**Одинцова Л.В.**

учитель начальных классов

МБОУ ОШ №36

г. Липецк

**Краеведение на уроках окружающего мира**

Липецкий край родной!

 Ты знаменит и молод,

 Не разлучусь с тобой

 Я ни в жару, ни в холод!

 Дона неспешный бег,

 Песен мотив красивый…

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружавшую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Включение краеведческого материала в содержание образования способствует формированию мотивационных основ обучения, познавательно — коммуникативной деятельности школьников, формируют у них наблюдательность к окружающим явлениям, вносит конкретность в учебный процесс. Актуальность данного материала заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Краеведение необходимо в школе, через него идет воспитание и духовное становление учащихся как личности, человека и гражданина. Благодаря краеведению дети осознают значимость наследия родного края в своей жизни и жизни близких людей, в общей судьбе народов России. Изучение малой родины учит интересоваться жизнью своего края, осознавать проблемы окружающего их мира и самостоятельно пытаться находить пути их решения.

Согласна с академиком Д. С. Лихачёвым, который отмечает очень важную особенность краеведения: «Краеведение учит любить не только свои родные места, но учит знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, культурой, повышать свой культурный уровень».

Изучение краеведения в школе, особенно в начальной, воспитывает гордость за свою страну и свой край, стремление быть лучшим. Познание окружающего мира как части Родины соответствует принципу «от частного к общему». Местный материал доступен учащимся для освоения, что позволяет на конкретных примерах объяснить им достижения всего человечества, раскрыть преемственность в культурных традициях и определить место своего края в отечественной и мировой истории. Развивающий потенциал краеведения очень велик. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, закладываться бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа. Любовь к родине, народу, истории своей страны важно прививать с детства. Благодаря краеведению ученик имеет возможность глубже уяснить положение: история — это история людей; корни человека — в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного города и страны; в ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совестливость, чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважение к старшим поколениям, долга, милосердия. Как дерево умирает, если отрубить его корни, так и человек не сможет полноценно жить, если не знает истоков своей культуры, своей истории.

У каждого человека есть Родина, и каждый любит место, где он родился и живет. Любит родные просторы, поля, леса. Формирование любви к Родине начинается с того уголка, где дети живут. Этим уголком является дом, улица.

Г. Гейне писал: «Люби и знай родной край. Любовь к Отчизне начинается с любви к родному краю».

Анализируя программу по окружающему миру, развитию устной и письменной речи на уроках чтения и русского языка, преподавания основных предметов, пришла к выводу, что учащиеся мало знают о малой родине, родном крае, не знакомы в достаточной степени с его прошлым и настоящим.

Как учитель, я не случайно обратилась к проблеме использования краеведения на уроках литературного чтения, математики и окружающего мира. Я коренная липчанка, поэтому считаю, что данный материал мне близок, я им увлечена и охотно делюсь своими знаниями с учениками.

На уроках литературного чтения, знакомя учащихся с произведением, акцентирую внимание на авторах, если их имена связаны с нашим краем. Особенно обращаю внимание детей на информацию о писателях, поэтах – земляках: М. М. Пришвине, И. А. Бунине, о тех, кто побывал на наших землях - И. С. Тургеневе, В. А. Жуковском, Л. Н. Толстом.

На уроках математики даю задачи, текст условия которых несет информацию о Липецке, его достопримечательностях или его предприятиях.

На уроках окружающего мира краеведческий материал использую гораздо шире, чем на других, поскольку последний вопрос в любом варианте ВПР по окружающему миру в 4 классе содержит 3 подвопроса и проверяет знания обучающихся по краеведению.

Учителя сталкиваются с большими сложностями при подготовке к ВПР, так как в процессе обучения на уроках мало времени уделяется разбору заданий по краеведению.

ВПР впервые со своим учащимися я написала в 2016 году. Было много непонятного и неизвестного. Кроме демоверсий пробовать было не на чем. Придумывали и экспериментировали сами. Позже, я для себя поняла, что знакомство с родными местами и интересными материалами, которые могут встретиться в заданиях ВПР надо начинать задолго до 4 класса.

Я начала с первого класса.

*Тема: «Родной край».* Раскрывая материал, обращаю внимание детей на название города, в котором они живут. Рассказываю о некоторых наиболее известных первоклассникам местах города. Даю им задание вместе с родителями подготовить небольшое сообщение, о том, где работают их родители и какую пользу приносит данное предприятие городу.

*Тема: «Дом, в котором ты живешь».* В данной теме детей прошу рассказать о доме, в котором они живут, какие социальные объекты находятся рядом (детские сады, школы, парки, стадионы).

*Тема:* *«Наша страна – Россия».* В учебнике рассматриваем государственные символы страны, а затем рассказываю про символы Липецкой области и города Липецка и показываю их (герб, флаг).

*Тема: «Богата природа России».* После беседы по материалу учебника, перехожу к знакомству с природой родного края. Рассказываю о лесах, водоёмах, растительном и животном мире.

*Тема: «Мы – россияне».* Акцентирую внимание детей, что и в Липецкой области есть известное село Романово, у которого есть свои традиции, костюм, ремесло – глиняная игрушка.

2 класс

*Тема: «Родной край – частица Родины».* Данная тема дает возможность познакомить детей и с предприятиями города, и с городами области, и с писателями, и с памятниками, установленными в честь каких-либо событий, и местами отдыха липчан. Изучение данной темы провожу в форме защиты проектов.

3 класс

*Тема: «Красная книга России».* Изучая материал, сообщаю детям, что на территории нашей области есть место, где находятся редкие и исчезающие виды растений и животных, которые занесены в Красную книгу.

*Тема: «О заповедниках».* Знакомясь с заповедниками нашей страны, так же сообщаю детям, что на территории нашей области тоже есть заповедники: «Галичья гора» и часть Воронежского биосферного заповедника (на территории Усманского района).

*Тема: «Что создавалось трудом рабочего».* Несмотря на то, что тема на прямую не говорит, о нашей области, тем не менее с нею тесно связана. В учебнике рассказывается, что первые заводы в России начали открываться по указу императора Петра I. Как известно, в Липецке по его приказу были открыты железоделательные заводы, для снабжения российского флота пушками и ядрами. На Петровском спуске в память об этом событии установлена стела, а в Нижнем парке есть памятник «Пушки», около которого бывали многие дети.

*Тема: «Принятие христианства на Руси. Христианские праздники».* Помимо материала, данного в учебнике, рассказываю о том, что в селе Волчье Добровского района Липецкой области существует необычная традиция – жители села на Троицу украшают улицы, дворы, дорожки к дому песочными узорами, похожими на ковры. Данный обычай больше в России нигде не встречается, поэтому «Волченские узоры» занесены в Федеральный реестр объектов нематериального культурного наследия.

4 класс

*Тема: «Как возводили города. Почему улицы называются по-разному».* В продолжение изученного материала по учебнику, более подробно останавливаемся на материале о родном крае. Рассказываю детям, как появился наш город, кто его основал. Какие названия носили улицы раньше и почему. Даю возможность рассмотреть фотографии Липецка конца XIX – начала XX века и современные, найти знакомые места.

*Тема: «Великая Отечественная война 1941-1945 гг».* После знакомства с основными историческими событиями, описанными в учебнике, переходим к изучению жизни родного края в годы войны. Рассказываю детям, о том, что на территории Воловского, Тербунского районов шли ожесточённые бои. В самом городе Липецке действовали более 100 палаточных и стационарных госпиталей, в том числе и в зданиях некоторых школ (школы №2, 3, 5, 10)

Итоговый урок по данной теме проводим в виде защиты проектов «Памятники, посвященные событиям Великой Отечественной войны», «Герои войны в названиях улиц Липецка», «Липчане – участники Великой Отечественой войны», «Великая Отечественная война в истории моей семьи».

Большую роль в усвоении учениками материала играет интерес учителя к этому материалу. Если учителю интересна какая-то тема, то и дети «заражаются» интересом к ней. Так я «заразила» своих учеников путешествиями по липецкой области.

На занятиях кружка «Липецкий альбом» готовили фотовыставку «Мое путешествие по Липецкой области», создавали устный журнал «Интересные места моего края: узнай и посети», где дети выступали в роли корреспондентов и давали рекомендации куда и в какое время года лучше отправиться.

В рамках внеурочной деятельности по программе «Я – достойный липчанин!» рассматриваем не только вопросы программы, но и примерные задания, которые встречались в ВПР в предыдущие годы.

Анализируя результаты написания ВПР, приходим на МО в школе к выводу, что знания, которые дети получали по крупицам, а потом собрали в «узелок» не были бесполезными. Вопросы краеведения все дети пишут полно и получают высокий балл.

Интересных и познавательных путешествий. Спасибо за внимание!