**Урок: Развитие речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (1 класс).**

**Тема: Домашние животные. Кошка.**

**Цель:** уточнить и расширить представления о домашних животных на основе знакомства с кошкой. **Задачи:**

1. формирование умения составлять описательный рассказ, творческий рассказ;

2. коррекция произвольного внимания, наглядно-образного мышления на основе упражнения в анализе – синтезе, развитие устной речи через ответы на вопросы и составление рассказа, развитие творческой активности через оригами, развитие мелкой и общей моторики;

3. воспитание любви к животным, бережного отношения к ним, формирование эмоциональной адекватности.

**Оборудование:** ТСО; картинки с изображением собаки, кошки; мяч.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

Прозвенел звонок для нас,

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво.

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу, класс наш хоть куда.

Мы начнём урок, друзья!

**2.Повторение.**

- Ребята, отгадайте загадку:

*Заворчал живой замок,*

*Лёг у двери поперёк. (Собака.)*

(Вывешивается картинка с изображением собаки.)

- Что вы знаете о собаке? Подберите слова – какая бывает собака?

- Какую пользу приносит человеку собака?

- Как мы должны ухаживать за собакой?

**Игра «Закончи предложение».**

1.Собачке было очень грустно, потому что… (не с кем играть.)

2.Щенок был весь мокрый, так как… (попал под дождь.)

3.Собачка радуется, потому что… (увидела хозяина.)

**3. Введение в тему.**

Загадка:

*Отворилась тихо дверь –*

*И вошёл усатый зверь.*

*Сел у печки, хмурясь сладко,*

*И умылся серой лапкой. (Кот.)*

**4. Подготовка к изучению нового материала.**

**Дидактическая игра «Кого не стало?»**

На доске ряд картинок (голубь, волк, лиса, грач, кошка лакает молоко, кошка умывается.) Учитель убирает по одной картинке (глаза у детей закрыты) и спрашивает: «Кого не стало?» Ответы: «Нет голубя», «Нет волка» и т.д. до тех пор, пока не останутся картинки с изображением кошек.

- Кто изображён на картинках?

- Что делает кошка?

- Что вы знаете о кошке?

**5. Физкультминутка.**

Дети изображают кошку, имитируя её движения, повадки, звуки под музыку.

**6. Новая тема.**

**Рассказ учителя о кошке (с демонстрацией СЛАЙДОВ)**

Кошка – домашнее животное. По размеру кошка небольшая. Её тело покрыто шерстью – мягкой и пушистой. Хвост у кошки длинный, ушки маленькие. Своими лапками кошка может передвигаться практически бесшумно. В этом ей помогают мягкие подушечки. Но если кошка выпускает свои коготки – царапки – берегитесь мыши! Кошки помогают нам, они ловят крыс и мышей, которые разносят различные болезни. Кошка – хищник. Она любит мясо, рыбу, ловит мелких грызунов и птиц. Её родственники: тигры, львы, леопарды, рыси. Но наша кошечка домашняя. Она любит свой дом, своих хозяев, она показывает свою любовь, ласкаясь и мурлыча песенки.

**7. Первичное закрепление.**

Игра с мячом «Назови ласково».

Кошка - … (кошечка.)

Собака - … (собачка.)

Котёнок - … (котёночек.)

Щенок - … (щеночек.)

Кот - … (котик.)

Игра «Собери картинку».

- Кто у вас получился?

- Дайте кличку своей кошечке.

**8. Физкультминутка.**

*Лапкой моет серый котик*

*Глазки, ушки, носик, ротик.*

*Моет кот, старается,*

*Чисто получается!*

*Побежал он до ворот,*

*Заглянул на кухню кот.*

*Уронил с мукой кастрюлю.*

*Посмотри, какой грязнуля!*

**9. Составление рассказа по картинке.**

- Кого вы видите на картинке?

- Что делает девочка?

- Опишите кошку.

- Как ещё нужно ухаживать за кошкой?

**10. Творческая работа.**

***Гимнастика для пальчиков*** *(дети поочерёдно, начиная с мизинцев обеих рук, соединяют и разъединяют подушечки пальцев, одновременно проговаривая «Ра-ра-ра-ра»; на слова «Начинается игра» дети одновременно соединяют – разъединяют подушечки пальцев.)*

***Оригами «Кошечка».***

**11. Подведение итогов.**

**Рефлексия.**

**Учитель:** Сегодня мне понравилось, как работала …(имя). Давайте ей похлопаем. А тебе, …(имя), кто понравился? и т.д.

Подготовила педагог дополнительного образования:

Бобровская Вера Владимировна.