном оборудовании, которое используют на предприятиях, в сельском хозяйстве и тому подобное [1].

Значительное внимание уделено обеспечению знаний о трудовых операциях (действия), их названиях (профессиональные слова-термины) и технологию и последовательность выполнения; выработке умений выполнять практические работы с соблюдением технических и санитарно-гигиенических требований, правил безопасной работы [1].

Среди значительного количества имеющихся рабочих профессий учащиеся специальных (коррекционных) школ для умственно отсталых детей традиционно учатся по специальностям: швейное дело; столярное мастерство; сапожное дело; сельское хозяйство [2].

Требованиями программы по трудовому обучению для умственно отсталых предусмотрено выполнение школьниками практических заданий по образцам, рисункам, схемами, инструкционными картами и планами последовательности технологических операций. Такая наглядная опора направлена на развитие осознанности и самостоятельности деятельности учащихся [2].

Требованиями содержания профессионального обучения по любой специальности, которая изучается в специальной школе для умственно отсталых детей, предусмотрено формирование у школьников деятельности по ее структуре.

**Выводы.** Итак, рассмотрение содержания программы по профессиональному обучению в специальной школе для умственно отсталых детей свидетельствует о его коррекционно-развивающей направленности, и это дает основания рекомендовать введение новых профессий для умственно отсталых школьников с учетом возможности решения одной из задач этого учебного предмета – коррекцию недостатков психофизического развития. То есть, вводя любую новую специальность для овладения умственно отсталыми школьниками, нужно учитывать обеспечение ее содержанием для осуществления коррекции недостатков психофизического развития этих детей с целью подготовки их к успешной социально-трудовой адаптации на производстве или в сельском хозяйстве, с учетом самостоятельной жизнедеятельности.

**Литература**

1. Кравалис, Я.Я. Правильный выбор профессии во вспомогательной школе – залог успешной подготовки детей к жизни / Я.Я. Кравалис // Дефектология. – 2016. – № 5. – С. 43-47.
2. Старобина, Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью: метод. пособие / Е.М. Старобина. – М.: Наука, 2015. – 120 с.
3. Чистякова, С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников / С.Н. Чистякова. – М: Просвещение, 2016. – 112 с.