

### Паспорт урока по математике во 2 классе

<b>Тема урока</b>	Представление текста задачи разными способами
<b>Учитель</b>	Руденко Екатерина Александровна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Черногорска
<b>Цель</b>	Обобщение, повторение и систематизация знаний учащихся о способах решения текстовых задач
<b>Задачи</b>	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать умения систематизировать полученные знания;</li><li>- анализировать, проводить обобщения, делать выводы;</li></ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать умение применять теоретические знания на практике;</li><li>- развивать умение работать в парах, группах;</li><li>- развивать эмоциональную сферу, творческое мышление, познавательную активность, память и связную речь учащихся.</li></ul> <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать дружеские отношения между детьми и самостоятельность;</li><li>- воспитывать внимательное отношение к окружающим;</li><li>- воспитывать умение слушать друг друга.</li></ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b> закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и</p>

учителем, проявлять учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу, формировать адекватную позитивно осознанную самооценку.

**Метапредметные УУД:**

*Регулятивные:* формулировать учебную задачу урока; контролировать свою деятельность и деятельность партнеров в группе и паре; корректировать свои действия, оценивать собственную деятельность – выделять и осознать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить; формировать способность к саморегуляции.

*Познавательные:* формулировать познавательную цель; выделять необходимую информацию, структурировать знания; анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; стремление к развитию внимания, памяти, логического мышления.


*Коммуникативные:* уметь слушать, слышать и понимать товарищей; достаточно полно и четко выражать свои мысли; стремиться развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и с учителем; уважать всех участников группы, при возникновении спорных ситуаций не создавать конфликтов.

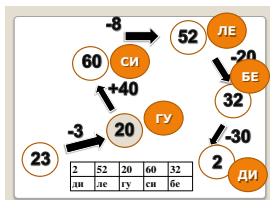
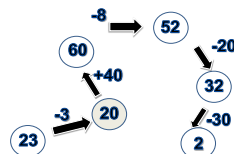
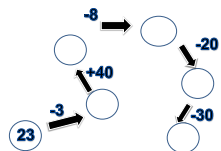
Урок построен в соответствии с ФГОС, в рамках системно- деятельностного подхода. На уроке будут учтены возрастные и психологические особенности учащихся. Урок старалась строить так, чтобы каждый ребенок почувствовал себя творцом, исследователем, чтобы в нем раскрылись все таланты и способности, данные ему от природы, развивалось творческое мышление.

	<p>Урок с использованием занимательных и познавательных заданий, имеющих практическое применение, игры позволяет достичь большего эффекта, делает урок разнообразным, вовлекает детей в активную работу. ЭОР позволяют удержать внимание учащихся на основном математическом материале. Игровое задание положительно влияет на развитие смекалки, находчивости, сообразительности. В ходе практической работы дети охотно преодолевают трудности, развивают умение анализировать свою деятельность, оценивать свои знания, поступки и возможности, определяют зону своего ближайшего развития.</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи изученных видов;</li> <li>- выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>- работать в парах и группах;</li> <li>- контролировать и оценивать работу и ее результат.</li> </ul>
<b>Межпредметные связи</b>	Русский язык, литературное чтение.
<b>Форма урока</b>	Урок на основе нетрадиционной подачи материала: урок-игра
<b>Тип урока</b>	Урок комплексного применения ЗУН (урок-закрепление)
<b>Технологии</b>	Технология развития критического мышления (на этапе организации урока и актуализации опорных знаний), современная технология оценивания (на этапах закрепления изученного материала, на этапе рефлексии), информационно – коммуникационные технологии (использование презентации на всех этапах урока), технология «Педагогики сотрудничества» (мотивация к познавательной

	деятельности со стороны учителя, свободное высказывание своего мнения со стороны учащихся)
<b>Формы работы</b>	Фронтальная (совместное выполнение задания), работа в группах, работа в парах, индивидуальная работа.
<b>Приемы работы</b>	Системно-деятельностный подход к обучению (самостоятельный поиск решения примеров и задач), логические, вхождение в урок, фантастическая добавка, приём «Корзина идей», работа с ноутбуками, разноуровневые задания на дом.
<b>Методы работы</b>	Активные (дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму), интерактивные, проблемный метод, метод контрольных вопросов, проблемно – сообщающий (с опорой на наглядность), метод самоорганизации познавательной работы на всех этапах урока.
<b>Дидактические средства</b>	Компьютер, ноутбуки (4 штуки), проектор, экран, презентация, таблицы и схемы для решения задач, таблички с примерами, «солнышко» для самооценки, карточки с QR-кодом для домашнего задания, задания по ссылке на образовательной платформе Учи.ру
<b>Образовательные ресурсы</b>	Учебник « Математика 2» 1 часть, Школа России, авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Белтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова
<b>Условные обозначения</b>	<b>К</b> - коммуникативные УУД, <b>П</b> - познавательные УУД, <b>Р</b> - регулятивные УУД, <b>Л</b> - личностные УУД.

### Технологическая карта урока

Этапы деятельности на уроке в соответствии с типом урока	Использование ИКТ	Деятельность учителя: содержание работы, приемы и способы реализации содержания, формы организации	Деятельность учащихся: самостоятельная работа учащихся	Какие УУД формируются на каждом этапе
<b>1. Организационный этап.</b>	 <p style="color: blue; font-style: italic;">Начинается урок</p>	<p style="text-align: center;"><b>Слайд 1.</b></p> <p>1 Приветствие. Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.</p> <p>2.Проверка готовности к уроку</p>	Включаются в деловой ритм урока.	<p><b>К:</b> Приветствие учителя и учащихся. <b>Л:</b> Готовность принять урок, его задачи.</p>
<b>2.Актуализация знаний.</b>		Мы продолжаем закреплять наши знания и умения. Что мы обычно делаем на уроке математики?	<p>Ответы детей: -Решаем задачи, складываем и вычитаем числа, выполняем математические действия с именованными числами. -Учимся работать дружно, помогаем друг другу справитс</p>	<p><b>Л:</b> Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, развитие интереса к различным видам деятельности <b>К:</b></p>



### Слайд 2.

- На столах у вас лежат листы с изображением солнышка. Символом чего является солнце?

- **Ваша задача будет состоять в том,** чтобы вы себя оценили на каждом этапе урока, раскрашивая один лучик.

**Желтым цветом** - я активно работал, все понял, нет затруднений

**Красным цветом** - есть затруднения, не всегда был активен

Ребята, кто из вас любит сказки? Все?

- Я сегодня предлагаю вам совершить путешествие в очень интересную сказку. Как вы думаете, это будет простая сказка или математическая? Почему?

Чтобы узнать в какую сказку мы отправимся, нужно решить цепочку примеров. Вы готовы?

### Слайд 3.

$$23 \xrightarrow{-3} \square \xrightarrow{+40} \square \xrightarrow{-8} \square \xrightarrow{-20} \square \xrightarrow{-30} \square$$

Используя ответы, расшифруйте название сказки:

2	52	20	60	32
ди	ле	гу	си	бе

- Оцените свою работу

я с возникшими трудностями  
- Каждый ученик стремится к личному успеху

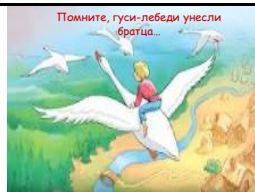
Ответы детей

Включение в творческую работу

Решают цепочкой

Отгадывают название сказки  
Закрашивают лучик

Инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация  
**Р:** Осуществляемые действия: контролируют правильность ответов товарищей взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  
**П:** Использование системы научных и теоретических знаний на практике



#### Слайд 4.

Помните, как Гуси-Лебеди унесли братца-Иванушку?

Побежала девочка его искать. У кого она попросила помощи?

Но прежде чем помочь девочке, они попросили её исполнить их желания.

А желания не простые, а математические, ведь у нас урок математики. Девочка, конечно, спешит, торопится, ей трудно эти задания выполнять. А нас много.

Поможем Машеньке?

#### Слайд 5.

##### Печка

У печенка 7 грибочков

И под елкой 5.

Сколько будет всех грибочков  
Сосчитай скорей?

#### Слайд 6.

##### Речка

Саша с Колей рыб удили

9 рыбок наловили.

Котик к рыбкам подобрался –

1 схватил он и умчался.

Сосчитайте-ка, скорей,

Сколько осталось рыб у друзей?

#### Слайд 7.



Ответы:

у печки, речки,  
яблони



Ответы детей

Решают,  
объясняют  
 $7 + 5 = 12$

Проверка по  
презентации

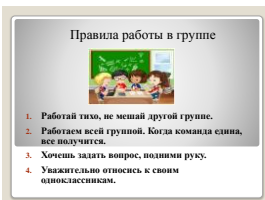
Решают,  
объясняют  
 $9 - 1 = 8$   
Проверка по  
презентации

Решают,

		<p><b>Яблоня</b>  Дядя ёжик в сад зашел,  Десять спелых груш нашел.  Три из них он дал ежатам,  Остальные же зайчатам.  Сколько груш он дал зайчатам?  Молодцы! Помогли девочке  выполнить задание.  Оцените свою работу. Закрасьте лучик  у солнышка.</p>	<p>объясняют  <math>10 - 3 = 7</math>  Проверка по  презентации</p> <p>Закрашивают  лучик</p>	
<p><b>3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</b></p>		<p>Ребята, а что заставили решать девочку сказочные герои? Как вы думаете, чем же мы будем заниматься сегодня на уроке? (применение приёма «Корзина идей»)</p> <p style="text-align: center;"><b>Слайд 8.</b></p> <p>Да, мы будем решать задачи, и тема нашего урока «Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия»  Чему мы научимся сегодня?  -Закреплять умение решать задачи.  - Развивать вычислительные навыки.  - Развивать познавательный интерес и мыслительную активность.</p>	<p>Проверяет версии детей</p> <p>Формулируют задачи вместе с учителем:</p>	<p><b>Р:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения, того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.  <b>К:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  <b>Л:</b> Готовность принять урок, его задачи.</p>



<p><b>4. Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые)</b></p>		<p align="center"><b>Слайд 9.</b></p> <p>Теперь мы знаем, где же находится братец Иванушка, но чтобы попасть в избушку надо выполнить задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте числа <b>2,9,4,5,17,7,8,19,10,11,12,13,3</b></li> <li>-Что вы можете сказать об этих числах, на какие группы можно разбить?</li> <li>-Прочитайте самое большое двузначное число.</li> <li>- Сколько в нем десятков, единиц.</li> <li>- Дополните двузначные числа до 20.</li> <li>- Какое последнее записано число.</li> <li>- Что можно о нем сказать?</li> </ul> <p>Давайте запишем в тетрадь: <b>3 октября.</b></p> <p align="center"><b>Классная работа</b></p> <p>Оцените свою работу. Закрасьте лучик у солнышка.</p>	<p>Однозначные, двузначные Четные, нечетные.</p> <p>ответы детей</p> <p>Число 3, однозначное</p> <p>Закрашивают лучик</p>	<p><b>К:</b> Формулирование связного монологического ответа на вопрос учителя. <b>Л:</b> Развитие интереса к различным видам деятельности</p>
	 	<p align="center"><b>Слайд 10.</b></p> <p>-А в избушке Баба-яга злая, братца Иванушку держит. Увидела Машеньку и побежала печку топить. Как поступить Машеньке?</p> <p align="center"><b>Слайд 11.</b></p> <p>Выбежала мышка и говорит: «Я помогу вам убежать от Бабы-Яги, если вы поможете мне решить трудные задачи.</p> <p>-Поможем, ребята, решить эти задачи и спастись от злой Бабы-яги нашим ребятам?</p>	<p>Построение проекта выхода из затруднения</p> <p>Ответы детей</p>	<p><b>Р:</b> Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контроль, оценка. <b>П:</b> Извлечение необходимой информации из</p>



Сейчас вы будете работать в группе. Давайте вспомним правила работы в группе.

**Слайд 12.**

1. Работай тихо, не мешай другой группе.
2. Работаем всей группой. Когда команда едина, все получится.
3. Хочешь задать вопрос, подними руку.
4. Уважительно относись к своим одноклассникам.

- возьмите 1 ноутбук на группу и  
пройдите по ссылке

[https://uchi.ru/teachers/groups/19457785/subjects/1/course\\_programs/2/cards/199945](https://uchi.ru/teachers/groups/19457785/subjects/1/course_programs/2/cards/199945)

(образовательная платформа Учи.ру)

Выполните задания в группе.

- Что вы сейчас решали?
  - Что было трудным? Почему?
  - Оцените свою работу. Закрасьте лучик у солнышка.
- Помогла мышка открыть дверь избушки. Девочка подхватила братца на руки и побежала.

Дети вместе с учителем вспоминают правила:

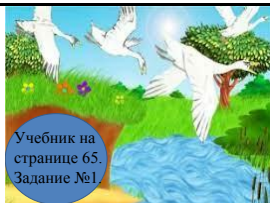
Групповая работа по ноутбукам

задачи ответы детей, способы выхода из затруднения

Закрашивают лучик

текста задачи. Моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания.  
**К:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  
**Л:** Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; управление поведением партнера, контроль, коррекция,

				оценка действий партнера.
<p><b>5.</b> <b>Физкультминутка</b></p>		<p>Вы очень хорошо поработали, давайте отдохнем. Выполняйте вместе со мной.</p> <p style="text-align: center;"><b>Слайд 13.</b></p> <p>В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка. Стоит задом наперед.</p> <p>В той избушке есть старушка. Бабушка Яга живет.</p> <p style="text-align: center;">Нос крючком, Глаза большие Словно угольки горят.</p> <p style="text-align: center;">Ух, сердитая какая! Дыбом волосы стоят.</p>	<p>Дети шагают.</p> <p>Дети поворачиваются. Грозят пальцем. Грозят пальцем другой руки. Показывают пальчиком Показывают. Покачивают головой. Бег на месте. Руки вверх.</p>	<p><b>Р:</b> Контролировать свои действия, соотносить их с действиями учителя и одноклассников.</p> <p><b>Л:</b> Развивать навыки сотрудничества.</p>
<p><b>6. Первичное закрепление в изменённой ситуации (конструктивные)</b></p>		<p>Баба-яга вернулась в избушку, а детей нет и за ними в погоню Гусей-лебедей отправила.</p> <p style="text-align: center;"><b>Слайд 14.</b></p> <p>Бежит девочка с братишкой, а гуси-лебеди догоняют. Того и гляди, братца из рук вырвут. Сестрица с братом добежали до реки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Речка-матушка, спрячь меня!</li> <li>– Спрячу, только вы выполните задание.</li> </ul> <p>Откройте учебник на странице 65. Задание №1.</p>	<p>Работа в группе.</p>	<p><b>Р:</b> Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>П:</b> Извлечение необходимой информации из</p>



-Работаем в группе. Подумайте и обсудите, можно ли ответить на главный вопрос задачи, если нет, то что нужно знать?

-Проверяем (фронтальная работа)

- Что нужно узнать в задаче
- Что для этого нужно?  
Обсудим.
- Сколько прошла первая девочка?
- Сколько прошла вторая девочка?
- Можем ли мы это узнать? Как это сделать
- Можем ли мы теперь узнать длину дорожки? Как это сделать?

- Запишите самостоятельно решение в тетрадь

- Проверка решения

*1)  $20 + 8 = 28(м)$ - прошла вторая девочка до встречи*

*2)  $20 + 28 = 48(м)$  – длина дорожки*

*Проверка по образцу (слайд).*

Оцените свою работу. Закрасьте лучик у солнышка.

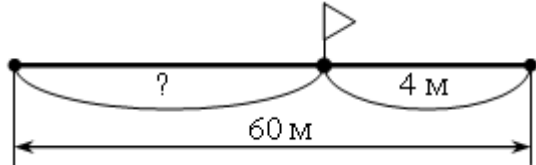
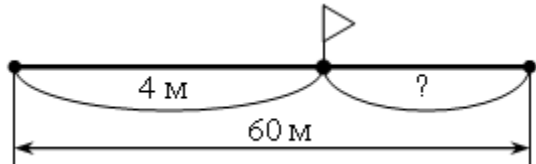
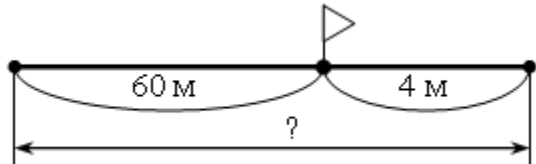
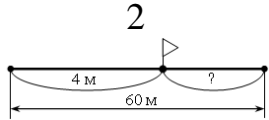



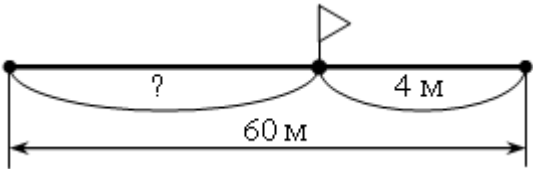


Работают самостоятельно, один у доски



Самопроверка

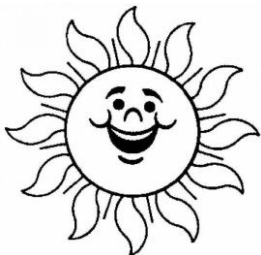

Закрашивают лучик

текста задачи.  
Моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания.  
**К:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  
**Л:** Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; управление поведением партнера, контроль, коррекция,

				оценка действий партнера, самопроверка.
<p><b>7. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)</b></p>	  <p>Учебник стр. 65 №2</p>  <p>Учебник стр. 65 №2</p> 	<p align="center"><b>Слайд 15</b></p> <p>Побежала девочка с братишкой дальше, а гуси-лебеди догоняют. Того и гляди, братца из рук вырвут. А вот и яблонька.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Яблонька-матушка, спрячь нас!</li> <li>– Хорошо, только выполните и мою просьбу.</li> </ul> <p>Работа по учебнику №2 (с. 65). Прочитайте задачу. Обсудите. Подберите подходящую схему к задаче.</p>    <p align="center">- Проверка. Слайд 16</p>	<p>Слушают объяснение учителя по слайду. Работа в паре по карточкам.</p> <p align="center">1</p>  <p align="center">2</p>  <p align="center">3</p>  <p>Дети отвечают, доказывают правильность выбора схемы</p>	<p><b>Р:</b> Целеполагание, прогнозирование. <b>П:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Л:</b> Готовность закончить работу, добиться результата, адекватно себя оценить и товарища.</p>

		<p>- Решите задачу самостоятельно.</p> <p>- Обменяйтесь тетрадями. Проверка по образцу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Слайд 16.</b></p>  <p><math>60-4= 56</math> (м) – пробежала Маша</p> <p>- Оцените работу соседа. Закрасьте у него лучик солнышка.</p>	<p>Самостоятельная работа Взаимооценка</p> <p>Закрашивают лучик</p>	
	  <p style="text-align: center;"><b>Слайд 17.</b></p>	<p>Укрыла яблонька своими ветвями. Пролетели Гуси-лебеди мимо, не заметили детей. Побежали девочка с братишкой дальше, а гуси-лебеди опять догоняют. Увидели дети Печка стоит.</p> <p style="text-align: center;"><b>Слайд 17.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Печка-матушка, спрячь нас от гусей.</li> <li>– Хорошо. Выполните моё задание, а я вас спрячу.</li> <li>– Поможем ребятам?</li> </ul> <p>- Работа по учебнику. Задание № 6 Сравнить выражение. - Проверка методом выборочного чтения: - прочитайте выражение, где поставили знак больше? Меньше? Равно?</p>	<p>Работа в группе</p>	<p><b>Р:</b> Осуществляемые действия: - контролируют правильность ответов</p> <p><b>Л:</b> формирование самооценки и взаимооценки определение границ собственного знания или «незнания»</p>

		<p>– - Оцените свою работу. Закрасьте лучик у солнышка.</p> <p>Спрятала печка ребят, Гуси-лебеди полетали-полетали, покричали-покричали и ни с чем улетели к Бабе-яге. Дети сказали печи спасибо побежали домой. А дома уже их родители ждали.</p> <p><b>Слайд 18.</b></p> <p>-Ребята, мы закончили наше путешествие по сказке. Вам понравилось? Как вы думаете, чему учит нас эта сказка? (Учит детей ответственности и любви к своим родным. Нужно серьезно относиться к поручениям родителей, заботиться о младших братьях и сестрах).</p>	<p>Самооценка Закрашивают лучик</p> <p>Ответы детей.</p>	
<p><b>8. Рефлексия (подведение итогов занятия)</b></p>	 <p><b>Тема:</b> Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)</p> <p><b>Закрепить:</b> умение решать задачи</p> <p><b>Развивать:</b> вычислительные навыки</p> <p><b>Развивать:</b> познавательный интерес и мыслительную активность</p>	<p><b>Слайд 19.</b></p> <p>- Давайте вспомним, чему же мы должны были научиться за урок?</p> <p>- Что было трудного? Что понравилось?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке, закрасьте оставшиеся лучики солнышка:</p> <p><b>Желтым цветом</b>- я активно работал, все понял, нет затруднений</p> <p><b>Красным цветом</b>-есть затруднения, не всегда был активен</p> <p>- У меня на доске нарисовано солнышко, но оно не раскрашено.</p>	<p>Подведение итогов работы</p> <p>Самооценка результатов своей деятельности.</p> <p>Дети прикрепляют</p>	<p>Р: Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>

		<p>Прикрепите свое солнышко, чтобы солнце нашего класса засияло.</p> <p>- Посмотрите, какое у нас получилось красивое солнышко. Ведь недаром в народе говорят: «Солнце своего света никому не жалеет».</p> <p>- Я хочу поблагодарить вас за активность на уроке. Отметку «5» получают..., «4»-</p>	<p>свое солнышко на доску.</p>	<p>Контроль и оценка процессов и результатов деятельности.</p> <p>К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Л: Удовлетворённость достигнутым результатом.</p>
<p><b>9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</b></p>		<p><b>Слайд 20.</b></p> <p>Я предлагаю вам выбрать задание на дом.</p> <p><b>1. Задания с использованием телефона, выполнить по QR-коду.</b></p> <p>1). Повышенной трудности, записанное на красном солнышке.</p>	<p>Выбор разноуровневых заданий записанных на солнышке. Берут солнышко.</p>	<p><b>Р:</b> выбор вида деятельности, определение уровня предстоящей работы, анализ условий и возможностей.</p>





2). Средней сложности, записанное на желтом солнышке.



**2. Задание без использования телефона, записанное на солнышке с разными лучами.**

1. Составь задачу по схеме и реши ее



2. стр. 65 № 4 (1-3 столбик)

**Слайд 21.**

Наш урок закончился. Спасибо за урок.

