Топонимика и афоризмы в географии

Обращение к истории географических названий всегда вызывает у детей повышенный интерес к географии. Постановка вопросов о смысле и происхождении этих названий приводит к ситуации, когда кажущееся известным превращается в неизвестные.

Желания самостоятельно объяснить порождает различного рода догадки, а при коллективном обсуждении, в свою очередь, формирует ещё большую заинтересованность и создаёт условия для творческого поиска.

Казалось бы, как просто объясняется смысл имени свойственного Владимир, ставшего названием города. «Владеть миром» - напрашивается ответ. Так и произошло в народной этимологии. Однако в старославянском языке было Владимер, а не Владимир. Первая часть этого слова действительно связано со значением «власть», «владеть», а вторая родственна готскому мер – «великий». Таким образом «великий в своей власти» - вот истинный смысл этого слова.

Название воды нарзан (буквально «богатырская вода») указывает на её особые свойства. Источники с такой водой назывались в прошлом светлыми, священными. Такого рода топонимы своеобразны ориентир для геологических изысканий.

В кировской области протекает маленькая речушка – Святица. Когда-то давно впадал в неё небольшой ключ, вода которого будто бы обладала целебными свойствами. Ручей давно высох, одна вымоина осталась, а вот название, которое он дал речке, сохранилось.

В одном из отрогов Тянь-Шаня есть высокая гора, имеющая необычное название – Паровозик. Обнаружить внешнее сходство с паровозом даже при желании очень трудно. В чем тут дело? Оказалось, ещё в двадцатые годы кто-то сделал надпись на скале «Наш паровоз вперёд лети!» Надпись давно стёрлась, а название так и осталось. На уроках всегда у детей вызывает интерес необычные географические названия, даже просто при их упоминании. И они спрашивают: «Почему такое название?» Я всегда рассказываю детям происхождение географических названий известные мне, или прошу детей найти в дополнительной литературе их происхождение, помогала им в этом. Это всегда интересно.

Так, например, стоит лишь объяснить название города Детройт, которое переводится, как пролив, то становится ясно географическое положение этого города – на побережье пролива, соединяющего озёра Гурон и Эри. Название города «Прага» в переводе означает «порог» через реку Влтаву протекающую через этот город.

В переводе название страны «Канада» означает – деревушка. Это слово впервые услышали европейцы, прибывшие сюда от местных индейцев. А название государства Венесуэла переводится как «маленькая Венеция». Когда европейцы впервые попали в бассейн реки Ориноко, то они обнаружили поселение индейцев, которые устанавливали свои хижины прямо в воде на сваях. Это напомнило европейцем об итальянском городе Венеция.

Почему первых поселенцев из Европы в Африке назвали «бурами». Это слово в переводе с голландского означает «крестьянин». В период колонизации европейцы стали осваивать новые земли. Они отправлялись в глубь континента и создавали фермерские хозяйства. Эти поселения европейцев называли бурами, а затем название распространилось и на людей.

Полуостров Флорида в переводе с испанского означает «Цветущая пасха». Полуостров был открыт в день цветущей пасхи (пасха в переводе с испанского - флорида).

Название южной точки Африки мыс Игольный происходит от слова игла. Название было дано в те времена, когда португальские мореплаватели, достигнув южного побережья Африке, заметили большое отклонение стрелки компаса от правильного направления.

Интересно рассказать детям о происхождении названия самого большого острова Земли – Гренландия. Слово в переводе с языка норманнов означает «зеленная земля». Когда в конце девятого века норманны высадились на южную оконечность острова, они увидели невысокие берёзы и ивы, сочные луга и заросли можжевельника. Они назвали эту землю зелёной, хотя глядя на карту об этом не скажешь. Ведь большая часть острова Гренландия покрыта ледниками.

При изучении темы «Горячие источники гейзеры» ребята узнают, что слово «гейзер» в переводе с исландского означает бьющая, хлынувшая вода. Это слово имеет шотландское происхождение потому, что впервые гейзеры были обнаружены именно в Исландии. А название «Ниагарский» водопад происходит от названия реки Ниагара, что в переводе с языка индийских племён означает «грохочущая вода».

При изучении рельефа поверхности Земли, я рассказываю учащимся, что название гор Гималаи переводится как «мать снегов», а «Тянь-Шань» в переводе с китайского - небесные горы. Килиманджаро в переводе с языка одного из племён, населяющих Африку, означает «Сверкающая гора», а гора Кения происходит от слова «келиньяго» что в переводе «белая гора света». Я спрашиваю у ребят: «Почему вершинам даны также названия?» Они объясняют, что название «небесные горы» говорит об их большой высоте, «Белая гора» потому, что вершина Кения, расположенная у экватора, покрыта белой шапкой льда и снега.

При изучении природных зон рассказываю о происхождении названий сельва (от испанского слова «сельвас» - густой лес), «пампа» - плоская равнина, «тундра» в переводе с финского «безлесная голая возвышенность».

Ребята сами готовят небольшие сообщения о происхождении некоторых географических названий. Приведу примеры такого сообщения. Откуда происходит слово «Арктика». Это слово происходит от греческого «арктос» медведь. Можно подумать, что северную полярную область назвали так потому, что там встречаются белые медведи. Но это не так. Когда греческие корабли отправлялись в плавание, то путеводителями для них служили созвездия Большой и Малой медведицы, указывая им путь на север, именно туда где находится полярная область. От слова «Арктика» происходит слово «Антарктика». «Анти» значит противоположная, расположенная. напротив северной полярной области.

При знакомстве с происхождением географических названий мы имеем возможность формировать элементарные исследовательские навыки, что активизирует развитие творческих способностей ученика и повышает интерес к изучению географии.

Сделать речь учителя образней помогают различные высказывания, давно получившие права гражданства на страницах географической литературы, и ставшей афоризмами: «Карта – альфа и омега географии», «карта – второй язык географии», «Города - командный состав карты». «Агломерации - созвездия городов», «Почва - зеркало ландшафта» (В.Докучаев). «Ландшафт -в переводе с французского языка - пейзаж, окружающий местности», «Реки - продукт климата» (А. Воейков). Я даю возможность детям задуматься над тем, почему такие сравнения даны географическим понятиям. И ответить на вопросы. Например: «Почему почву В. В.Докучаев называл зеркалом ландшафта?» Они приходят к выводу о том, что свойства почвы на прямую зависят от типа местности, где она находиться.

Почему справедливо будет выражение «Реки - продукт климата?» Ребята отвечают: «Потому что особенности климата территории (изменения температуру, режим осадков) влияют и определяют питание реки и её «жизнь» в течение года. А выражение «карта – альфа и омега географии» говорит большой значимости карты в изучении географии и в развитии географии – как науки. И здесь уместно выражение «изучать географию без учебника трудно, а без карты невозможно». При изучении темы «Географическая карта» я использую также выражения: «Меридианы и параллели на карте сравнимы с улицами и переулками в городе». Именно они указывают адрес точки на географической карте. Афоризмов, которые могут быть использованы на уроках географии, довольно много. Ещё чаще в географической литературе встречаются лаконичные, краткие, но в тоже время предельно точные определения географических объектов, хотя они и не принадлежат выдающимся людям. Практика показала, что так ли определения и характеристики легко запоминаются учащимися, а следовательно, ими легче усваивается изучаемый материал.

Великий русский педагог К.Д.Ушинский писал, что «сравнение есть основа всякого понимания, всякого учения». Практика работы показала, что наибольший учебный эффект в географии дает использование афоризмов, содержащих сравнение изучаемого неизвестного с уже изученным известным. Это вызывает у школьников ассоциации, способствует прочному усвоению нового материала. Приведу примеры таких сравнений, ярких характеристик, собранных из географической литературы и других источников,

В теме «Гидросфера» я использую такие сравнения, и выражения. «Вода – самый распространённый минерал на Земле», «Гольфстрим – водяное отопление Европы», «Гибралтар – двери из средиземного моря в Атлантический океан», «Течение – реки в океане», «Реки – водяные артерии Земли», «Куросио – японский Гольфстрим». «А почему?» - спрашиваю я у ребят? Они задумываются и отвечают: «потому, что это течение по своей направленности и температуре очень похоже на Гольфстрим. Или почему Гольфстрим называют водяным отоплением Европы? При ответе на эти вопросы дети прибегают к карте и таким образом узнают о влиянии течений на климат. Выражение «Миссисипи – американская Волга» говорит о значительности этой реки для американского народа «Ангара – дочь Байкала» напоминает детям о том, откуда начинается эта река, а то, что «Ангара – жемчужина энергетики Сибири» говорит о большом энергетическом потенциале.

Приведу примеры выражений, используемых при изучении курса «география, материков и океанов» «В тундре грибы над берёзами, а берёзы под грибами», «Лианы – растительные удавы», «Эвкалипты – живые наносы», «Аппалачи – американский Урал», «Флорида – американская Колхида», «ЮАР – страна алмазов и золота». «Панама – страна одного канала», «Исландия – страна льда, огня и вертящегося дыма» «Норвегия – страна фьордов», «Финляндия – без леса, что медведь без шерсти», «Нигерия – это путешествие по маленькой Африке» (так её называют за разнообразия ландшафтов», « Эфиопия – страна людей, обожжённых солнцем» «Ватикан – государство в государстве»

При таких сравнениях у детей «открывается» чувственная сторона учебного познания, создается эмоциональный образ страны. Но полноценный образ страны в сознании учащихся может быть создан лишь с участием мышления. Вот почему немало важно задавать ребятам вопросы по афористическим фразам и вовлекать их в беседу с учителем. Наряду со зрительно-слуховыми элементами образа (использование иллюстраций, картин) должно присутствовать объяснение особенностей природы, население и его занятий. Объяснение может основываться на ранее условных знаниях о материке, общих понятиях, знаниях причин, определяющих особенности данной страны. Например: в сравнительном образе Финляндии, как лесной страны мира учащихся опираются на ранее изученный материал в теме «Природные зоны Евразии». Наконец, учащиеся и сами должны уметь создавать образ страны и учиться этому.

На уроках, при изучении океанов Земли невольно приближаемся к истории происхождения названий океанов. Ещё при изучении темы «Открытия и исследование Земли человеком» дети узнают от учителя о том, что Ф. Магеллан назвал самый большой океан Земли – Тихим. И случилось это потому, что плавание экспедиции по океану было на удивление спокойным. А прежде этот океан называли «Великим» «Восточным». А вот Атлантический океан назывался «Западным». Люди были поражены его большими размерами и назвали океан в честь Атланта – одного из самых сильных героев греческих мифологии. При изучении курса «География России» дети узнают, как необъятны просторы нашей Родины. Её отдельные территории отличаются исключительным разнообразием. Специфику этого разнообразия подчеркивают такие определения: «Урал – кладовая полезных ископаемых», «Карлия – страна гранита и озёр», «Дагестан – страна гор», «Якутия – республика алмазов и золота», «Северный Кавказ – российская теплица и здравница», «Ильмень – рай для геологов и минералогов», «Озеро Баскунчак – всероссийская солонка», «Хибины – главный цех плодородной страны», «Нефть – королева ископаемых, а её трон – Западная Сибирь».

В Курсе экономической географии можно использовать такие сравнения: «Земля – мать, солнце – отец, вода – кормилица урожая», «Микроудобрения – витамины плодородия», «Эрозия – смерть почвы», «Рис – хлеб Азии», «Трубопроводы – наземный транспорт без колёс», «Порты – морские двери в другие страны», «Швейцария – страна-банкир, страна-отель».

Использование топонимике и афоризмов это одно из направлений в словесной методике обучения. Такие методы оказывают большое эмоциональное воздействие на чувства школьников. Правильно чувственны восприятия формирует взгляды учащихся, которые становятся частью личности ребёнка. Можно ли научить ребёнка правильному чувственному восприятию объектов и явлений? Конечно, можно. География в школе призвана развивать эти качества. Ведь чувства и эмоции это часть психики человека, выражающее отношение к окружающей действительности. Они пробуждают в нем ощущение, представление, мысли и воображения. Конечно же важную роль в этом играют словесные методы и один из них – интересное, изложение материала.

Например: при изучении природы Северной Америки упоминается образное название «Долина смерти». Можно рассказать детям о том, что этот географический район получил своё название в прошлом веке, во времена знаменитой золотой лихорадки в Калифорнии. Первые золотоискатели не могли выйти из долины. Слабое знание местности заставляло их блуждать. Многим всё же удалось вырваться из плена пустыне, но несколько золотоискателей остались там навсегда. Учащееся узнают, что географическое название носит не только образных характер (пустыня – тяжелые условия существования), но и исторический (связано с историй освоения территории).

На своих уроках я использую вопросы, связанные с географическими названиями. Например: какие вы знаете цветные моря и реки? (ответ: моря Желтое, Красное, Белое, Черное. Реки: Оранжевая, Желтая – «Хуанхэ», по- китайски, Белый и Голубой Нил). Назовите реку, которая носит название посуды или части человеческого скелета? (Ответ: река Таз). Какой полуостров говорит о своей величине? (ответ: полуостров. Ямал). В какие ворота нельзя забить гол? (ответ: в Карские ворота – это пролив между островами Новая земля и островом Вайгач) Какие шары на самом деле не являются шарами? (ответ: проливы Маточкин шар и Югорский шар между островами Новая Земля и между островом Вайгач и материком). Чей нос изображен на географической карте (Канин нос – оконечность полуострова Канин) Ребята охотно ищут ответы на эти вопросы, работая с географической картой.

Таким образом использование знаний топонимики, афоризмов на уроках повышает интерес детей к изучаемому предмету