Статья Н.В. Мажар

 **Использование здоровьесберегающих технологий**

**на уроках чтения и развития речи в коррекционной школе**

 Проблема здоровья детей в настоящее время актуальна как никогда. Можно с уверенностью утверждать, что именно педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Учитель должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерб здоровью школьников. Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать как совокупность приемов, методов, форм организации обучения школьников без ущерба для их здоровья.

Педагогические факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье обучающихся:

1) стрессовая тактика авторитарной педагогики, интенсификация учебного процесса, т.е. увеличение темпа и объема учебной нагрузки;

2) несоответствие технологий обучения возрастными особенностями обучающихся;

3) несоблюдение элементарных физико-гигиенических требований к организации учебного процесса.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: игровая, исследовательская, проектная, ИКТ, личностно ориентированная. Критерии здоровьесберегающего урока:

1. обстановка и гигиенические условия в классе: температура, свежесть воздуха, освещение (нормы САНПИНа);

2. число видов учебной деятельности: опрос, письмо, чтение,
 рассказ, ответы на вопросы (норма - 4-7 за урок); средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности (норма - 7-10 минут).

1. виды деятельности:
* словесный,
* наглядный,
* аудиовизуальный,
* самостоятельная работа.

(норма - не менее трех).

1. Наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся, когда они из «потребителей знаний» превращаются в субъектов действия по их получению и созиданию.

Сейчас я работаю с обучающимися старших классов. Дети в этом возрасте очень любознательны, творческие, быстро воспринимают и транслируют ролевые игры, раскрепощены, пытаются высказывать свое мнение и делают это с удовольствием.

 Поэтому на уроках чтения при изучении крупных произведений я использую различные формы работы для развития творческой деятельности обучающихся, но наиболее оптимальной считаю работу в творческих группах.

 Столы мы ставим попарно, и ребята садятся вокруг, группами по 3-4 человека. На каждом столе лежит памятка правил работы в творческих группах.

Например, на уроке, посвященном изучению романа «Робинзон Крузо» Даниэля Дефо, творческие группы получают задание. Выполнив дифференцированные задания, каждая группа выступает с отчетом:

* «географы» демонстрируют карту острова, рассказывают о климате, рельефе местности, цитируя текст;
* «биологи» рассказывают о том, какие растения росли на острове, а какие возделывал герой;
* «модельеры» готовят эскизы одежды.

При изучении сказки А. Погорельского «Черная курица» я также делю класс на группы, каждая получает задание, например:

* Расскажите об Алеше, его жизни, увлечениях, учебе, характере.
* Как изменился герой, когда он получил волшебное семечко?
* Составьте план «Алеша в подземном царстве» и т. д..

Распределение обязанностей в группе носит демократичный характер. Слабый ребенок чувствует себя в группе увереннее, более защищенным.

На уроках чтения я стараюсь создавать проблемные ситуации, задаю провокационные вопросы. Чем ближе к жизни ситуация, тем активнее обучающиеся. В начале учебного года даю ребятам список тем презентаций. Каждый выбирает тему и готовит ее, после представления презентации обязательно обсуждение.

5.Динамические паузы рекомендуются для всех детей как профилактика утомления. Они могут включать элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, дидактические подвижные игры, точечный самомассаж (особенно в периоды эпидемии гриппа)

1. Психологический климат на уроке.

 Взаимоотношения на уроке: учитель - ученик (комфорт - напряжение, сотрудничество - авторитарность, учет возрастных особенностей). Эмоциональные разрядки на уроке: шутки, улыбка, юмор, афоризм.

Использование здоровьесберегающих технологий на уроках чтения и развития речи является необходимым в условиях современной действительности, учитель учитывает индивидуальные особенности обучающихся и умеет подобрать для них наиболее оптимальные методы, формы и приемы учебной деятельности с тем, чтобы уровень успешности школьников постоянно повышался. Грамотное применение здоровьесберегающих технологий позитивно сказывается на здоровье обучающихся, микроклимате урока, способствует лучшему овладению материалом и повышению мотивации, снимает трудности и сводит к минимуму учебный стресс. Дети реже болеют и с удовольствием посещают уроки.