**КВИЗ – технологии как метод работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

*Дерябина Т.А., Толстых Н.А.*

МБДОУ «Детский сад №24 «Сказка», г.Тамбов, deryabina.tatyana.86@mail.ru

В современных реалиях развития общества, и согласно главной цели российского образования: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») необходимо постоянно стремиться повысить уровень педагогической культуры, овладеть знаниями, навыками в сфере дошкольного образования, развить их усовершенствовать особенно в работе с детьми с ОВЗ, а также владеть и внедрять в процессы обучения, воспитания новейшие инновационные технологии и методики.

Стремительное развитие современных технологий вместе с увеличением информационного потока, получаемое из интернет – ресурсов, социальных сетей, способствовало тому, что у детей, начиная с дошкольного возраста меняется мышление. Оно приобретает новую форму, где большое внимание уделяется картинке, быстроте действий. В большом многообразии различных инновационных технологий и разнообразных методик в работе с детьми с ОВЗ педагогу необходимо выбирать те, которые откликаются среди воспитанников ДОУ. Одной из таких технологий является КВИЗ – технология. В связи с этим применение в педагогической деятельности, «КВИЗ – технологии» очень актуально и имеет важную педагогическую значимость при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Применение на практике данной технологии позволило повысить уровень коммуникативных и познавательных способностей у детей с ОВЗ, успешно решать проблемы социализации, так как основным критерием успешности использования данной технологии является эмоциональный настрой детей и их вовлеченность.

Применяемая – технология КВИЗ – игры осуществляется разными формами организации педагогической деятельности, в основном в соответствии с событийными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Что же такое КВИЗ? Слово «Квиз» (от англ. Quiz – задание, вопрос) – означает соревнование, в ходе которого один или несколько участников (команд) отвечают на поставленные вопросы. Данная технология реализуется в процессе игровой деятельности. А так как через игру осуществляется процессы социализации жизни дошкольника, развивается способность работать как самостоятельно, так и в команде. Наряду с развитием коммуникативных способностей у воспитанников проявляются и лидерские качества, а также возрастает интерес к событиям, на которое и было направлено использование ***КВИЗ - технологии***. КВИЗ – игру можно приурочить к различным датам, событиям или к различным важным государственным праздникам, например таким как «День народного единства», «День России», «День Флага» и др. Главной идеей игры является закрепление имеющихся знаний, а также трансляции новой информации в области познавательного развития (ознакомления с социальным миром), формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств, а также социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздников. В процессе командной, соревновательной деятельности у воспитанников происходит формирование гражданской идентичности, в основе которой акцент на моральные ценности и приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально – исторических, религиозных традициях народа Российской Федерации. Использование данной технологии именно в контексте патриотического воспитания дошкольников способствовало созданию условий для формирования чувства патриотизма, познавательной активности воспитанников, а также развитию интеллектуальных способностей, творческого мышления, расширению кругозора. Для проведения любого мероприятия с использованием КВИЗ – технологии нужно действовать по заранее составленному плану подготовки, ведь основа данной технологии это поэтапное планирование и последовательное воплощение. План подготовки включает три этапа:

На сегодняшней день, важнейшей задачей обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ является развитие способности к самостоятельной оценки информации. Развивать данное умение помогает игра, которая в свою очередь служит  практикой использования знаний, полученных воспитанниками в процессе образовательной, а также в свободной деятельности. В процессе КВИЗ – игры с дошкольниками, игры и игровые упражнения обеспечивают заинтересованность изучаемого материала и привлекают детей к усвоению нового знания, что в свою очередь позволяет сделать более доступными сложные задачи обучения, а также содействуют становлению осознанной познавательной мотивации детей. КВИЗ - игра – почти всегда требует активных действий от каждого ребенка. Этот факт можно рассматривать как одно из преимуществ данной технологии. Таким образом, в работе в детьми с ограниченными возможностями здоровья, в процессе образовательной деятельности удаётся создать условия для умственной, интеллектуальной активности детей. Решение игровых задач для воспитанников во многом связано с разнообразными заданиями. Обучение в форме игры проходит интересно и занимательно. Также в образовательной деятельности с воспитанниками,возможно применение ***игровой КВИЗ-  технологии*** для

организации освоения детьми различного материала. Как для закрепления предметного содержания по формированию элементарных математических представлений, так и краеведческого, естественно – экологического и других.

**Список литературы:**

1. Каптерев А. Мастерство презентации. Как создать презентации, которые могут изменить мир./ А. Каптерев. Пер. с англ. С. Кировой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, Эксмо,2012.-336с.
2. Крашенникова Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4 -7 лет.- М.: Мозайка – Синтез, 2021.- 88 с.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2021. – 368 с.