УДК 502

**МЕСТО БИОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ  
 ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ**

**Кедрова Татьяна Алексеевна**

МБОУ «Кугесьский лицей» Чебоксарского муниципального округа

Чувашской Республики, Россия

**Аннотация.** В статье биология как естественнонаучная дисциплина представляется автором как область знаний, имеющая значительный гуманистический потенциал. Автор отмечает, что данная наука в жизни подрастающего поколения связана с формированием его гуманистического мировоззрения: от того, насколько он поймет сущность природы, живого, к которому сам он и принадлежит, а также закономерности сосуществования в мире живого, во многом зависит и осознание самого себя, своего места в мире, собственное мироощущение.

**Ключевые слова**: гуманизм, гуманистическое отношение, природа, биология, обучающиеся.

Последние исследования специалистов в области возрастной и социальной психологии, педагогов показывают, что гуманизация биологии воздействует не только на конкретные отрасли биологии, но и влияет на ее развитие в целом. И наоборот – развитие биологии как комплекса научного знания, особенно в области экологии и генетики, рождает новые подходы к целостному изучению человека – обогащаются представления о гуманизме, о гуманистичном предназначении биологического знания. Поэтому одной из главных проблем инновационного естественнонаучного образования является формирование у обучающихся гуманистического отношения к природе, утверждение в их сознании, что природа, которая объединяет в себе живое и неживое, является универсальной ценностью жизни каждого человека, требующая бережного отношения к себе.

Биология как естественнонаучная дисциплина имеет значительный гуманистический потенциал. Гуманистический потенциал биологии заключается в ее влиянии на понимание человеком самого себя и своего места в природе. Биология как наука занимается изучением живых организмов, их строения, функций, взаимодействия друг с другом и окружающей средой.

Здоровье человека: биология позволяет лучше понять процессы, происходящие в организме человека, и, как следствие, разрабатывать новые методы лечения и профилактики различных заболеваний.

Питание и диетология: Ииучение биохимии и физиологии питания помогает разрабатывать оптимальные диеты для поддержания здоровья и предотвращения болезней.

Генетика: генетические исследования позволяют идентифицировать и исправлять генетические аномалии, что способствует улучшению качества жизни людей.

Экология и сохранение биоразнообразия: биология играет ключевую роль в понимании сложных экосистем и их взаимодействия, что помогает разрабатывать стратегии по сохранению и восстановлению биоразнообразия.

Образование и просвещение: биология является основой для изучения основ жизни, развития научного мышления и понимания роли человека в природе, что способствует формированию у молодежи экологического сознания и гуманистического мировоззрения.

Биотехнологии и медицина: достижения в области генной инженерии, биоинформатики и биотехнологии могут привести к созданию новых лекарств, методов лечения и вакцин, которые могут спасти жизни миллионов людей по всему миру.

Продовольственная безопасность и сельское хозяйство: исследования в области генетики, физиологии растений и микробиологии способствуют повышению урожайности и улучшению качества продуктов питания, а также разработке новых методов борьбы с вредителями и болезнями.

Развитие биоэкономики и биоэнергетики: использование биологических ресурсов для создания альтернативных источников энергии, таких как биогаз и биотопливо, может способствовать снижению зависимости от ископаемых видов топлива и содействовать устойчивому развитию экономики.

Биоэтика и этические аспекты биологических исследований: биология заставляет задуматься о нравственных вопросах, связанных с использованием биологических знаний и технологий, и способствует развитию этики и ответственности в научных исследованиях.

В целом, биология вносит значительный вклад в развитие гуманистического потенциала, предоставляя инструменты для улучшения качества жизни, сохранения биоразнообразия, развития образования и формирования экологического сознания у людей.

Сегодня формирование гуманистического отношения к природе в школе представляется в виде освоения опыта предшествующих поколений, воспитанием поведения, физическом и познавательном развитии. Гуманистическое отношение к природе – это система ценностных ориентиров, направленных на развитие социокультурного общества в сфере взаимодействий с окружающей средой.

В русле воспитания гуманистического отношения к природе у подрастающего поколения образование является главным транслятором человеческого многотысячелетнего опыта. Гуманистическое отношение к природе – это элемент экологической культуры, которая является системой экологических знаний и умений, систему ценностных ориентаций, совокупность экологических потребностей человека и регуляторов его поведения [2]. Формирование гуманистического отношения к природе у подрастающего поколения предполагает воспитание гармоничного их отношения к среде обитания, обществу и к себе самому как к части природного мира [3].

Д.Ю. Трушников выделяет следующие задачи современной школы по формированию у детей гуманистического отношения к природе и экологической культуры:

– создание образовательно-воспитательной среды, которая будет способствовать результативному формированию гуманистического отношения к природе (это и само содержание обучения, и система воспитательной работы);

– формирование системы обобщенных знаний для экологически целесообразной деятельности; формирование познавательных и деятельностных умений по исследованию, анализу, оценке и, как результат, улучшению состояния социоприродной среды [4].

Экологическая культура личности является интегративным образованием, ядром которого выступает экологическое мировоззрение, практическая деятельность и экологичное поведение, что влияет на развитие человека и природы. Их формирование происходит на уроках биологии в частности: учитель создает условия взаимодействия познавательной, практической, эмоционально-волевой сферы для внутренней перестройки личности ученика. Биологические знание, чтобы стать основой каждодневного поведения нуждается в осознанности. Это происходит на уроках биологии в ходе эмоционального переживания обучающихся и обуславливает их личную значимость, формируя ценностное отношение личности к миру природы. Именно поэтому в процессе образования необходимо создать условия для формирования позитивных эмоций и положительного отношения к природе, чувства милосердия, эмпатии, сострадания.

Инновационный подход к изучению биологии формирует в образах и представлениях обучающихся рациональную картину мира, воспитывает личностно-значимый образа природного мира, эмоционально-положительного отношения к нему. Соединение естественнонаучного и гуманитарного в образовании подрастающего поколения является главным условием в формировании субъективно-гуманистического, личностно-значимого отношения к природе [1].

На уроках биологии объединяются разные методы познания природного мира для целостного мировосприятия, миропонимания и деятельности.

Исходя из вышеизложенного, для основы содержания биологического образования обучающихся необходим интегративно-гуманитарный подход, интеграция естественнонаучного и гуманитарного знания. К сожалению, без этих условий маловероятно результативное формирование экологической культуры и гуманистического отношения к природе у подрастающего поколения.

Именно поэтому самой важной задачей современного образования является формирование у обучающихся гуманистического отношения к природе. В настоящее время, когда обостряются глобальные проблемы человечества, связанные с его выживанием, идеи гуманизма имеют особенную актуальность. Учителю необходимо искать способы повышения уровня гуманистического потенциала биологического образования, разрабатывать технологии, которые обеспечат эффективность процесса формирования у детей гуманистического отношения к природе.

**Список литературы**

1. Игнатова В.А. Концепция современного естествознания. Единство мира глазами гуманитария / В.А. Игнатова. – Тюмень: ТГУ, 1997. – С. 45.

2. Когай Е.А. Экологическая парадигма культуры и образования / Е.А. Когай // Социально-гуманистические знания. –1999. – № 4. – С. 115.

3. Назаретян А.П. Синтез знания и междисциплинарная концепция прогресса / А.П. Назаретян. – М.: РОУ, 1992.

4. Трушников Д.Ю. Воспитание у школьников гуманистического отношения к природе в процессе изучения естественнонаучных дисциплин: автореф… дис. кан. Наук / Д.Ю. Трушников. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2004. – 24 с.