**Проектная задача «Народы нашего края» как культурное мероприятие, посвящённое году культуры коренных народов.**

Россия является многонациональной страной с богатой историей и культурой. Каждый народ имеет как свои особенности, отличающие их культуру от других, так и общие признаки. Важность изучения своих корней подчеркнул Баринов Игорь – руководитель Федерального агентства по делам национальностей: «Наша задача заключается в том, чтобы после этой акции у жителей России появилось желание изучать свои корни, традиции своих предков, узнавать больше о тех, кто живёт рядом.». По его мнению, знание друг друга помогает понять народ, проникнуться чужой культурой и начать уважать её, что послужит основой для дружбы [3].

В подтверждение своих слов, Баринов И. создал всенародный проект под названием "Большой этнографический диктант", который проходит раз в год с 2016 года. Этнографический диктант проходит под лозунгом «Народов много – страна одна» и привлекает внимание молодёжи и взрослых к дополнительному углублённому изучению народов и национальностей нашей страны. Диктант могут пройти дети от 14 лет, но интерес к изучению чужих народов проявляется гораздо раньше.

Указом президента Российской Федерации Путиным В.В. 2022 год объявлен годом культурного наследия народов России [1]. Цели, обозначенные в указе, направлены на популяризацию народного искусства, освещение традиций и памятников истории и культуры народов, ознакомление жителей страны с этническими общностями России. В рамках этой программы должны пройти мероприятия, знакомящие жителей страны с культурой их предков и коренных народов, проживающих с ними на одной территории. Для младших школьников посещение многих мероприятий может быть затруднительным, но знакомство с коренными народами может проходить не только в стенах музеев, но и в их классе. Проектная задача о народах Красноярского края, в которой школьники тесно знакомятся с особенностями быта и культуры коренных народов, способствует ознакомлению с традициями, искусством и иными особенностями коренных народов. Обучающиеся получат возможность узнать подробности жизни коренных народов, познакомятся с их фольклором и хозяйственными занятиями.

Помимо знакомства с фактами о культурных особенностях коренных народов края, ученики получают возможность духовно-нравственного развития. Через знакомство с новым фольклором и обнаружения в нём общечеловеческих ценностей, присущих и их культуре, обучающиеся могут полнее осознать, как свой фольклор, так и подаваемые в нём морали, проходящие основой воспитания разных народов.

По мнению кандидата педагогических наук, доцента кафедры начального образования Сокорутовой Людмилы Владимировны, не стоит пренебрегать опытом народной педагогики, то есть сказками, рассказами, былинами. Во всех народах есть обобщённые понятия о добре и зле, о правильном и ложном. Такие понятия важно прививать в младшем школьном возрасте. Знакомясь не только со сказками, но и с условиями, в которых они были созданы, обучающиеся проникнутся новой культурой и смогут понять обоснования сюжетов сказок [2].

Знакомство с коренными народами в школьной программе у обучающихся проходит без углублений, поверхностно. Ученики узнают обобщённые факты, которых едва хватает для написания контрольных работ. Для более осмысленного освоения предметных результатов, для культурного и патриотического воспитания обучающимся необходимо более тесное знакомство с народами их родного края, а в последствии и со своим народом.

Так как время урока крайне ограничено, предпочтительнее проводить знакомство во внеурочной форме. Так обучающиеся смогут изучать культуру и быт народов столько времени, сколько им необходимо, а полученный результат и продукт будет более качественным. В проектной задаче могут участвовать ученики третьих и четвёртых классов. Знакомство с каждым новым народом проходит под призмой уже изученного, в каждом ищется что-то знакомое и постепенно прирастает новое. Так, через изучение каждого народа по отдельности и последующего обобщения изученного, обучающиеся постепенно усваивают максимальное количество информации.

Проанализировав вышеуказанные источниками нами был составлен план проектной задачи «Народы нашего края», реализация которого не только поможет в достижении предметных результатов, но и познакомит обучающихся с культурой и бытом коренных и ближних народов. План составлен с ориентацией на создание финального продукта, а именно настольной игры о народах.

План проектной задачи «Народы нашего края».

1. Кто живёт рядом с нами?

- создать условия для целеполагания;

- познакомить с некоторыми фактами о народах Красноярского края;

- обсудить способы узнать больше о народах края;

- выйти на способ создания игры;

- обсудить необходимость оформления продукта.

2. Знакомство с самодийцами.

- знакомство с основными фактами о коренном народе;

- выведение последовательности работы с информацией, написание вопросов по ромашке Блума;

- самостоятельная работа групп по разным направлениям;

- совместное обсуждение получившихся вопросов с внесением корректировок.

3. Знакомство с тунгусо-маньчжурами.

- рассказ о покорении Сибири, целеполагание;

- краткий инструктаж по работе с раздаточным материалом;

- проведение опроса о последовательности действий при составлении вопросов;

- самостоятельная работа групп по разным направлениям;

- создание общего продукта, как результата знакомства с новой группой народов;

- совместное обсуждение получившихся вопросов с внесением корректировок.

4. Знакомство с тюрками.

- обсуждение уже пройденных этапов, целеполагание;

- самостоятельная работа групп по разным направлениям;

- совместное обсуждение получившихся вопросов с внесением корректировок;

- оформление первых карточек с вопросами для настольной игры.

5. Знакомство с кетами и народами востока.

- целеполагание;

- самостоятельная работа групп по разным направлениям;

- совместное обсуждение получившихся вопросов с внесением корректировок;

- оформление карточек с вопросами для настольной игры;

- оформление игровых фигурок.

6. Наше большое игровое поле.

- обсуждение пройденных этапов и целеполагание;

- распределение обучающихся на группы по оформлению;

- выполнение учащимися оформительских работ;

- обсуждение полученного продукта.

7. Поиграем все вместе!

- тестирование настольной игры;

- подведение итогов пройденной проектной задачи;

- рефлексия, обмен мнениями.

Мы полагаем, что данная проектная задача выполнит образовательные и просветительские функции, а структура её выполнения поможет обучающимся как можно более подробно познакомиться с народами их края. Так как конечным продуктом проектной задачи является настольная игра, каждый урок необходимо составлять какую-то часть этой игры. В нашем случае - карточки с вопросами о жизни, быте, традициях коренных и приезжих народов.

Список литературы:

[1]Указ президента Российской Федерации "О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России. Электронный адрес: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112310115

[2]Сокорутова Л.В. "Сказки народов севера как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников". Электронный адрес: https://cyberleninka.ru/article/n/skazki-narodov-severa-kak-sredstvo-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov/viewer

[3]Международная просветительская акция "Большой этнографический диктант". Электронный адрес: https://miretno.ru/