**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»**

Юридический адрес: 300026, Россия, г. Тула, ул. Н.Руднева д.51; тел. (4872) 35-39-00;

адрес эл.почты: tula-co42@tularegion.org

***Конспект занятия***

***для детей подготовительной группы общеразвивающей направленности***

***ОО «Речевое развитие»***

**«Составление рассказа по серии сюжетных картин»**

****

Город Тула

2024 г. **Автор конспекта:**

Щеголева Лариса Анатольевна

Конспект занятия

|  |  |
| --- | --- |
| *Тема Занятия* | **«Составление рассказа по серии сюжетных картин»** |
| *Тема в тематическом планировании* |  |
| *Возраст детей/группа* | 6-7/ подготовительная |
| *Исполнил* | Щеголева Лариса Анатольевна , воспитатель |
| *Образовательная область (приоритетная)* | «Речевое развитие»  -развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь  -закреплять навык употребления имен существительных в именительном падежей  -Учить передавать сюжет,  заложенный в серии картин. - расширять и активизировать словарь детей. |
| *Интеграция образовательных областей* | познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| *Виды деятельности:* | игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы |
| *Цель* | формирование умения связно, последовательно и выразительно изложить события по серии сюжетных картинок |
| * *образовательные задачи* | -расширять знания детей о домашних животных  -закреплять навык употребления имен существительных в именительном падежей  -учить пересказывать художественный текст по составленному плану. |
| * *развивающие задачи* | - Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;  -Развивать кратковременную память при составлении рассказа , произвольное внимание в дидактических упражнениях  - Совершенствовать навыки владения устной речью;  - Развивать элементы связной речи (договаривание, составление предложений);  -Учить передавать сюжет,  заложенный в серии картин.  -Развивать способность самостоятельно придумывать  события.  ; - Правильно употребляют существительные в именительном падеже  -Пересказывают художественный текст по сюжетным картинкам , запоминают и воспроизводят текст, сосредотачиваю внимание, |
| * *воспитательные задачи* | - Воспитывать интерес и любознательность к художественной литературе и картинкам;любовь к чтению;  - Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия;  - Воспитывать культуру чувств и переживаний.  - Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным через беседу. |
| *Планируемые результаты* | ***научить детей*** составлять рассказ по сюжетным картинкам  - Умеют выражать свое мнение, выстраивают полный ответ, предложение;  - Правильно употребляют существительные в именительном падеже  -Пересказывают художественный текст по предложенному плану, запоминают и воспроизводят текст, сосредотачивать внимание. |
| ***Методы и приемы:*** | ***- практические:*** физкультминутка;  ***- наглядные:*** демонстрация сюжетных картинок  ***- словесные:*** беседа, объяснение, ответы-рассказы детей;  ***- игровые:*** создание сюрпризного момента, проблемной ситуации, дидактические, речевые игры и игровые задания; |
| ***Виды детской деятельности*** | игровая, коммуникативная, двигательная, познавательная;  *Предварительная работа:* Игра «что было сначала,  что потом?»  Чтение рассказов о временах года.  - чтение художественной литературы И. Соколов – Микитов «Беляк», «Еж», «Лисья нора», Г. Скребицкий «На лесной полянке.Весна», «Злючка-Колючка», Е. Чарушин «Волчонок»; - наглядность (рассматривание тематических картин).  - разучивание физкультминутки и пальчиковой гимнастики;  - подготовка описательных рассказов о природе., о животных. |
| ***Оборудование и материалы:*** | серия сюжетных картинок/ в конверте/ ; письмо от Лунтика , магнитная доска; ноутбук, интерактивная доска, проектор, мяч; |

***Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап – создание проблемной ситуации)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Содержание* | *Образовательная область, вид деятельности* | *Формы работы* | *Наличие средств*  *у детей* | *Образовательные задачи* | *Место расположения детей* |
| Организационный момент./ ***мотивационный, подготовительный этап-создание проблемной ситуации/***  **Воспитатель обращает внимание детей**: Ребята, сегодня утром к нам в  детской сад принесли письмо.  *Предлагает читающим детям прочитать, кому оно адресовано.*  *Обнаруживают, что письмо именно в нашу группу.*  Воспитатель берёт письмо. Давайте посмотрим что в нем! (**Письмо от Лунтика, в котором он пишет, что хочет принять участие в конкурсе рассказов**. Но ему нужна помощь наша помощь , чтобы составить самый лучший рассказ.  **В конверте еще лежат  картинки).**  **Воспитатель:**Вы согласны помочь Лунтику? Что для этого надо сделать?  **Ответы детей:** Расставить картинки по порядку, рассмотреть каждую картинку, составить по каждой картинке несколько предложений, придумать название, составить рассказ по всем картинкам. | «Социально –коммуникативное развитие»  (коммуникативная деятельность)  «Речевое развитие» (восприятие художественного текста) | Сюрпризный момент . ситуативное общение | слуховое и зрительное восприятие | -вовлечь каждого ребенка в образовательную деятельность,  -развивать познавательный интерес;  - воспитывать познавательный интерес.  Поддержка инициативы | Дети  стоят по кругу. |

***Основная часть (содержательный, деятельностный этап)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Содержание* | *Образовательная область, вид детской деятельности* | *Формы работы* | *Наличие средств у детей* | *Образовательные задачи* | *Место расположения детей* |
| *Педагог вместе с детьми выставляют картинки на магнитную доску не по    порядку.*  **Воспитатель:** Внимательно посмотрите на картинки. Связаны ли они общим содержанием?  **Дети:**Да.  **Воспитатель:**Почему вы так думаете?  **Дети:** На всех картинках одни и те же герои.  **Воспитатель:**Как вы думаете, какая картинка должна быть **первой?** Почему? Какая второй, третьей, четвертой, пятой?  **Ответы детей.**   Беседа по картинкам:  **Воспитатель:** Какое время года изображено на первой картинке?  **Дети:**Зима  **Воспитатель:** Чем заняты дети?  **Ответы детей.**  **Воспитатель:** Рассмотрите **вторую картинку.**  — Что изменилось на картинке?  — Что задумал сделать заяц?  — Как он это решил сделать?  **Ответы детей.**  **Воспитатель:** Рассмотрите **третью картинку**.  — Что придумал заяц после неудачного прыжка за морковкой?  - Смог заяц дотянуться до морковки? Почему?  **Ответы детей.**  **Воспитатель:** Рассмотрите **четвертую картинку.**  - В каком настроении находится заяц? Почему?  - Как вы думаете, что будет делать заяц дальше?  **Воспитатель:** Рассмотрите **пятую картинку.**  - Что произошло со снеговиком?  - Почему он растаял?  -Какое настроение у зайца? Почему?  **3.Физкультминутка** «**Во дворе стоит сосна»** Во дворе стоит сосна, К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней,                     (Стоя на одной ноге, потягиваемся) Быть он хочет подлинней.                         (Руки вверх, потом то же, стоя на другой ноге.) Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал.                         (Наклоны корпуса вперёд-назад.) Ветки гнутся взад-вперёд, Ветер их качает, гнёт.                         (Рывки руками перед грудью.) Будем вместе приседать — Раз, два, три, четыре, пять.                         (Приседания.) Мы размялись от души И на место вновь спешим.                         (Дети идут на места.)  *Далее  дети составляют и рассказывают по серии картинок рассказ, сочиняют ему продолжение.*  ***Воспитатель записывает рассказы, затем складывает  в конверт.***  **Воспитатель:** Ребята, я думаю, что составленный нами рассказ очень понравиться Лунтику и он сможет победить на конкурсе.  Давайте еще поиграем.    **4. Игровое упражнение**   «Закончи предложение» (с мячом)   * Зимой бывает снегопад, а осенью *(листопад)*. * Зимой бывает снег, а летом *(дождь)*. * Зимой снег падает, а весной *(тает)*. * Зимой катаются на санках, а летом *(на велосипеде)*. * Зимой лес спит, а весной *(просыпается)*. * Зимой бывает холодно, а летом *(жарко)*. * Зимой деревья белые, а осенью *(жёлтые)*. * Зимой растут сугробы, а летом растут *(растения)*. * Зимой насекомые прячутся, а весной *(вылезают)*. * Зимой медведь спит, а весной (просыпается) * Зимой день короткий, а летом (длинный) * Зимой ветер холодный, а летом (теплый) * Зимой заяц белый, а летом (серый) | «Социально –коммуникативное развитие»  (коммуникативная деятельность),  Беседа,  демонстрация, стимулирование занимательным содержанием,  игровая деятельность  взаимодействие детей и педагога  *«*Речевое развитие» (игра)  «Познавательное развитие»  (познавательная деятельность)  «Социально-коммуникативное развитие,  (коммуникативная и игровая деятельности)  «Познавательное развитие»  (познавательная деятельность)  «Познавательное развитие» (познавательная деятельность), «Речевое развитие» (речевое общение), «Художественно – эстетическое развитие»  ОО «Физическое развитие» (игровая двигательная деятельность)  ОО «Речевое развитие» | Общение, рассуждение  речевая игра  Общение, рассуждение  физкультминутка  (координация речи с движениями)  Беседа  Игровое задание  Отгадывание загадок, игра, упражнение  Игра, ситуативное общение | слуховое восприятие  слуховое зрительное  восприятие.  слуховое, зрительное восприятие  тактильное зрительное восприятие  слуховое, тактильное восприятие;  зрительное, слуховое восприятие; | -закреплять умение  общаться со сверстниками;  - развивать умение рассуждать, высказывать своё мнение  .  -  -снять напряжение, раскрепостить детей | дети сидят на стульчиках полукругом  дети стоят около столов, разделившись на две группы.  дети сидят полукругом на стульчиках около интерактивной доски вместе с воспитателем)  .  дети свободно стоят |

***Заключительная (итоговая, рефлексивная) часть***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Содержание* | *Образовательная область (вид деятельности)* | *Формы работы* | *Наличие средства у детей* | *Образовательные задачи* | *Место расположения детей* |
| **5. Рефлексия:** — О чём мы сегодня говорили на занятии? От кого получили письмо? О чем нас просил Лунтик? Про кого составляли рассказ? Что вам больше всего понравилось делать?  *https://advour.ru/wp-content/uploads/1/b/b/1bb1a36437a892c94f47374b668e2cb8.jpeg* | «Социально-коммуникативное развитие» (коммуникативная деятельность) | беседа | Зрительное, слуховое восприятие | -продолжать формировать умение анализировать свою деятельность, выделять удачи и неудачи, понимать причины. | Дети стоят около воспитателя |