**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»**

Юридический адрес: 300026, Россия, г. Тула, ул. Н.Руднева д.51; тел. (4872) 35-39-00;

адрес эл.почты: tula-co42@tularegion.org

***Конспект занятия***

***для детей подготовительной группы общеразвивающей направленности***

***ОО «Речевое развитие»***

 **«Составление рассказа по серии сюжетных картин»**

 ****

 Город Тула

 2024 г. **Автор конспекта:**

 Щеголева Лариса Анатольевна

Конспект занятия

|  |  |
| --- | --- |
| *Тема Занятия* | **«Составление рассказа по серии сюжетных картин»** |
| *Тема в тематическом планировании* |  |
| *Возраст детей/группа* | 6-7/ подготовительная  |
| *Исполнил* | Щеголева Лариса Анатольевна , воспитатель |
| *Образовательная область (приоритетная)* | «Речевое развитие» -развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь -закреплять навык употребления имен существительных в именительном падежей -Учить передавать сюжет,  заложенный в серии картин. - расширять и активизировать словарь детей. |
| *Интеграция образовательных областей* | познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| *Виды деятельности:* | игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы |
| *Цель* | формирование умения связно, последовательно и выразительно изложить события по серии сюжетных картинок |
| * *образовательные задачи*
 | -расширять знания детей о домашних животных-закреплять навык употребления имен существительных в именительном падежей-учить пересказывать художественный текст по составленному плану. |
| * *развивающие задачи*
 | - Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;-Развивать кратковременную память при составлении рассказа , произвольное внимание в дидактических упражнениях- Совершенствовать навыки владения устной речью;- Развивать элементы связной речи (договаривание, составление предложений); -Учить передавать сюжет,  заложенный в серии картин. -Развивать способность самостоятельно придумывать  события.; - Правильно употребляют существительные в именительном падеже-Пересказывают художественный текст по сюжетным картинкам , запоминают и воспроизводят текст, сосредотачиваю внимание,  |
| * *воспитательные задачи*
 | - Воспитывать интерес и любознательность к художественной литературе и картинкам;любовь к чтению;- Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия;- Воспитывать культуру чувств и переживаний.- Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным через беседу. |
| *Планируемые результаты* | ***научить детей*** составлять рассказ по сюжетным картинкам- Умеют выражать свое мнение, выстраивают полный ответ, предложение;- Правильно употребляют существительные в именительном падеже-Пересказывают художественный текст по предложенному плану, запоминают и воспроизводят текст, сосредотачивать внимание.  |
| ***Методы и приемы:*** | ***- практические:*** физкультминутка;***- наглядные:*** демонстрация сюжетных картинок ***- словесные:*** беседа, объяснение, ответы-рассказы детей;***- игровые:*** создание сюрпризного момента, проблемной ситуации, дидактические, речевые игры и игровые задания; |
| ***Виды детской деятельности*** | игровая, коммуникативная, двигательная, познавательная; *Предварительная работа:* Игра «что было сначала,  что потом?» Чтение рассказов о временах года.- чтение художественной литературы И. Соколов – Микитов «Беляк», «Еж», «Лисья нора», Г. Скребицкий «На лесной полянке.Весна», «Злючка-Колючка», Е. Чарушин «Волчонок»; - наглядность (рассматривание тематических картин).- разучивание физкультминутки и пальчиковой гимнастики;- подготовка описательных рассказов о природе., о животных. |
| ***Оборудование и материалы:*** | серия сюжетных картинок/ в конверте/ ; письмо от Лунтика , магнитная доска; ноутбук, интерактивная доска, проектор, мяч; |

***Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап – создание проблемной ситуации)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Содержание* | *Образовательная область, вид деятельности* | *Формы работы* | *Наличие средств* *у детей* | *Образовательные задачи* | *Место расположения детей* |
| Организационный момент./ ***мотивационный, подготовительный этап-создание проблемной ситуации/*****Воспитатель обращает внимание детей**: Ребята, сегодня утром к нам в  детской сад принесли письмо.*Предлагает читающим детям прочитать, кому оно адресовано.**Обнаруживают, что письмо именно в нашу группу.* Воспитатель берёт письмо. Давайте посмотрим что в нем! (**Письмо от Лунтика, в котором он пишет, что хочет принять участие в конкурсе рассказов**. Но ему нужна помощь наша помощь , чтобы составить самый лучший рассказ.  **В конверте еще лежат  картинки).** **Воспитатель:**Вы согласны помочь Лунтику? Что для этого надо сделать?**Ответы детей:** Расставить картинки по порядку, рассмотреть каждую картинку, составить по каждой картинке несколько предложений, придумать название, составить рассказ по всем картинкам. | «Социально –коммуникативное развитие» (коммуникативная деятельность)«Речевое развитие» (восприятие художественного текста) | Сюрпризный момент . ситуативное общение | слуховое и зрительное восприятие  | -вовлечь каждого ребенка в образовательную деятельность, -развивать познавательный интерес;- воспитывать познавательный интерес. Поддержка инициативы | Дети стоят по кругу. |

***Основная часть (содержательный, деятельностный этап)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Содержание*  | *Образовательная область, вид детской деятельности* | *Формы работы* | *Наличие средств у детей* | *Образовательные задачи* | *Место расположения детей* |
| *Педагог вместе с детьми выставляют картинки на магнитную доску не по    порядку.***Воспитатель:** Внимательно посмотрите на картинки. Связаны ли они общим содержанием?**Дети:**Да.**Воспитатель:**Почему вы так думаете?**Дети:** На всех картинках одни и те же герои.**Воспитатель:**Как вы думаете, какая картинка должна быть **первой?** Почему? Какая второй, третьей, четвертой, пятой?**Ответы детей.** Беседа по картинкам:**Воспитатель:** Какое время года изображено на первой картинке?  **Дети:**Зима**Воспитатель:** Чем заняты дети?**Ответы детей.****Воспитатель:** Рассмотрите **вторую картинку.**— Что изменилось на картинке?— Что задумал сделать заяц?— Как он это решил сделать?**Ответы детей.****Воспитатель:** Рассмотрите **третью картинку**.— Что придумал заяц после неудачного прыжка за морковкой?- Смог заяц дотянуться до морковки? Почему?**Ответы детей.****Воспитатель:** Рассмотрите **четвертую картинку.**- В каком настроении находится заяц? Почему?- Как вы думаете, что будет делать заяц дальше?**Воспитатель:** Рассмотрите **пятую картинку.**- Что произошло со снеговиком?- Почему он растаял?-Какое настроение у зайца? Почему?**3.Физкультминутка** «**Во дворе стоит сосна»**Во дворе стоит сосна,К небу тянется она.Тополь вырос рядом с ней,                     (Стоя на одной ноге, потягиваемся)Быть он хочет подлинней.                         (Руки вверх, потом то же, стоя на другой ноге.)Ветер сильный налетал,Все деревья раскачал.                         (Наклоны корпуса вперёд-назад.)Ветки гнутся взад-вперёд,Ветер их качает, гнёт.                         (Рывки руками перед грудью.)Будем вместе приседать —Раз, два, три, четыре, пять.                         (Приседания.)Мы размялись от душиИ на место вновь спешим.                         (Дети идут на места.)*Далее  дети составляют и рассказывают по серии картинок рассказ, сочиняют ему продолжение.* ***Воспитатель записывает рассказы, затем складывает  в конверт.*****Воспитатель:** Ребята, я думаю, что составленный нами рассказ очень понравиться Лунтику и он сможет победить на конкурсе.Давайте еще поиграем. **4. Игровое упражнение** «Закончи предложение» (с мячом)* Зимой бывает снегопад, а осенью *(листопад)*.
* Зимой бывает снег, а летом *(дождь)*.
* Зимой снег падает, а весной *(тает)*.
* Зимой катаются на санках, а летом *(на велосипеде)*.
* Зимой лес спит, а весной *(просыпается)*.
* Зимой бывает холодно, а летом *(жарко)*.
* Зимой деревья белые, а осенью *(жёлтые)*.
* Зимой растут сугробы, а летом растут *(растения)*.
* Зимой насекомые прячутся, а весной *(вылезают)*.
* Зимой медведь спит, а весной (просыпается)
* Зимой день короткий, а летом (длинный)
* Зимой ветер холодный, а летом (теплый)
* Зимой заяц белый, а летом (серый)
 | «Социально –коммуникативное развитие» (коммуникативная деятельность),Беседа, демонстрация, стимулирование занимательным содержанием,игровая деятельностьвзаимодействие детей и педагога*«*Речевое развитие» (игра)«Познавательное развитие»(познавательная деятельность)«Социально-коммуникативное развитие,(коммуникативная и игровая деятельности)«Познавательное развитие»(познавательная деятельность)«Познавательное развитие» (познавательная деятельность), «Речевое развитие» (речевое общение), «Художественно – эстетическое развитие» ОО «Физическое развитие» (игровая двигательная деятельность) ОО «Речевое развитие»  | Общение, рассуждениеречевая играОбщение, рассуждениефизкультминутка(координация речи с движениями)БеседаИгровое заданиеОтгадывание загадок, игра, упражнениеИгра, ситуативное общение | слуховое восприятиеслуховое зрительноевосприятие.слуховое, зрительное восприятиетактильное зрительное восприятиеслуховое, тактильное восприятие;зрительное, слуховое восприятие; | -закреплять умение общаться со сверстниками;- развивать умение рассуждать, высказывать своё мнение.- -снять напряжение, раскрепостить детей | дети сидят на стульчиках полукругомдети стоят около столов, разделившись на две группы.дети сидят полукругом на стульчиках около интерактивной доски вместе с воспитателем) .дети свободно стоят |

***Заключительная (итоговая, рефлексивная) часть***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Содержание* | *Образовательная область (вид деятельности)* | *Формы работы* | *Наличие средства у детей* | *Образовательные задачи* | *Место расположения детей* |
| **5. Рефлексия:**— О чём мы сегодня говорили на занятии? От кого получили письмо? О чем нас просил Лунтик? Про кого составляли рассказ? Что вам больше всего понравилось делать?*https://advour.ru/wp-content/uploads/1/b/b/1bb1a36437a892c94f47374b668e2cb8.jpeg* | «Социально-коммуникативное развитие» (коммуникативная деятельность) | беседа | Зрительное, слуховое восприятие | -продолжать формировать умение анализировать свою деятельность, выделять удачи и неудачи, понимать причины. | Дети стоят около воспитателя |