Курс Учусь создавать проект

Тема: **Цель проекта**

Цель занятия: формировать представления о цели проекта как стремления, того, что надо осуществить, решить.

Задачи: 1) познакомить с понятием цель проекта, создать условия для того, чтобы учащиеся учились формулировать цели, закреплять умения формулировать гипотезы и проблемы,

2) развивать воображение, творческое мышление;

3) воспитывать умение оценивать жизненные ситуации, умение сотрудничать на занятии.

УУД, формируемые на занятии:

- *Личностные*: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*- Регулятивные УУД*: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

*- Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; умение выстраивать конструктивное сотрудничество.

*- Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя тетрадь, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; умение использовать знако-символические средства.

Оборудование: 1) Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект : Рабочая тетрадь для 1 класса / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 64 с.

2) презентация, компьютер, проектор.

3) таблицы для работы в группе.

Ход

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. **Мотивация деятельности**
 |
| Мы занятие начнем с разминки,Выпрямляем наши спинки,Вместе дружно потянулись,И друг другу улыбнулись,А сейчас нам не до смеха,Пожелай себе успеха!А сейчас играть начнем.Друг за дружкой становись, Играй! И не ленись!Игра «Дартс»- Давайте определим победителя: кто попал в цель.- Займите свои места. | Выполняют действия, желают себе успехаСтановятся друг за другом и по очереди делают бросок.Ребята определяют победителя и хлопают ему. | Коммуникативные |
| 1. **Актуализация знаний**
 |
| - Что вы делали, когда играли?- Какую цель ставили перед собой?- Всем это удалось?- Почему? Что нужно сделать, чтобы стать ловким и метким?- Как вы думаете, трудно ли добиться этой цели?- Подумайте, что вы хотели бы добиться в учебе?- Это ваша учебная цель. Трудно ли ее добиться?- Как вы думаете, какая тема нашего занятия? | Попасть в цель, в цент кругаНетТот, кто ловкий, попадает; нужны тренировки, чтобы стать более ловким и меткимЦели добиться не трудно, если тренироваться(Высказывают свои учебные цели)Нет, если прилагать усилияЦель проекта | Коммуникативныерегулятивныеличностные |
| 1. **Целеполагание**
 |
| - Чему мы должны научиться на занятии? | Мы должны научиться ставить цель проекта | регулятивные |
| 1. **Открытие нового знания**
 |
| 1. Фронтальная работа

**Что такое цель? Как вы понимаете? Давайте уточним в тетради. (Приложение 3)** **Задание в тетради под знаком «Подумай и ответь»**Посмотрите на условный знак слева с. 23. Что он значит? - **В**спомните рассказ про чижа. Перескажите его как запомнили**. (Приложение 1. Слайд 2)**- Как вы думаете, какую цель поставила Варя, чтобы решить проблему с чижом?**2. Работа в тетради с рисунком и текстом (с.20)****Найдите знак «Подумай и скажи»**- Скажите, что нужно сделать Дженни?- Какую цель надо поставить девочке?- Ребята, нужно ли плакать, горевать, если что-то не получается? Обратимся к совету мудрого дельфина. | Цель – это то, чего нужно добитьсяПодумай и ответь(*У Вари был чиж. Чиж жил в клетке и ни разу не пел.* *Варя пришла к чижу:**- Пора тебе, чиж, петь.**- Пусти меня на волю, на воле я буду весь день петь*).Выпустить чижа на волю.Девочке нужно поставить цель найти туфельку.Нет, если возникла проблема, нужно поставить цель, а затем подумать, как решить ее. | познавательныеКоммуникативныекоммуникативныеличностные |
| **Физминутка** |
| 3**.Работа в группах по формированию представления цель проекта****Задание под знаком «Задание повышенной сложности» (с.21) (Приложение 4)**- Что изображено?-Для решения какой проблемы можно использовать эти предметы?- Какую цель вы перед собой ставите?- А можно ли точилку и карандаш использовать для других целей. Подумайте.- Что же такое цель проекта?- Давайте вспомним условные знаки, которые помогают нам работать над темой проекта (Приложени1 Слайд3.)- Как вы думаете, что будет обозначать новый условный знак? | Ластик, точилкаНапример, ластик можно использовать, если допустил ошибку, а точилку, если сломался карандаш.Исправить ошибку, стереть кривую линию, поточить карандаш.Высказывают предположения, например, ластик можно использовать как линейку, точилку – как игрушечную машинкуТо, что нужно осуществить работая над темой проекта и проблемой.Называют, что значит условный знак на слайде.Цель проекта | коммуникативныепознавательные |
| **Физминутка** |
| **4.Работа в группе «Учимся ставить цели»**- Вы получите табличку с темой и условным обозначениями проектных понятий. Посовещавшись в группе, вы должны сформулировать проблему, гипотезу, цель. (Приложение 2) |  Работают в группе, формулируют проблему, гипотезы и цель, опираясь на условные обозначения. | коммуникативные |
| **Итог занятия. Рефлексия** |
| -Вспомните, чему мы учились?- Достигли ли мы этой цели?Ребята, вы молодцы! Хорошо поработали. И мудрый дельфин вас тоже благодарит за работу. И дарит вам медаль. Вам нужно ее раскрасить в зеленый цвет, если вы считаете, что достигли цели занятия, желтый цвет – если есть затруднения, красный – если очень трудно вам ставить цели.- Занятие окончено. Спасибо за работу. | Ставить цель проектаОценивают свое умение ставить цель. | регулятивные |

**Самоанализ занятия «Цель проекта» по курсу «Учусь создавать проект»**

Данное занятие предназначено для обучающихся, посещающих творческое объединение внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» первый год. Это десятое занятие в данном курсе. Данное занятие логически связано с темами предыдущих занятий, на которых ученики узнали такие понятия как тема, проблема, гипотеза.

Целью занятия является формирование представления о цели проекта как стремления, того, что надо осуществить, решить.

Задачи: 1) познакомить с понятием цель проекта, создать условия для того, чтобы учащиеся учились формулировать цели, закреплять умения формулировать гипотезы и проблемы,

2) развивать воображение, творческое мышление;

3) воспитывать умение оценивать жизненные ситуации, умение сотрудничать на занятии.

УУД, формируемые на занятии:

- *Личностные*: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*- Регулятивные УУД*: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

*- Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; умение выстраивать конструктивное сотрудничество.

*- Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя тетрадь, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; умение использовать знако-символические средства.

При разработке занятия учтены возрастные особенности обучающихся (это ученики 8 лет).

Занятие разработано на основе системно-деятельностного подхода. С использованием разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих степень активности учащихся.

На этапах мотивации учебной деятельности и актуализации организуется игровая деятельность, что повышает интерес детей к занятию и помогает осознать понятие «цели». На этом этапе формируется положительное отношение к занятию (личностные УУД)

Обучающиеся учатся совместно с учителем ставить цель занятия (регулятивные УУД).

На этапе открытия нового знания ребята учатся черпать новую информацию, находить новые сведения, пользоваться ими, сравнивать сделанные выводы с информацией в учебнике, строить необходимые рассуждения. (Познавательные УУД)

На этапе закрепления организуется групповая работа, в ходе которой ребята повторяют понятия темы, гипотезы, проблемы(Коммуникативные УУД) Ребята использовали элементы знаково-символического моделирования.

На этапе рефлексии организуется самооценка (регулятивные УУД)

Цель занятия достигнута.