**Роль элективных курсов в иноязычном образовании.**

Учитель МАОУ «СШ № 102» Горшкова Светлана Леонидовна

г. Нижний Новгород

«Иноязычная культура есть та часть общей культуры человечества, ко­торой учащийся может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном (культурологическом), развивающем (психо­логическом), воспитательном (педагогическом) и учебном (социальном) ас­пектах» [1].

Для современного многоязычного и поликультурного развития школьни­ков средствами иностранных языков характерно преподавание интегративных гуманитарных дисциплин на иностранном языке. Особенно актуальным это становится на третьей ступени обучения, когда систематизируются языковые и социокультурные знания, приобретённые ранее, углубляются знания о лингвостилистической и лингвокультуроведческой вариативности английской речи в условиях официального и неофициального общения, развиваются умения ис­пользовать ИЯ как инструмент межкультурного общения. Задачи и содержание иноязычного учебного общения старшеклассников в школе варьируются с учё­том профиля образовательного учреждения и расширяются за счёт преподава­ния ряда предметов или отдельных разделов на английском языке [2].

Таким образом, речь идёт об элективных курсах, которые играют важную роль в системе профильного обучения на старшей ступени школы. Являясь участником экспериментальной площадки, некоторые учителя поставили перед собой задачу разработать программу элективного или факультативного курса. Но как показала практика не все знают отличие элективного курса от факультативного. Попытаюсь внести ясность в этот вопрос, взяв за основу программу элективного курса «Let me tell you all about Russia», которую я разработала несколько лет назад, являясь учителем гимназии №184 Ленинского Района.

Вотличие от факультативныхкурсов, ставших привычными для учителей, элективные курсы обязатель­ны для старшеклассников и стоят в сетке расписания наряду с основными предметами. В соответствии с одобренной Минобразованием России «Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования» дифференциация содержания обучения в старших классах осуществляется на основе различных сочетаний курсов трёх типов: базовых, профильных, элективных. Каждый из курсов трёх типов вносит свой вклад в решение задач профильного обучения. Однако можно выделить круг задач, приоритетных для курсов каждого типа.

Базовые общеобразовательные курсы отражают обязательную для всех школьников инвариативную часть образования и направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные курсы обеспечивают углублённое изучение отдельных предметов и ориентированы в первую очередь на подготовку выпускников школы к последующему профессиональному образованию. Элективные курсы направлены прежде всего на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика. Именно они, по существу, и являются важнейшим сред­ством построения индивидуальных образовательных программ, так как в большей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов. Элективные курсы как бы компенсируют во многом достаточноогра**­**ниченные возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разно­образных образовательных потребностей старшеклассников. Элективные курсы решают следующие задачи:

* реализуют индивидуализацию обучения;
* создают условия для того, чтобы ученик утвердился в сделанном им выборе направления дальнейшего обучения, связанного с определённым видом деятельности, или отказался от него;
* помочь старшекласснику, совершившему первоначальный выбор образовательной области для более тщательного изучения, увидеть многообразие видов деятельности, связанных с ней.

Так учащиеся 10-11 классов гимназии № 184, где я работала, имеют возможность улучшить качество иноязычного образования за счёт таких элективных курсов, как «Давайте поговорим о России», «Страноведение Великобритании», «Деловой английский язык», «Основы экономики и бизнеса» на английском языке.

По назначению данные курсы можно разделить на несколько типов, одни из них могут являться как бы «надстройкой» профильных курсов и обеспечить для наиболее способных школьников повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета. Примером таких элективных курсов могут быть «Основы экономики и бизнеса» для классов с углублённым изучением экономики. Другие элективы должны обеспечить межпредметныесвязи идатьвозможность изучать смежные предметы на профильном уровне («Let me tell you all about Russia»). Ещё один тип элективных курсов может быть ориентирован на приобретение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда, например «Деловой английский язык».

Чтобы понять структуру того или иного элективного курса, остановимся подробнее на одном из них.

«Let me tell you all about Russia» был разработан мной как путеводитель по России для учеников 10-11 классов с гуманитарной направленностью.

Основная цель обучения английскому языку в рамках данной программы предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка.

 Данный элективный курс позволяет увидеть роль предмета «иностранный язык» в воспитании будущего гражданина мира, способного представлять свою страну, свой край, регион, а также оказывать помощь зарубежным гостям во время их пребывания в России.

Другим достоинством этой программы является то, что она позволяет ус­танавливать межпредметные связи, так как предполагает обращение к актуаль­ной социально и личностно значимой тематике, связанной со всеми гуманитар­ными предметами. Таким образом, предоставляется возможность взаимодейст­вия учителя иностранного языка с учителями других предметов.

Программа имеет модульный характер. Обучение строится на основе тем с использованием аутентичных текстов и системы упражнений в аудировании, чтении и письме. Любая тема содержит культуроведческий модуль, который соотносится с жизнью России.

Обучаясь по программе данного элективного курса, учащиеся формируют навыки средствами иностранного языка рассказывать об известных людях, о традициях и обычаях прошлого и настоящего России. С лёгкостью могут говорить о любимых увлечениях русского народа: рыбалке, охоте и таинствах русской бани. Проведут экскурсию по главным му­зеям и галереям нашей страны и поведают историю русского национального костюма.

В основу преподавания курса положена идея максимально полного во­влечения обучаемого в процесс обучения, то есть преподавание строится на коммуникативном подходе. Не стоит, однако, думать, что при таком методе всё дело сводится к общению, ведь слово «коммуникативный» - далеко не синоним слова «разговорный», оно скорее подчёркивает активное взаимодействие, двунаправленное движение и во многих случаях действительно подразумевает активное общение. Однако, в общем случае, коммуникация между людьми может происходить и посредством текста, через видео- и аудиоматериалы, при чтении книг, написании писем, прослушивания музыки или просто в ходе выполнения упражнений. Важна не форма коммуникации, а наличие заинтересованности в обратной связи.

Наряду с коммуникативным методом на уроках применяется технология критического мышления, которая предполагает «обучение в сотрудничестве» (соорегative 1еаrning), что является одной из главных функций формирования универсальных учебных действий по ФГОС. Целью обучения в сотруд­ничестве является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям развития. Школьники учатся вместе работать, учиться и творить, понимая, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и эффективнее, потому что совместными усилиями легче ликвидируются пробелы в знаниях и создаётся благоприятная психологическая атмосфера.

Учитель превращается в партнёра, готового всегда прийти на помощь в процессе сотрудничества, он не боится делегировать ученикам часть своих полномочий, так как именно в этом случае появляется чувство коллективной заинтересованности и ответственности за общий результат.

 Обучение в сотрудничестве как технология предусматривает совокупность некоторых приёмов, объединённых общей логикой познавательной и организационной деятельности учащихся. Наши ученики разные: одни быстро схватывают объяснения учителя, легко овладевают лексическими навыками коммуникативными умениями, другим же в силу их психологических особенностей требуется больше времени на осмысление и усвоение материала. Если ребят объединить в небольшие группы (три-четыре человека) и дать им одно общее задание, проговорив роль каждого ученика в группе, то возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы, но, что особенно важно, за результат работы всей группы.

Основные приёмы данного метода:

* обучение в команде ( student team learning);
* «пила» (jigsaw);
* «учимся вместе» (learning together).

Неотъемлемой частью обучения английскому языку в рамках данного элективного курса является метод проектов. Курс состоит из 16 тем, каждая из которых заканчивается защитой проектов. Проект может быть выполнен индивидуально, парами и небольшими группами учащихся. Выполнение таких проектов даёт учащимся возможность обобщать лексико-грамматический материал, включив его в свой собственный контекст. В основе проекта должна быть проблема и чётко обозначенная цель в отношении поиска её решения. Дня решения проблемы и достижения поставленной цели учащимся необходимо не только владеть английским языком как средством общения и обобщения, но и использовать свои знания и умения, приобретённые при изучении других предметов,

самостоятельно углублять свои знания и улучшать межпредметные общекультурные умения, без которых качественное выполнение проекта не пред­ставляется возможным.

Добавление в учебный процесс ролевых игр и музыкального сопровожде­ния каждого урока не только повышает эффективность усвоения информации, но и делает обучение интересным и захватывающим.

МАОУ «СШ № 102» - учреждение молодое, но стремится выйти на качественно новый уровень преподавания за счёт углубления отдельных предметов. Английский язык – среди них. Таким образом, элективные курсы могут оказаться наиболее востребованными в старшей школе, так как готовят учащихся к реальному диалогу культур.

Библиографический список

1. Пассов Е. И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. - М.: Просвещение, 2000.

2. Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углублённым изучением языков - М.: Просвещение, 2005.