**ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: УСТНАЯ ЧАСТЬ - 2024**

Устная часть ЕГЭ по английскому языку проводится отдельно от письменной части в другой день. На прохождение устной части каждому экзаменуемому отводится 17 минут.

Максимальный балл – 20

* Задание 1 (**чтение текста вслух**) – 1 балл
* Задание 2 (**условный диалог-расспрос**) – 4 балла
* Задание 3 (**интервью**) – 5 баллов
* Задание 4 (**обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике**) – 10 баллов

**Задание 1 (чтение текста вслух) – 1 балл**

При чтении вслух экзаменуемый должен **обязательно** продемонстрировать следующие навыки **в области произнесения звуков и их сочетаний** (их отсутствие ведет к снижению оценки):

* владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;
* дифференцировать и правильно произносить межзубные [ ð ]/ [ θ ] и фрикативные согласные[z]/[s], без замещения их межзубными фрикативными (think – sink);
* дифференцировать и правильно произносить губно-губной [w] и губно-зубной [v] согласные;
* дифференцировать и правильно произносить гласные [ɔː] и [ɜː] (как, например, в словах walk – work, form – firm);
* владеть «связующим r» (linking r), т.е. озвучивать конечную r/re в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово (например, where is, there are, for example).

*При чтении вслух экзаменуемый должен* ***обязательно*** *продемонстрировать следующие навыки* ***в области интонации*** *(их отсутствие ведет к снижению оценки):*

* расстановка пауз – правильное деление текста на смысловые группы (отрезки), с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);
* расстановка фразового ударения – чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные vs знаменательные части речи);
* владение нисходящим тоном для законченной смысловой группы;
* владение восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления.

За первое задание экзаменуемый может получить один балл, если он не допускает более пяти фонетических ошибок и не более 1–2 грубых, которые изменяют весь смысл текста.

Устный ответ по 1 заданию оценивается в **0 баллов**, если:

* экзаменуемый не смог (или не успел) прочитать весь текст в отведенное на это время, за исключением случая, если он не успел дочитать одно-два слова, в этом случае оценка будет зависеть от качества прочтения текста;
* экзаменуемый при чтении пропустил строку или ее часть;
* экзаменуемый допустил более пяти фонетических ошибок.

**Задание 2 (условный диалог-расспрос c вербальной и визуальной опорой) – 4 балла**

Цель экзаменуемого в этом задании - задать **4 прямых вопроса** по указанным пунктам в соответствии с коммуникативной задачей.

Правильная грамматическая форма прямого вопроса:

* Учитывается порядок слов в вопросе, форма глагола (правильная видовременная форма).
* Тип вопроса должен соответствовать содержанию плана, т.е. установке.
* Ошибки в артиклях и предлогах не учитываются, но только если они не меняют смысл высказывания.
* сокращенные вопросы типа *“Could you tell me (about) the location?”* и *“What about…”* не засчитываются и оцениваются в 0 баллов;
* вопрос, который начинается с вежливого оборота, например,*“Could you tell me…?*”, принимается, но только если за ним следует полный косвенный вопрос с правильным порядком слов, т.е. *“Could you tell me* ***where*** *the fitness club* ***is*** *situated?”*. В этом случае участник экзамена продемонстрирует владение грамматической нормой в косвенном вопросе. Допускаются также и синонимичные варианты вежливого оборота.
* если первый вопрос не содержит названия организации/места/предмета, о которой/котором запрашивается информация (например, первый вопрос: *“Where is* **it** *located?”)*, то ответ оценивается в **0 баллов,** т.к. такой вопрос ведет к сбою коммуникации.Последующие вопросы могут содержать местоимение **“**it”, если вопросы относятся к той же организации/тому же месту или предмету;
* в первом вопросе должно обязательно содержаться название организации/места/предмета, о которой/котором запрашивается информация, название должно иметь **определенный артикль или притяжательное местоимение *your* илиуказательное местоимение *this***) (e.g. Where is **the/this/your** fitness club located/situated?). Если в первом вопросе вместо названия организации/места/предмета экзаменуемый использует местоимение **it,** то нарушается коммуникация и вопрос не засчитывается.
* если участник экзамена в первом вопросе употребляет неопределенный артикль или артикль отсутствует (e.g. Where is a (an)/-- fitness club located/ situated? ответ будет оцениваться в **0 баллов.**
* если участник экзамена используют местоимение *they* вместо *you*, например, “*Do they* (нужно ***you***) *have classes for beginners*?” – вопрос **не засчитывается и оценивается в 0 баллов**.

**Задание 3 (условный диалог-интервью) – 5 баллов**

* экзаменуемый должен дать полный, точный, развёрнутый ответ на вопрос интервьюера. В конце каждой реплики интервьюера, в которой может быть 1 или 2 вопроса, звучит звуковой сигнал (колокольчик): он показывает экзаменуемому, что подошло время его ответа;
* в ответе должны содержаться минимум 2 коммуникативно обусловленные фразы. Фразы подобные “That’s a good question”, “I think”, “I suppose”… не входят в это число, т.к. не являются ответом на запрос информации;
* если запрос информации включает в себя 2 вопроса (например, где и когда), то полным является ответ, в котором сообщается точная информация по этим двум вопросам;
* ответ в виде слова, словосочетания или неполного предложения (эллиптические конструкции типа Not many или Sure) без продолжения также не принимается.
* экзаменуемый должен соблюдать в ответе на вопрос грамматическое время (если вопрос был задан в прошедшем времени, то и ответ должен быть в прошедшем времени), иначе это будет считаться ошибкой в коммуникации;
* также должна соблюдаться модальность в вопросах о предпочтениях (не допускается отвечать «Я предпочитаю» на вопрос «Что бы ты предпочёл?» ).

В языковом плане экзаменуемый должен продемонстрировать уверенное владение языковыми навыками и элементами содержания, грамматическими формами и конструкциями, которые входят в требования к уровням А1-А2. Ответ оценивается 1 баллом ТОЛЬКО если он в целом (все произнесённые фразы) не содержит указанных в перечне ошибок элементарного уровня.

**Задание 3: элементы содержания, подлежащие освоению на уровнях А1-А2 (программа 2-4 и 5-9 классы)**

* Adjectives: comparative and superlative degrees
* Articles – with countable and uncountable nouns (when they change the meaning of the sentence)
* Countable and uncountable nouns with much/many (How much/how many)
* Countable nouns: *the plural*
* Future actions (will, going to, Present continuous)
* Imperatives
* Modals – can/could
* Modals – have to
* Modals – should
* Present and Past Continuous
* Present and Past Simple
* Possessive case of nouns
* Prepositions of time: on/in/at
* Present Perfect
* Pronouns
* There + to be
* Verb + ing: like/hate/love doing
* Word order in statements and questions

**Задание 4 (обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике) – 10 баллов**

**Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project “Sports activities”.**

**You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project.**

**In 2.5 minutes be ready to:**

* explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
* mention the advantages (1–2) of the two sports activities;
* mention the disadvantages (1–2) of the two sports activities;
* express your opinion on the subject of the project – which of the sports activities presented in the pictures you’d prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

**Задание 4** устной части - это задание высокого уровня сложности, рассчитанное на участников экзамена, изучавших иностранный язык на углублённом уровне, достигших общеевропейского порогового уровня подготовки и приближающихся к пороговому продвинутому уровню (В2).

Важной особенностью является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» выполнение задания по всем критериям данного задания оценивается в 0 баллов;

**Вступительная фраза.** Т.к. предложенная коммуникативная ситуация в этом задании - голосовое сообщение другу, вместе с которым выполняется проектная работа, то в начале голосового сообщения необходимо обратиться к другу, и заявить, что экзаменуемый нашел фотографии для **ИХ** с другом общего проекта и собирается их ему описать/ или о них рассказать/ или что-то аналогичное, например: *Hello, Аnn/Max, I‘d like to discuss with you the choice of the photos for our project. / Hi,Ann/Max, I’ve found two photos for our project and I’d like to discuss them with you.*

**1-й пункт плана**: **explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;**

* Необходимо объяснить выбор фотографий, т. е. почему экзаменуемый считает, что эти две фотографии связаны с темой проекта. Можно начать с общего описания того, что изображено на фото. Далее необходимо указать хотя бы одну разницу между фотографиями, которая обязательно связана с темой проекта.
* **Тема проекта (или слово «проект»)** должна обязательно прозвучать во вступительной фразе или/и в первом пункте плана. Если звучит слово **project** и тема проекта, то это соответствует коммуникативной задаче. Можно употребить **our project/ the project/this project** без названия проекта.Вариант **a project/project** без названия проекта – не засчитывается и ведет к понижению балла и за аспект.
* Если различия/ различие **не связаны с темой проекта** т. е. ограничиваются количеством/цветом одежды людей, изображенных на фотографиях, то они не принимаются при оценивании ответа.
* Если экзаменуемый во вступительной фразе или/и в 1-м пункте плана вообще не упоминает проект, то аспект 1 является невыполненным.
* **2-й пункт плана:** **mention the advantages (1-2) of the two types of ... ;**
* В ответе на 2-й пункт плана требуется выделить 1-2 преимущества двух объектов **с точки зрения темы проекта.**
* Если преимущество/преимущества **не связаны с темой проекта** (например, количество/пол/возраст/одежда людей на фотографиях), они не засчитываются.

**3-й пункт плана:** **mention the disadvantages (1–2)** **of the two types of … ;**

* в ответе на 3-й пункт плана необходимо выделить 1-2 недостатка двух объектов **с точки зрения темы проекта.**
* Если преимущество/преимущества **не связаны с темой проекта** (например, количество/пол/возраст/одежда людей на фотографиях), они не засчитываются.

**4-й пункт плана:** **express your opinion on the subject of the project – which kind of …. you prefer/ would prefer/ preferred as a child and why.**

В 4-м пункте плана нужно высказать свое мнение о теме/проблеме проектной работы и обосновать его. Фраза **express your opinion on the subject of the project – which kind of … you prefer and why** предполагает, что участник экзамена выбирает тот вид деятельности, изображенной на фотографиях, который он предпочитает/ предпочёл бы/ предпочитал в детстве. Никакой обобщающей фразы или высказывания о своём отношении к теме проекта не требуется.

Необходимость выразить и обосновать своё мнение включает 3 компонента:

* эксплицитность в выражении мнения (I think/ I believe/ In my opinion/ As for me/ Personally I prefer/ would prefer/ preferred);
* само мнение;
* его обоснование.

В 4-м пункте плана могут присутствовать разные формулировки задания: you prefer, you’d prefer, you preferred as a child и т.п. Для выполнения коммуникативной задачи участник экзамена должен использовать **ту глагольную форму, которая дана в плане.**

Если экзаменуемый использует в своём высказывании другую глагольную форму, то это ведет к нарушению коммуникативной задачи, и пункт плана будет считаться раскрытым неточно (при правильно выполненных остальных двух компонентах аспекта).