**Конспект подгруппового занятия по окружающему миру с детьми ОВЗ**

**«Очень весело зимой»**

Воспитатель: Зайкова И.Н.

**Цель:** Уточнение и расширения представлений о зиме.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

* Способствовать активизации словаря по теме «Зима».
* Формировать умения отвечать на вопросы и подбирать слова – признаки и слова – действия.

**Коррекционно-развивающие:**

* Развивать зрительное внимание и восприятие, мелкую общую моторику.
* Способствовать развитию творческого воображения.

**Коррекционно-воспитательные:**

 Воспитывать бережное отношение к природе и зимующим птицам.

**Планируемые результаты**:

**Личностные:**

1. Принимать социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
2. Понимать личную ответственность за бережное отношение к природе, зимующим птицам.

 **Предметные:**

1. Уметь определять характерные признаки зимы, погодные изменения и их влияние на человека.
2. Слушать и понимать речь других людей.
3. Уметь оформлять свои мысли в устной форме.

**Оборудование**: сюжетная картина «Зима», «Зимние развлечения», кукла Катя, картинки с изображением зимних игр и предметов, демонстрационный материал для развития внимания, логического мышления. Музыкальное сопровождение (пение птиц, хруст снега).

**Ход занятия:**

**I.Организационный момент**

Приветствие. Придумано кем-то

 Просто и мудро

 При встречи здороваться:

 -Доброе утро.

 -Здравствуйте, скажем!

 -Солнцу и птицам.

 -Здравствуйте, скажем!

 Улыбчивым лицам.

 И каждый становится

 Добрым, доверчивым...

 Пусть доброе утро

 Длится до вечера.

Приветствие вместе с детьми выполняем в кругу, взявшись за руки, здороваемся с гостями, с девочкой Катей, дарим улыбки друг другу.

**II. Введение**

 Катя приготовила для нас интересные задания, которые мы должны выполнить. Альбина и Семен скажут отгадку, а Артур и Дима покажут.

**2. Загадка о зиме**

Дел у меня немало-

Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

В лед реки убираю,

Белы поля дома,

Зовут меня … зима

(Упражнение с карточкой время года зима)

Дима, выбери и покажи на какой картинке время года – зима. Молодцы какие посмотрите, Катя улыбается. Дима, покажи Кате какую картинку ты выбрал.

А катя принесла для вас свой рисунок, посмотрите, все ли верно? А растут ли зимой цветы, катаются по траве, и чего не хватает на картинке? Ну, конечно, снега! А поможет нам белая, пушистая вата, мы ее порвем, и накроем цветы, травку белым снегом! Вы молодцы и Катя дарит вам снежинки.

**III. Основная часть**

Катя приглашает нас на прогулку. Поможем ей подобрать зимнюю одежду. Артур, покажи, какую обувь ты выберешь для Кати, а Дима посмотри внимательно выбери и покажи обувь, а Альбина и Семен помогут найти одинаковые рукавички. А теперь поможем Кате одеться на прогулку.

Игра «Оденем Катю на прогулку»-на доске выбрать и обобщить зимнюю одежду.

Вы молодцы, помогли Кате, а теперь и нам пришла пора собраться на прогулку. А мы покажем Кате, как умеем одеваться.

**Физминутка**

Давайте скорее одеваться.

Раз, два, три, четыре, пять!

Собираемся гулять!

Мы штанишки надеваем,

Про носки не забываем,

Свитерочки мы наденем,

Шубку дружно застегнем,

Не забудем шапку, шарфик,

Также варежки возьмем.

Валенки еще обуем,

А теперь гулять пойдем.

*(Дети имитируют движения согласно тексту)*

Какая чудесная погода для прогулки! Подышим свежим, зимним воздухом.

Как хорошо зимой! Все укрыто белым снегом и деревья и дома, ах, какая красота! Только как же нам пройти? Нужно тропинку найти! По тропинке вы идите, и с тропинки не сойдите, и в сугроб не угодите!

Очень весело зимой

По тропе идем мы с вами

А вы с тропинки не сойдите

И в сугроб не угодите.

*Дети идут за воспитателем по ограниченной дорожке след в след, стараясь наступать на следы.*

Молодцы, прошли по тропинке, в сугроб не угодили! Посидим, отдохнем. Скажите мне, что нужно взять с собой на прогулку, чтобы весело провести время?

**3. Упражнение «Зимние развлечения»**

Ребята покажите на карточках лишнее предметы, которые не относятся к зиме.

Какие вы молодцы, помогли Кате правильно выбрать предметы для зимней прогулки.

**4.Игра «Снежинка»**

Как хорошо зимой, тихо, солнышко светит, падают снежинки. Подставьте ладошку упадет снежинка, ой ну что-то не похож снежный комок на снежинку, а вот волшебные прищепки нам помогут.

Игра «Снежинка» - выкладываем с помощью прищепок. Ах какая красота! Посмотрите, какие у вас красивые снежинки, положите и полюбуйтесь ими. А мы поиграем с подружками наших снежинок. Диме и Артуру нужно поймать снежинку и увидеть, как она падает со снежной тучки. Альбине и Семену найти и закрыть лишнюю снежинку. Какие вы молодцы, были внимательны, весело поиграли с снежинками.

**Дыхательная гимнастика**

Раз снежинка, два снежинка

Плавно села на ладонь.

Я подую в губы быстро.

Язычок, ее не тронь – сдуваем снежинку с ладони. А можно ли брать в рот снежинки, снег и почему?

**5. Игра «Покормим птиц»**

Ну что же отдохнули, мы со снежинками поиграли. А сейчас по тропинке мы пойдем, на полянку придем. Постоим и послушаем, как поют птицы. Кто это так весело чирикает, и кого мы подзываем гули – гули, чтобы покормить зернышками? Зимой птицам голодно, нет жучков и червячков, поэтому они нуждаются в нашей помощи.

Стало голодно зимой.

Будем птиц кормить мы с вами.

Голубям – зерна немножко

Воробьям бросаем крошки – Имитация движения

Воробьев - кормим в кормушке

Голубей – под елочкой

**6. Игра «Снеговик»**

Посмотрите вот следы от снежного кома кто-то лепил снеговика.

А мы с вами дружно за дело возьмемся и слепим веселого Снеговика

Мы слепили это чудо в пять минут, (имитация действий)

Мы слепили это чудо в пять минут.

Как зовут такое чудо, как зовут? (пожимают плечами)

Как зовут такое чудо, как зовут?

Снеговик

Вместе с ним мы посмеемся: «Ха-ха-ха!» (руки в бока, наклоны в обе стороны)

Хороша у нас работа, хороша! (показать руками на Снеговика)

**Рефлексия**: Ребята, подставьте ладошки. Раз снежинка, два снежинка. Тихо села на ладонь. Посмотрите, упали на ладонь снежинки, какую бы вы себе выбрали, какое у вас настроение после нашей веселой прогулки? Какая вам снежинка нравится веселая или грустная? А я думаю, что у нас хорошее, веселое настроение, и мы веселыми снежинками украсим нашу елочку.

**IV. Итог занятия**

Вот и подошла к концу наша прогулка, как было весело и интересно, у нас в гостях была девочка (Как её зовут?) Катя. Она приготовила для нас интересные задания, и мы с ними справились. У нас была веселая и интересная прогулка: поиграли со снежинкой, покормили птиц, (Чем кормили птиц? - крошками, зёрнышками) слепили снеговика и Кате пора и домой! Мы ей скажем до свидания и пригласим ее на следующую прогулку.

Здравствуй пальчик, как живёшь? (показываем большие пальцы)

***Основная часть.***

*Игра “Что перепутал художник”*

Дефектолог:“ -Какое сейчас время года?” (зима)

Дефектолог:“ -Правильно! Наш художник тоже на картинке нарисовал зиму, вот только перепутал что –то. Что неправильно?”

Ребёнок на картинке нажимает мышкой на вишенки, на ёлке, бабочку, цветочек –они исчезают. Остаётся зимний пейзаж.

**Дефектолог**:“ -Воттеперь всё верно, молодец!”.

*Игра “ Зимняя одежда”*

**Дефектолог**:“-Зимой холодно, чтобы не замёрзнуть мы одеваем тёплую одежду, а что на улицу нельзя одеть зимой?”.

На экране зимняя и летняя одежда. Ребёнок нажимает мышкой на летнюю одежду, она исчезает, остаётся только зимняя.

**Дефектолог**:“-Давай назовём всю одежду” (куртка, шапка, шарф, валенки, варежки).

**Дефектолог**:“ -Как можно одним словом всё это назвать? (одежда)”.

*Упражнение на дыхание “ Вьюга”.*

**Дефектолог**:“-А ещё зимой дует сильный ветер и кружит вьюга. Вот сейчас и мы подуем на снег так, чтобы он кружился в воздухе”. Логопед с ребёнком сдувают конфетти с ладошки.

*Упражнение на развитие фонематического слуха*

**Дефектолог**:“ -Внимательно слушай, какое слово я буду называть, и нажимай на картинку, если услышишь и нажмёшь правильно, картинка исчезнет” (снеговик, снежинки, шапка, варежки).

*Физминутка “Снег летит”.*

**Дефектолог**:“ -Повторяй за мной!”

Снег летит, снег летит (движение обеих рук сверху вниз),

На дома и крыши (изображение крыши руками над головой).

Тихо к нам идёт зима (имитация ходьбы на носочках),

Мы её не слышим (водим указательным пальчиком влево, вправо).

*Игра “Зимние развлечения”*

**Дефектолог**:“ -Давай узнаем, что дети любят делать зимой?” (гулять, копать, катать, лепить,кататься).

*Итог занятия.*

**Дефектолог**:“ -Про какое время года мы говорили? (про зиму) Ты хорошо занималась, молодец!”

**Тема «В гостях у Зимушки-зимы».**

**Цели занятия:**

* закрепление представлений о зиме и её приметах;
* уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима»;
* совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование существительных и прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов);
* учить подбирать однокоренные слова;
* развитие диалогической речи;
* развитие зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления;
* воспитание навыков самостоятельности, инициативности и сотрудничества.

**Ход занятия.**

1. **Приветствие. Организационный момент.**

Дети собирают общую разрезную сюжетную картинку.

-Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на занятии?

Сообщение темы занятия.

-Мы сегодня отправимся в гости к Зимушке-зиме.

1. **Игра «Художники».**

-Что такое зима? Давайте представим, что мы с вами художники и «нарисуем» зимнюю картину.

На столе разложены предметные и сюжетные картинки, связанные с зимой (снежинка, Дед Мороз, снеговик и т.д.). Дети закрепляют на магнитной доске выбранную картинку и рассказывают о ней.

1. **Игра «Кто больше слов придумает».**

-Дети, без чего не бывает зимы?

-Какой бывает снег?

Подумай, называй.

Своё словечко быстро

Снежинкой отмечай!

Называя прилагательные, каждый ребёнок закрепляет на доске снежинку. (Белый, пушистый, мягкий, сухой, мокрый, липкий, скрипучий, искрящийся, сверкающий, холодный, грязный и т.д.)

-Что делает снег?

Попробуй сказать.

Все стрелочки -действия

Прошагать.

На доске висит полоска, на которой нарисованы стрелочки. Каждый ребёнок, называя слово-действие, передвигает магнит по дорожке, (падает, блестит, сверкает, кружится, искрится, тает, скрипит и т.д.)

1. **Cлова-антонимы.**

-Давайте одеваться на прогулку и поиграем в игру «Закончи предложение»

У меня большие перчатки, а у вас маленькие.

Длинные сапоги

Тонкий свитер

Широкий шарф

Чёрные валенки

Сухие варежки

1. **Физминутка.**

Музыкально-речевая игра «Прилетел ветерок» (муз. Г.Вяхирева).

Прилетел ветерок,

Прилетел на денёк.

Нас погладил ласково рукой.

Оглянулся вокруг,

Улыбнулся и вдруг

Закружился в пляске озорной.

А мы надели лыжи

И встали на коньки.

Играем, играем

В пушистые снежки.

1. **Упражнение «Узнай по частям».**

На наборное полотно вывешивается карточка с изображением частей снеговика.

-Как вы думаете, что получится, если правильно собрать все эти части?

**7.Логопед помещает на доске снеговика.**

**Игра «Составь снеговика».**

-Дети, у вас на столах лежат конверты. Попробуйте сделать каждый своего снеговика.

**8.Упражнение «Большие и маленькие».**

-Чем отличаются снеговики?

-Я буду говорить, что есть у большого снеговика, а вы про эти же части у маленьких снеговиков, называя их ласково.

У большого снеговика красный нос.

У маленького снеговика красненький носик.

Чёрные глаза

Лохматая метла

Зелёное ведро

Длинный шарф.

**9.Дидактическая игра «Доскажи словечко».**

—Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом. Давайте поиграем с этим словом. Дидактическая игра «Доскажи словечко». Логопед читает стихотворение, а дети добавляют слова, связанные со словом «снег».

Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю ... (Снег.)

С неба все скользят пушинки —

Серебристые ... (Снежинки.)

На посёлки, на лужок

Все снижается ... (Снежок.)

Вот веселье для ребят —

Все сильнее ... (Снегопад.)

Все бегут вперегонки,

Все хотят играть в ... (Снежки.)

Словно в белый пуховикНарядился ... (Снеговик.)

Рядом снежная фигурка —

Эта девочка —... (Снегурка.)

На снегу-то, посмотри —

С красной грудкой ... (Снегири.)

Словно в сказке, как во сне,

Землю всю украсил ... (Снег.)

Конспект занятия учителя дефектолога

по развитию устной речи у детей VIII вида

Тема занятия «Зима».

**Цель**:закрепить знания о признаках зимы, расширение и активизация словаря.

**Задачи**:

**Образовательные**

1. Систематизировать знания детей осезонных изменениях в природе.

2. Закреплять названия месяцев.

**Коррекционно-развивающие**

1. Развивать мышление: учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, учить анализировать и делать выводы, составлять целое из частей, учить отгадывать загадки.

2. Развивать зрительное внимание и восприятие.

3. Развивать речь детей: развивать умение отвечать на вопрос полным предложением, развивать координацию речи с движением.

**Воспитательные:**

1.Создание положительного эмоционального фона, доброжелательности, умение видеть красоту природы.

2.Развивать коммуникативные навыки -желание совместно выполнять задания и получать результат.

3. Воспитывать заботливое отношение к природе и её обитателям.

**Ход занятия**

**Орг. момент.**

**Дефектолог**:Отгадайте загадку:

*Снег на полях,*

*лёд на реках,*

*Вьюга гуляет,*

*Когда это бывает? (Зимой)*

**Дефектолог**:правильно, Лиля. Все эти явления встречаются зимой. И тема нашего занятия «Зима».

Основная часть.

**Дефектолог**:

-Мы сегодня с тобойотправимся в путешествие, но путешествие у нас будет необычное.

Мы будем путешествовать по зимним месяцам.

-Сколько всего времён года? (Четыре)

-У каждого времени года по три месяца, а всего месяцев 12.

Месяцев двенадцать ровно.

Составляют целый год.

И у всех них свой черед.

Только лишь один уходит,

Сразу же другой приходит.

-Зима год начинает и год заканчивает.

-Какой зимний месяц первым вступает в свои права? Чтобы это узнать, давайте отгадаем загадку:

*Назовите-ка, ребятки,*

*Месяц в этой вот загадке:*

*Дни его –всех дней короче,*

*Всех ночей длиннее ночи.*

*На поля и на луга*

*До весны легли снега.*

*Только месяц наш пройдет,*

*Мы встречаем Новый год (месяц декабрь).*

**Дефектолог**:правильно, ребята. Первый месяц зимы –декабрь. Давайте попробуем описать этот зимний месяц. Каким он бывает? (дети предлагают разные варианты прилагательных –морозный, холодный, снежный, вьюжный).

-Давайте теперь используя названные слова, составим предложение о первом зимнем месяце. (В декабре выпало много снега. Декабрь -холодный месяц. И др.)

**Работа с раздаточным материалом.**

**Дефектолог**:Ребята, перед вами в конвертах лежат разные картинки. Ваша задача найти картинки, которые подходят к нашей теме.

**Игра «Что изменилось».**

Ребята, вы знаете, что многие птицы улетают на юг. Я предлагаю вам определить, какая птица улетела, что изменилось на нашей картинке.

На доске закрепляется дерево, на нем разные птицы. Учащимся предлагается внимательно посмотреть на дерево, запомнить, какие птицы там сидят. Затем, последовательно убирая птиц, предложить детям узнать, что изменилось. Таким образом выяснить, какие птицы улетают, а какие остаются зимовать.

**Дефектолог**:А теперь давайте узнаем второй зимний месяц. Отгадайте загадку.

*Щиплет уши,*

*щиплет нос,*

*Лезет в валенки мороз.*

*Брызнешь воду –упадет*

*Не вода уже, а лед.*

*Даже птице не летится,*

*От мороза стынет птица.*

*Повернуло солнце к лету.*

*Что, скажи, за месяц это? (месяц январь)*

**Дефектолог**:правильно, ребята. Второй месяц зимы –январь. Дети, вы любите зиму? А за что вы ее любите? (Зимой можно кататься на санках и коньках, ходить на лыжах.