

*Выступление в городской рабочей группе «Разработка методических рекомендаций по формированию навыка скорочтения у учащихся начальных классов».*

## **«Место и роль скоростного чтения на этапе современного образования».**

### **1) Введение.**

Как же научиться читать быстро, эффективно, и при этом понимать хорошо текст и запоминать по возможности как можно больше информации?

Анализ современных методик обучения чтению показал, что более совершенным и продуктивным методом чтения в современной методике, позволяющим решить проблемы с вниманием, запоминанием, а также значительно повысить скорость чтения, является метод скорочтения.

*Скорочтение - это чтение более 300 слов в минуту.* Ребенку-школьнику необходимо оптимальное чтение. Это чтение со скоростью разговорной речи, т.е. в темпе от 120 до 150-ти слов в минуту. Именно к такой скорости приспособился за многие столетия артикуляционный аппарат человека, именно при этой скорости достигается лучшее понимание текста.

Выпускник начальной школы по нормативам должен читать 90 слов в минуту. Это не совпадает с оптимальной скоростью разговорной речи. По оценкам психологов, на успеваемость ребенка в школе влияет 200 факторов. И первый фактор - скорость и осознанность чтения.

Быстро читают обычно те ученики, которые читают много. В процессе чтения совершенствуются оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей зависит умственная работоспособность.

Отслеживая динамику беглого чтения учителя пришли к выводу, что не все дети читают бегло и скорость чтения с переходом в старшие классы у некоторых детей не увеличивается, а уменьшается.

В связи с выдвинутой проблемой основной **целью** нашей с вами работы будет являться:

- изучение программы по скорочтению, состоящей из блоков упражнений по овладению методом скорочтения, направленной на повышение скорости чтения, способствующей формированию навыков чтения: осознанность, скорость, выразительность.

На данный момент наша работа будет актуальна, т.к.: одной из серьезных проблем, с которым сталкиваются школьники, является плохая техника чтения. Медленное и неуверенное прочтение текстовой информации приводит к тому, что на выполнение заданий тратится больше времени, а это, в свою очередь, приводит общему снижению показателей успеваемости. От умения детей читать бегло и выразительно, понимать содержание прочитанного, зависит успех на протяжении всех школьных лет.

В процессе достижения основной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- На основе анализа изученной научно-теоретической литературы дать определение понятию «скорочтение»;
- Познакомиться с методикой работы над скорочтением
- изучить программу по скорочтению, состоящую из блоков упражнений, на основе методик, применяемых при обучении скорочтению;

Дополнительная профессиональная программа «Скоростное чтение» разбита на несколько модулей.

## 2. Первый это – «Место и роль скоростного чтения на этапе современного образования». Вот об этом сейчас и поговорим.

**Цель:** понять важность развития и усовершенствования базовых навыков чтения у учащихся для реализации целей образования и формирования человека грамотного, самостоятельного, творческого.

### Задачи модуля:

- осознать и усвоить результаты образования в современном обществе;
- проанализировать особенности видов чтения и уровень понимания текста для каждого из них;
- оценить важность повышения базовых навыков чтения учащихся;

## 2А) Первый вопрос, который мы разберём: «Метапредметные результаты образования как цель и основа развития современного человека».

Образование-важная сфера жизни каждого человека. От образования напрямую зависит интеллектуальное, культурное, нравственное развитие личности и общества в целом. Результат образования определяет уровень личности, приводя её к новому качеству, которое выражается в совокупности современных знаний, умений, навыков, в проявлении себя в социуме и в профессиональной деятельности. Это и является основной целью образования-развитие свойств личности, которые в дальнейшем будут ею использованы для активного участия во всех сферах.

Современное общество развивается быстро, динамично, преодолевая сложности и противоречия, подстраиваясь под активные изменения экономики страны и мира в целом. Изменение претерпевает и образование. Сейчас актуально и своевременно говорить о личностно-ориентированном образовании, которое подразумевает личность учащегося, как центр внимания педагога. При этом ведущая деятельность-это познавательная. В соответствии с этим отметим, что чем больше качественной и интересной информации получает учащийся, тем больше возможностей и уверенности вырастить умную, нравственную, мобильную, свободную творческую личность. Меняющиеся критерии качества системы образования отводят первостепенную роль формированию такой личности. Здесь стоит сказать о

метапредметных компетенциях основных результатов обучения, реализуемых согласно ФГОС. Понятие «метапредметности» можно раскрыть как объем знаний, который формируется и используется в ходе всего обучающего процесса, а не преподавания конкретного предмета. Современные технологии повышают уровень знаний целостной картины мира, объединяя в себе развитие личностное, культурное, познавательное. Изучая таким образом образовательную программу, учащийся развивается в разных направлениях.

Очень важно уделять достаточно внимания развитию коммуникативных навыков учащихся, которые также осваиваются учащимися, благодаря метапредметным компетенциям. Под коммуникативными навыками подразумевают качественное владение устной и письменной речью, ведение диалога и монологические высказывания, владение вербальными и невербальными средствами речи, наличие культуры речи и богатого словарного запаса, умение выстраивать речевую ситуацию таким образом, чтобы все участники находились в позитивном партнерстве и взаимопонимании.

В современном мире уровень усвоения информации напрямую зависит от скорости её обработки и наоборот. Чем медленнее человек читает, тем дольше времени у него уходит на понимание прочитанного. При этом страдает и объем полученной информации. Это имеет отношение и к обучению, и к профессиональной деятельности, и к чтению как к хобби. Ритм современной жизни диктует свои правила и от уровня полученных знаний зависит успешность человека, его мобильность, коммуникативность, деловые качества и многое другое. Поэтому важно повышать имеющийся потенциал, расширять его границы, совершенствовать возможности.

## **2Б) Какие же виды чтения имеются на разных этапах освоения навыка.**

Традиционно навык чтения прививается ребенку ещё с малого возраста. Читая книжки детям, родители постепенно рожают интерес и желание овладеть техникой чтения, чтобы в дальнейшем иметь возможность самостоятельно осваивать книжный материал любой тематики.

На этапе начальной школы навык чтения постепенно начинает формироваться и совершенствоваться. Но далеко не многие достигают высокой скорости чтения, понимания сути и смысла прочитанного.

Применяемые техники и методы являются общепринятыми и предлагаются для всех типов учащихся.

Что же представляет из себя чтение?

**Чтение**-это совокупность практических техник, с помощью которых мы можем осваивать письменный текст, понимать и воспринимать его, извлекать из него необходимую нам информацию.

**Цель чтения**-осмысление представленной информации, которая воспринимается нами зрительно. Чтение всегда целенаправленно. Учебное чтение преследует образовательные цели, детское чтение нацелено на развитие ребенка, чтение художественной литературы вызывает интерес,

расширяет кругозор, воображение, фантазию, повышает уровень речи, словарный запас. Можно перечислять множество факторов, позитивно отражающихся на читающем человеке.

Сегодня с сожалением отмечено, что книга «ушла» на задний план. Обширные возможности интернета с яркой информацией, экранизация художественных произведений и их «электронное» прочтение, отсутствие семейного культа чтения и многое другое отодвигает книгу, обесценивая её роль.

Согласно статистике, почти 40 % россиян не открывали книгу (для чтения) в течение года, а более 35% учащихся не читают никакой литературы, кроме учебной и только в школе. Около 80% взрослого населения вспоминают с теплотой школьные уроки чтения и литературы, при этом делая акцент не именно на самом процессе чтения, а на красочных рассказах учителя, некоторых сюжетных сценах и авторских приемах. Надо констатировать, что Россия уже не может считаться самой читающей страной.

На этапе школьного образования чтение является необходимым и важным атрибутом качественного и эффективного образования.

Рассмотрим более подробно виды чтения:

#### **Ознакомительное чтение.**

Цель-знакомство с информацией, общее представление содержания и смысла прочитанного, выявление существенной информации. Читающий запоминает полученный материал произвольно, принимая его «к сведению». К данному виду стоит отнести чтение художественной литературы «для себя», для отдыха, в удовольствие. Оценка этого вида может происходить по принципу: новый-уже знакомый, интересно-не интересно, понятно- не понятно и т.п. Это вид чтения-понимание основного содержания, без глубокого осмысления.

Сравнивая данный вид со школьным ознакомительным чтением отметим, что основная цель-прочитать и понять смысл, избегая сложных или незнакомых слов, деталей т.к. они не оказывают центральное влияние на общее содержание. Но в школе процесс идет медленно, т.к. происходят возвраты, прерывание чтения из-за размышления над новым словом и т.п. Поэтому перед чтением должны быть сняты трудности текста. Школьное ознакомительно чтение-не только акт чтения, но и дальнейший контроль понимания прочитанного, обсуждение ключевых моментов текста, формирование личного отношения к прочитанному.

#### **Изучающее чтение.**

Этот вид подразумевает точное понимание всего содержания прочитанного. Цель и задача читателя-получение точной и детальной информации. Это могут быть и познавательные цели для интереса, и профессиональные задачи. При изучающем чтении происходит глубокое понимание содержания текста, осмысление, сопоставление с имеющимися знаниями в той или иной области. Если для читателя важна информация, он интуитивно её запоминает. Иногда в этом виде чтения некоторые фрагменты текста перечитываются, происходят остановки в чтении для осмысления

материала. Особенно это характерно для текстов, которые важны в учебной или профессиональной деятельности читающего. При таком виде чтения используется медленный темп, фиксация внимания. Цель изучающего чтения – дальнейшее использование полученной информации.

В школе изучающее чтение происходит с помощью специально подобранных текстов, в которых содержится определенный уровень словарного запаса и грамматики, учитывая уровень учащихся; текст «преследует» цели не просто прочтения, но и овладения новым объемом лексики и грамматики, развития речевой деятельности, опираясь на текстовое содержание.

### **Поисковое чтение.**

Цель такого вида чтения – это поиск нужной информации. Следствие этого – избирательное (или выборочное) понимание прочитанного. Данный вид чтения предполагает работу с функциональными текстами: реклама, объявления, инструкции и т.п. Взрослые читатели, имея определенный жизненный опыт, используют подобный вид чтения для поиска нужной информации: на билете – время вылета, на рекламе – стоимость и условия покупки, в программе ТВ – название передачи/фильма и т.п.

В школе же задачу по поиску определенного рода информации задает учитель, целью такого чтения являются примеры для написания по аналогии, опора для работы с лексикой и грамматикой.

Поисковое чтение рассматривает не только функциональные тексты, но и тексты описательные, публицистические, научные. Часто в учебных занятиях поисковые тексты направлены на выбор значимой информации: даты, имена, события и т.п. Это дает возможность учащемуся лучше ориентироваться в структуре и в содержании текста, достигая понимания быстрее и эффективнее.

При просмотрном чтении объект поиска отличается от поискового.

### **Просмотровое чтение.**

В данном виде рассматриваются следующие задачи: выявить тему, круг излагаемых вопросов и наличие интереса к этой теме. В начале чтения неизвестно, будет ли материал интересен и полезен читателю. Происходит лишь поверхностная оценка информации текста: важно-не важно, интересно-не интересно, нужно-не нужно. Если читатель отмечает, что текст ему не интересен, он просто перестает его читать. Это вид «беглого» просмотра, избирательного понимания смысла и содержания.

Часто взрослому читателю достаточно лишь прочитать название, заголовок текста для определения области знаний.

В школе данный вид может быть использован с целью формирования гипотезы о его содержании. В ходе самостоятельной работы роль просмотрового чтения увеличивается при выполнении проектов или творческих работ, в профильном обучении.

Для осуществления обучения чтению в школе необходимо использование всех его видов, что даст наиболее качественный и

эффективный результат. Учащемуся необходимо уметь переключаться с одного вида на другой в зависимости от цели и задач.

Скоростное чтение возможно при различных видах чтения. Важно понимать поставленную цель чтения. Во всех случаях понимание прочитанного необходимо в той или иной степени.

### **3) Роль скоростного чтения в образовательном процессе.**

Человек читающий всегда будет интересен, т.к. обладает широким кругозором, активным богатым словарным запасом, умением грамотно выстраивать диалог, вести монолог, выявлять, понимать и сортировать полученную информацию.

*Вот лишь несколько высказываний о чтении, которые имеют актуальность во все времена:*

*Культура-это не количество прочитанных книг, а количество понятых. (Фазиль Искандер);*

*Как из копеек составляют рубли, так и из крупинок прочитанного составляется знание. (В. Даль);*

*Есть преступление хуже, чем сжигать книги. Например, не читать их. (Рэй Бредбери);*

*Всё бледнеет перед книгами. (Антон Чехов);*

*Вы были бы самым несчастным человеком в жизни, если бы не читали стихи и книги. (Уолт Дисней);*

*Чтение-это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. (В. Сухомлинский).*

*И множество других.*

Говоря о скорости чтения важно отметить, что взаимосвязь медленного чтения и результатов учебного процесса очевидна. Уже на этапе начальной школы можно заметить, что неуспевающие учащиеся имеют низкую скорость чтения и понимания прочитанного. Если этот процесс не контролировать и не корректировать, то далее ситуация будет усугубляться. На этапе средней школы учащийся столкнется с большими трудностями. Причем результат медленного чтения отражается на всех без исключения предметных направлениях: гуманитарных, естественных, физико-математических. Отсюда появляется отторжение книги и нежелание читать, соответственно происходит торможение развитие личности.

Темп речи разговорной в норме 120-150 слов в минуту. Это и средняя скорость, при которой происходит лучшее понимание прочитанного. Если мы читаем медленнее, то нам необходимо прочесть несколько раз информацию, чтобы её понять. Если скорость сильно завышена, то можно не понять прочитанного. Не имея практики чтения и разговорная речь существенно страдает, становясь медленнее, беднее, скучнее, банальнее.

Школьная статистика отмечает, что многие учащиеся имеют недостаточную скорость чтения. Этот показатель значительно отстает от реальных возможностей учащихся. В основе школьного чтения лежит понимание текста и развитие мышления. Скорости чтения, к сожалению, не отводится должного времени и внимания. Основа закладывается именно в начальной школе. Практика показывает, что дети, окончившие начальную школу и имеющие хорошие результаты обучения, показывают уровень чтения не менее 100 сл./ мин. и до 170 сл./ мин. Скорость чтения относится к технической стороне техники чтения, наряду с правильностью и выразительностью.

Всё вышеперечисленное показывает, что скоростное чтение необходимо развивать и тренировать, часто практикуя этот навык на различных примерах и упражнениях. Скоростное чтение может осваиваться учащимися непосредственно на уроках, в качестве дополнительных занятий, во внеурочной деятельности, на индивидуальных уроках с учениками, а также как дополнительное образование в образовательных и развивающих учебных центрах. Уроки могут проходить в игровой форме, что привлечет интерес и желание учащегося участвовать в таких обучающих занятиях. Основная задача скоростного чтения-повысить скорость с учетом понимания текста.

#### **4) Литература:**

1. Перечень планируемых метапредметных результатов освоения образовательной программы

<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/informatika-ikt/fgos/perechen-planiruemykh-metapredmetnykh-rezultatov-osvoeniya-obrazovatelnoj-programmy.html>

2. Электронный научный журнал «Apriori. Серия: гуманитарные науки», №1, 2003г. Короткова Н.В. к. п. н. «Системный подход к обучению чтению на уроках русского языка».

<http://www.apriori-journal.ru/serial/1-2013/Korotkova.pdf>

3. Проблема детского чтения в России

[https://kpfu.ru/staff\\_files/F448415772/Glava\\_v\\_kollektivnoj\\_monografii.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F448415772/Glava_v_kollektivnoj_monografii.pdf)

4. Чтение в XXI веке: традиции и тенденции: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 29–30 мая 2014 г.) / М-во культуры Свердлов. обл.; Свердлов. обл. универс. науч. б-ка им. В. Г. Белинского; сост. и общ. ред. О. В. Моревой. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 202 с.

<http://elibr.uraic.ru/bitstream/123456789/12450/1/0017149.pdf>

5. Чтение как социальная проблема. А.В. Воронцов, профессор, доктор филос. наук директор фундаментальной библиотеки РГПУ им. А. И. Герцена.

[https://lib.herzen.spb.ru/text/vorontsov\\_chtenie2009.pdf](https://lib.herzen.spb.ru/text/vorontsov_chtenie2009.pdf)

**Введение**