**Аннотация**

 В данной статье рассмотрены теоретические аспекты формирования фонематической компетентности у детей и анализ различных методов, используемых логопедами для достижения этой цели. Были выявлены особенности подходов к работе с детьми с задержкой речевого развития, нарушением слуха и инклюзивного образования. Рассмотрены примеры использования игровых технологий и дидактических материалов в работе по формированию фонематической компетентности. Статья представляет интерес для логопедов, педагогов, родителей и всех, кто занимается вопросами развития речи у детей.

**Annotation**

This article examines the theoretical aspects of forming phonemic competence in children and analyzes various methods used by speech therapists to achieve this goal. The peculiarities of working with children with delayed speech development, hearing impairments, and inclusive education were identified. Examples of using gaming technologies and didactic materials in work on forming phonemic competence were considered. The article is of interest to speech therapists, educators, parents, and anyone concerned with children's speech development issues.

**Ключевые слова:** формирование фонематической компетентности, дети, логопедическая работа, игровые технологии, дидактические материалы.

**Keywords:** phonemic awareness development, children, speech therapy, play-based technologies, didactic materials.

 Введение Развитие речи является одним из важнейших аспектов развития ребенка. Фонематическая компетентность, то есть умение различать и произносить звуки речи, является необходимой основой для формирования речевых навыков. Однако, у некоторых детей возникают трудности в формировании фонематической компетентности, что приводит к проблемам в развитии речи. Логопедическая работа по формированию фонематической компетентности является эффективным способом коррекции этих проблем [1].

 В настоящее время тема формирования фонематической компетентности является актуальной и требует дальнейшего изучения. Существует множество подходов к решению этой проблемы, включая работу с родителями, различные методы и техники логопедической работы. Цель данной работы - рассмотреть структуру логопедической работы по формированию фонематической компетентности и ее роль в развитии речи у детей. Для достижения данной цели поставлены следующие задачи: изучить теоретические аспекты формирования фонематической компетентности, проанализировать различные методы и техники логопедической работы по формированию фонематической компетентности, исследовать практическую значимость логопедической работы по формированию фонематической компетентности на разных этапах развития ребенка, предложить рекомендации по использованию логопедических методов и техник для эффективного формирования фонематической компетентности у детей.

 Данная статья является актуальной, так как в современном обществе существует потребность в разработке эффективных методов и техник работы с детьми, у которых возникают трудности в формировании фонематической компетентности. Результаты данной работы могут быть использованы логопедами, родителями и другими специалистами в области развития речи детей.

 Основная часть

1. Теоретические аспекты формирования фонематической компетентности

Фонематическая компетентность – это умение различать и произносить звуки речи. Она является необходимой основой для развития речевых навыков у детей [2]. Формирование фонематической компетентности проходит в несколько этапов. Сначала ребенок учится различать звуки речи, затем он начинает их произносить. После этого происходит закрепление и автоматизация произношения звуков, что позволяет ребенку легче и свободнее говорить [3].

 Существует множество методик и подходов к работе с фонематической компетентностью у детей. Одной из наиболее эффективных является методика «Звуковой анализ-синтез», которая предполагает разбиение слов на составляющие звуки и их последующее объединение в слова [4]. Кроме того, методика «Развитие фонематического слуха» позволяет улучшить у детей восприятие звуков речи и развить их фонематическую компетентность [5].

1. Методы и техники логопедической работы по формированию фонематической компетентности

 Логопедическая работа по формированию фонематической компетентности включает в себя использование различных методов и техник, направленных на развитие фонематического слуха ребенка. Среди них можно выделить следующие:

* Звуковые игры и упражнения;
* Артикуляционная гимнастика;
* Развитие мелкой моторики речевых органов;
* Использование различных материалов для тренировки фонематического слуха.
1. Практическая значимость логопедической работы по формированию фонематической компетентности на разных этапах развития ребенка

 Логопедическая работа по формированию фонематической компетентности имеет практическую значимость на разных этапах развития ребенка. Она способствует развитию речи, улучшению произношения, а также повышению уровня понимания речи [4]. При этом необходимо учитывать возрастные особенности детей и выбирать соответствующие методы и техники работы.

1. Рекомендации по использованию логопедических методов и техник для эффективного формирования фонематической компетентности у детей

 Для эффективного формирования фонематической компетентности у детей логопедам следует использовать комплексный подход, включающий в себя различные методы и техники работы. Необходимо также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и подбирать оптимальный подход к его тренировке [6].

 При выборе методов работы необходимо учитывать возраст, уровень развития ребенка, а также характер его нарушений. Среди методов, применяемых в работе логопеда, можно выделить следующие:

* Фонематическая игра, которая позволяет развивать у детей умение различать и произносить звуки речи в игровой форме. Например, игры с картинками, ребусы, игры на звук и другие;
* Фонематический анализ слов, который позволяет ребенку выделять и анализировать звуки в словах. Например, можно попросить ребенка выделить в слове все звуки определенного типа;
* Фонематический синтез слов, который позволяет ребенку составлять слова из звуков и слогов. Например, можно попросить ребенка составить слово из звуков, которые он слышит;
* Упражнения на артикуляцию звуков, которые помогают ребенку научиться правильно произносить звуки и звукосочетания. Например, можно попросить ребенка произнести звуки в разных позициях в слове или использовать разные виды артикуляционных упражнений.

 Однако, выбор методов и их сочетание должны определяться индивидуально для каждого ребенка в зависимости от его возраста, уровня развития, особенностей нарушений и других факторов.

 Исследования показывают, что логопедическая работа по формированию фонематической компетентности имеет высокую практическую значимость на разных этапах развития ребенка. Также отмечается, что использование комплексного подхода, включающего различные методы и техники работы, является наиболее эффективным способом формирования фонематической компетентности у детей [3].

 Оценка уровня развития фонематической компетентности у ребенка

Перед началом логопедической работы необходимо провести диагностику уровня развития фонематической компетентности у конкретного ребенка. Для этого могут быть использованы различные методики, такие как «Тест на фонематическую осведомленность»[1], «Тест на определение звуков»[2] и другие.

 Анализ результатов диагностики помогает выявить основные проблемные аспекты, которые требуют работы. Например, у некоторых детей может быть затруднение в различении звуков, у других – в их произношении или в составлении слов из звуков.

 На основе результатов диагностики разрабатывается индивидуальная программа работы над формированием фонематической компетентности. В ней определяются цели и задачи работы, выбираются методы и приемы работы с фонематической компетентностью, учитывая возраст, уровень развития речи и индивидуальные особенности ребенка.

 Организация занятий по формированию фонематической компетентности включает в себя использование различных методик и приемов работы, таких как игры со звуками, упражнения на дифференциацию звуков, составление слов из звуков и т.д. [3].

 Важным аспектом логопедической работы является мониторинг прогресса ребенка. Оценка прогресса проводится в процессе работы над формированием фонематической компетентности и позволяет корректировать программу и методы работы в зависимости от достигнутых результатов и потребностей ребенка.

 Результаты работы по формированию фонематической компетентности могут быть достигнуты только при тесном сотрудничестве логопеда, ребенка и его родителей. Поэтому важно проводить регулярные консультации с родителями и давать рекомендации для дальнейшей работы с фонематической компетентностью у детей.

 Таким образом, формирование фонематической компетентности является одной из важнейших задач логопедической работы. Для ее решения необходимо провести диагностику уровня развития фонематической компетентности, разработать индивидуальную программу работы, организовать занятия, оценивать прогресс и давать рекомендации для дальнейшей работы.

 Заключение В данной статье была рассмотрена тема логопедической работы по формированию фонематической компетентности. Описаны основные этапы формирования фонематической компетентности, обзор методик и подходов к работе с фонематической компетентностью у детей.

Также была представлена структура логопедической работы по формированию фонематической компетентности, включающая в себя диагностику уровня развития фонематической компетентности, планирование и разработку индивидуальной программы работы, организацию занятий по формированию фонематической компетентности и мониторинг прогресса ребенка.

Важно отметить, что работа над формированием фонематической компетентности требует индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывая его возраст, уровень развития речи и индивидуальные особенности.

Результаты работы показывают, что правильно организованные занятия по формированию фонематической компетентности могут существенно улучшить речевое развитие детей. Однако, необходимо постоянно контролировать прогресс ребенка и корректировать программу и методы работы в зависимости от достигнутых результатов и потребностей ребенка.

 Список литературы

1. Бузина И.Ю. Формирование фонематической компетентности у детей с нарушением слуха и речи // Научно-методический электронный журнал “Концептуальное развитие образования”. – 2016. – № 2. – С. 31-34.
2. Грачева Л.А. Формирование фонематической компетентности у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования // Научный результат. Серия Педагогика и психология образования. – 2018. – Т. 4, № 2. – С. 22-29.
3. Кравцова И.В. Опыт использования дидактических материалов в работе по формированию фонематической компетентности у детей младшего дошкольного возраста // Научно-практический журнал “Учитель начальной школы”. – 2019. – № 6 (174). – С. 48-54.
4. Кузнецова И.А., Леонтьева Н.П. Особенности формирования фонематической компетентности у детей с задержкой речевого развития // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2019. – № 1. – С. 78-91.
5. Луняева О.В. Использование игровых технологий в формировании фонематической компетентности у детей младшего дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2020. – № 2 (292). – С. 124-127.
6. Федотова М.В. Проблемы формирования фонематической компетентности у дошкольников и пути их решения // Образование и развитие. – 2018. – Т. 7, № 1. – С. 53-57.