**Повышение уровня читательской грамотности через технологию проблемно-диалогового обучения в начально**

В современном информационном обществе грамотность играет важнейшую роль. Умение читать и понимать тексты не только является основой для успешной учебы, но и открывает двери к активному участию в жизни общества. Однако, несмотря на значимость грамотности, многие ребята сталкиваются с проблемами в чтении и понимании текстов уже на начальной ступени обучения.

Один из методов, который способствует повышению читательской грамотности у младших школьников, - это использование технологии проблемно-диалогового обучения. Этот подход активно применяется в образовательных учреждениях по всему миру и показывает отличные результаты. В данной статье мы рассмотрим основные принципы проблемно-диалогового обучения и его эффективность в повышении читательской грамотности у детей начального возраста.

**Введение в проблему низкой грамотности учащихся**

Грамотность является одной из основных компетенций, необходимых для успешного обучения и интеграции в современное общество. Однако, несмотря на все усилия педагогов и государственных органов, низкий уровень грамотности учащихся остается актуальной проблемой.

Одной из возможных причин такого состояния дел является традиционный подход к обучению чтению и письму. В большинстве случаев, эти навыки преподаются учащимся методом механического запоминания правил и отработки готовых текстов. Такой подход не стимулирует активное мышление и развитие коммуникативных навыков, что часто приводит к низкому интересу к чтению и написанию.

Для решения этой проблемы может быть использована технология проблемно-диалогового обучения. Эта методика предлагает альтернативный подход к обучению чтению и письму через активное взаимодействие учащихся друг с другом и с окружающей действительностью. Главной идеей такого обучения является создание ситуаций, которые требуют от учащихся активного использования грамматических и лексических навыков для решения коммуникативных задач.

Проблемно-диалоговое обучение позволяет развивать не только грамотность, но и другие важные компетенции, такие как критическое мышление, способность анализировать информацию, работать в команде и принимать решения. Кроме того, данная методика способствует формированию интереса к чтению и развитию личностных качеств учащихся.

Основными элементами проблемно-диалогового обучения являются создание ситуации проблемы или конфликта, коллективное постановление цели и планирование действий, обмен информацией между участниками группы, анализ полученной информации и принятие совместного решения. В процессе такого взаимодействия учащиеся активно используют свои навыки чтения и письма для достижения поставленных целей.

Практика применения технологии проблемно-диалогового обучения показывает, что она способна увеличить интерес учащихся к чтению и написанию, повысить уровень грамотности и развить коммуникативные навыки. Кроме того, данная методика помогает формировать самостоятельность и ответственность учащихся за свое образование

**Преимущества и особенности технологии проблемно-диалогового обучения**

Технология проблемно-диалогового обучения является эффективным инструментом для повышения уровня читательской грамотности в начальной школе. Она представляет собой методический подход, основанный на активном взаимодействии учеников с текстом и друг с другом.

Одним из главных преимуществ данной технологии является развитие коммуникативных навыков учеников. В процессе диалога они учатся выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и слушать мнение других. Это способствует формированию у них навыков активного чтения, понимания содержания текста и его критического анализа.

Еще одним преимуществом технологии является ее ориентация на решение реальных проблем. Ученики сталкиваются с текстами, которые имеют практическую значимость и помогают им лучше понять окружающий мир. Например, они могут изучать новости или научные статьи, а затем обсуждать их с целью найти решение определенной проблемы. Такой подход повышает мотивацию учеников к чтению и развивает их критическое мышление.

Технология проблемно-диалогового обучения также способствует формированию учебной активности и самостоятельности учащихся. Они активно участвуют в процессе поиска информации, анализа текстов и выработки своей точки зрения. Они становятся активными создателями знаний, а не пассивными потребителями информации. Это помогает им развить навыки самоорганизации, самоконтроля и самооценки.

Однако следует отметить, что использование технологии проблемно-диалогового обучения требует хорошей организации работы в классе. Учителю необходимо предоставить достаточное количество времени для диалога между учениками и создать комфортную атмосферу для свободного выражения мыслей каждым ребенком. Также важно проводить систематическую работу по развитию коммуникативных навыков учащихся, включая тренировки по активному слушанию и выступлению перед аудиторией.

В заключение, технология проблемно-диалогового обучения является эффективным инструментом для повышения уровня читательской грамотности в начальной школе

**Разработка и реализация уроков по проблемно-диалоговому обучению**

Разработка и реализация уроков по проблемно-диалоговому обучению являются важным шагом в повышении уровня читательской грамотности у учащихся начальной школы. Этот подход позволяет создать комфортную и интерактивную обстановку для обучения, а также активизировать участие каждого ребенка в процессе обучения.

Первым этапом разработки уроков по проблемно-диалоговому обучению является выбор актуальных и интересных для учащихся тем. Темы должны быть связаны с реальной жизнью, вызывать у детей интерес и мотивацию к изучению. Например, можно выбрать тему "Здоровый образ жизни", где учащиеся будут исследовать вредные привычки и их влияние на здоровье, а также предлагать пути улучшения своего здоровья.

Далее следует разработка плана урока, который будет включать в себя введение в тему, основную часть и заключение. Введение может начинаться с презентации или видеоролика, в котором ребята узнают о проблеме, с которой они будут работать. Затем следует переход к основной части урока, где учащиеся будут активно исследовать тему, анализировать информацию и вырабатывать свои собственные мысли. Например, они могут провести опрос среди своих одноклассников о привычках, составить диаграмму и обсудить ее результаты.

Для реализации проблемно-диалогового обучения необходимо использовать различные методы работы с текстами. Например, учащиеся могут анализировать короткие тексты, выделять ключевые идеи и делать выводы. Также можно проводить дискуссии и дебаты на основе прочитанных текстов или предлагать учащимся решать проблемные ситуации, связанные с текстами.

Заключительная часть урока может включать в себя обобщение полученных знаний и навыков, а также оценку собственной работы. Учащиеся могут поделиться своими выводами и рефлексией о проделанной работе, а также предложить свои идеи и рекомендации по улучшению урока.

Важным аспектом реализации уроков по проблемно-диалоговому обучению является организация работы в группах. Учащиеся должны активно взаимодействовать друг с другом, обмениваться идеями и аргументировать свою точку зрения. Это помогает развивать навыки коммуникации, аргументации и критического мышления

**Оценка эффективности методики в повышении грамотности учащихся**

Оценка эффективности методики в повышении грамотности учащихся является важным этапом исследования. В данном подразделе будет рассмотрена методика проблемно-диалогового обучения в начальной школе и ее влияние на уровень грамотности учащихся.

Для оценки эффективности методики в повышении грамотности учащихся был проведен эксперимент. Группа учащихся была подвергнута проблемно-диалоговому обучению, а другая группа - традиционному методу обучения. После определенного периода времени были проведены тесты для оценки грамотности учащихся.

Результаты исследования показали, что методика проблемно-диалогового обучения оказывает положительное влияние на уровень грамотности учащихся. Ученики, обучавшиеся по этой методике, показали лучшие результаты в сравнении с традиционным методом обучения. Они проявили более высокие навыки чтения, понимания текста и анализа информации.

Одной из причин положительного влияния методики проблемно-диалогового обучения на уровень грамотности является активное участие учащихся в процессе обучения. В ходе проблемно-диалогового обучения ученики сталкиваются с реальными проблемами и вместе с учителем и другими учениками ищут решения. Это позволяет развивать критическое мышление и способность к анализу информации.

Также методика проблемно-диалогового обучения способствует развитию коммуникативных навыков учащихся. В ходе диалогов и дискуссий ученики учатся высказывать свои мысли, слушать других и аргументировать свою позицию. Это помогает им развивать навыки письма и устной речи.

Оценка эффективности методики проблемно-диалогового обучения в повышении грамотности учащихся подтверждает ее важность и актуальность в современном образовании. Она не только способствует развитию грамотности, но и формирует у учащихся навыки самостоятельной работы, критического мышления и коммуникации. Таким образом, использование данной методики в начальной школе является эффективным инструментом в повышении уровня читательской грамотности учащихся.

**Заключение: перспективы реализации технологии в начальной школе**

Заключение: перспективы реализации технологии в начальной школеТехнология проблемно-диалогового обучения представляет собой эффективный инструмент для повышения уровня читательской грамотности учащихся начальной школы. Ее основные преимущества заключаются в развитии критического мышления, способности анализировать информацию и вырабатывать собственное мнение.

Основная цель данной технологии - формирование навыков активного чтения и понимания текста. Ученики, занимаясь проблемными заданиями, не только читают текст, но и анализируют его содержание, выявляют ключевые моменты и делают выводы. Таким образом, они становятся более внимательными читателями и научившись логически мыслить.

Применение технологии проблемно-диалогового обучения в начальной школе имеет свои перспективы. Во-первых, она позволяет дифференцировать обучение в зависимости от индивидуальных потребностей каждого ученика. Учитывая разные уровни грамотности, задания могут быть адаптированы под каждого ребенка, что способствует его успешному обучению.

Во-вторых, данная технология активно использует информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), что делает процесс обучения более интересным и доступным для детей. Возможность работать с электронными учебниками, веб-ресурсами и онлайн-платформами позволяет создавать инновационные учебные ситуации, которые стимулируют развитие читательских навыков.

Наконец, проблемно-диалоговое обучение способствует формированию активной позиции учащихся в процессе обучения. Решение проблемных задач требует от них самостоятельности и ответственности за результат. Это развивает их критическое мышление, способность аргументировать свою точку зрения и находить решения.

Однако следует отметить, что успешная реализация технологии проблемно-диалогового обучения требует не только использования ИКТ в начальной школе, но и подготовки педагогов. Учителя должны быть готовыми к применению данной технологии, иметь достаточные знания в области активных методов обучения и быть способными организовать эффективное взаимодействие с учениками.