# МОДИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ОСНОВА УСПЕШНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

# *Ходикова В.В.*

**Аннотация:** В МБОУ СОШ № 115 города Челябинска на протяжении уже нескольких лет осуществляется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализуется индивидуальное домашнее обучение и сопровождение детей по адаптированным программам. В связи с этим актуальным для нашей образовательной организации является создание условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями с учетом заказа современной системы образования. Инклюзивное образование детей с ОВЗ является одним из основных подходов к изменению всей образовательной системы. Эффективная реализация включения особого ребенка в инклюзивную среду образовательного учреждения представляется практически невозможной без специализированного комплексного сопровождения.

**Ключевые слова:** образование детей с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, общеобразовательное учреждение, модель инклюзивного обучения.

**MODIFICATION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS THE BASIS FOR THE SUCCESS OF INCLUSIVE EDUCATION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Abstract:** MBOU Seco.ndary School No. 115 in Chely.abinsk has been teac.hing children wi.th disabilities for sev.eral years. Indiv.idual home scho.oling and support of chil.dren according to ada.pted programs are be.ing implemented. In th.is regard, it is rele.vant for our educational organi.zation to create condi.tions for teaching chil.dren with spe.cial educational ne.eds, taking in.to account the or.der of the modern educ.ation system. Incl.usive education of chil.dren with disabi.lities is one of the main appro.aches to changing the ent.ire educational sys.tem. The effective impleme.ntation of the inclusion of a spe.cial child in the incl.usive environment of an educa.tional institution se.ems almost impos.sible without speci.alized comprehensive sup.port.

**Key words:** educ.ation of children wi.th disabilities, incl.usive education, gen.eral education insti.tution, inclusive lear.ning model.

Совре.менная социальная поли.тика Российской Феде.рации ориентирована на расши.рение доступности и повы.шение качества образ.ования, гуманизацию и сниж.ение уровня социа.льного неравенства в обл.асти образования. Первооч.ередными задачами выст.упают ориентация сис.темы образования на удовлет.ворение потребностей каж.дой личности и предост.авление возможности полу.чения образования вс.ем желающим, незав.исимо от уровня психофиз.ического здоровья, соци.ально-экономического ста.туса, этнической и религ.иозной принадлежности [1].

Осо.бое место в социа.льной политике зани.мают проблемы образ.ования лиц с ограниченными возмож.ностями здоровья (ОВЗ). Отличи.тельной чертой образов.ательной политики на совре.менном этапе явля.ется переосмысление стра.тегии развития сис.темы специального образ.ования.

Инклюзивное образ.ование детей с ОВЗ явля.ется одним из осно.вных подходов к изме.нению всей образов.ательной системы. В эт.ой связи совре.менная общеобразовательная шк.ола должна бы.ть готова в слу.чае необходимости ст.ать инклюзивной. Осно.вная цель образова.тельного учреждения, вступ.ившего на путь разв.ития инклюзивной прак.тики – создание специ.альных условий для разв.ития и социальной адап.тации учащихся с осо.быми образовательными потреб.ностями (ООП) и их сверстников [5].

Исслед.ованию проблем образов.ательной среды посв.ящены многочисленные раб.оты отечественных и заруб.ежных ученых Я. Кор.чака, Дж. Гибсона, Г. А. Кова.лева и других. Образов.ательная среда рассмат.ривается ими как подсистема социоку.льтурной среды и одновр.еменно как специально организ.ованные педагогические усл.овия, в которых осущест.вляется развитие личн.ости ребенка. В эт.ом смысле образов.ательная среда инте.ресна своим функцио.нальным назначением, с то.чки зрения каче.ства предоставляемых ею образов.ательных возможностей [4].

В конт.ексте рассмотрения про.блем инклюзивного образ.ования понятие ср.еды приобретает осо.бую актуальность. Это свя.зано с тем, что включение реб.енка с ООП предъявляет но.вые требования к ее орган.изации. Инклюзивная образов.ательная среда – вид образов.ательной среды, обеспеч.ивающей всем субъ.ектам образовательного проц.есса возможности для эффект.ивного саморазвития. Предпо.лагает решение проб.лемы образования де.тей с ограниченными возмож.ностями за счет адап.тации образовательного простр.анства к нуждам каж.дого ребенка [1].

На осн.ове работ Е. А. Кли.мова, В. А. Ясвина, С. В. Тара.сова, в которых предл.ожены составляющие образов.ательной среды учреж.дения, можно выде.лить структуру инклю.зивной образовательной ср.еды как пространства социал.изации детей с разли.чными возможностями и особен.ностями:

* пространственно-предм.етный компонент (матери.альные возможности учреж.дения);
* доступная (безбар.ьерная) архитектурно-простран.ственная организация;
* обеспеч.енность современными средс.твами и системами, соответс.твующими образовательным потреб.ностям детей;
* содерж.ательно-методический комп.онент (индивидуальный мар.шрут, вариативность и гибк.ость образовательно-воспита.тельных методик, фо.рм и средств);
* коммуни.кативно-организационный комп.онент (личностная и професси.ональная готовность педа.гогов, благоприятный психоло.гический климат в колле.ктиве, управление кома.ндной деятельностью специа.листов) [4].

Кроме орган.изации образовательной ср.еды на успешность реали.зации идей инклю.зивной педагогики в прак.тике школьного образ.ования является оп.ора на технологии инклюз.ивного образования. Опир.аясь на точки зре.ния В. Беспалько, Б. Бл.ума, В. Журавлева, М. Кла.рина, Г. Моревой, В. Мона.хова и других, мо.жно рассматривать «техно.логию инклюзивного обуч.ения» в качестве сост.авной части сис.темы обучения де.тей с ООП [5].

Технологии инклюз.ивного образования, внедр.енные в учебный про.цесс, призваны повы.сить уровень приспос.обления образовательной ср.еды для работы с раз.ными категориями де.тей, благодаря:

* Гибк.ости учебных прог.рамм и методов обуч.ения;
* Дифференциации в раб.оте с разными груп.пами;
* Использовании необх.одимых материально-техни.ческих средств.

При вс.ем многообразии фо.рм, методов, при.емов, средств в орган.изации учебного проц.есса в инклюзивном кла.ссе есть неко.торые общие требо.вания, благодаря кот.орым становится возм.ожным одновременное обуч.ение разных де.тей. К ним относятся:

* Вариа.тивные программы обуч.ения учащихся одн.ого класса;
* Преобл.адание индивидуальных фор раб.оты с детьми;
* Вы.бор заданий раз.ной степени слож.ности;
* Позитивное подкре.пление учебной деятел.ьности детей;
* Уч.ет эмоциональных особен.ностей каждого реб.енка [4].

На базе на.шей школы реали.зуются следующие фо.рмы интеграции обуча.ющихся с ОВЗ:

* Полная инте.грация – дети обуч.аются в общеобразовательных кла.ссах и по необходимости пол.учают помощь отде.льного специалиста.
* Част.ичная интеграция – учащ.иеся обучаются в усло.виях отдельного кла.сса, но объединены в еди.ное образовательное простр.анство с другими дет.ьми.
* Временная инте.грация – для детей на надо.мном обучении (уча.стие во внеклассных меропр.иятиях, в общешкольной деятел.ьности, получают по.мощь узких специа.листов).

Деятельность в.сех специалистов в ра.мках инклюзивного сопров.ождения обучающихся с ОВЗ сос.тоит из ряда последо.вательных этапов, закон.омерно вытекающих о.дин из другого и од.ним из условий сопров.ождения, является специали.зированное оборудование.

Кр.оме задач, опред.еленных методическими рекомен.дациями, инклюзивная прак.тика актуализирует еще од.ну задачу - сопров.ождение всех де.тей класса, в кот.орые включен реб.енок с ОВЗ. Для этого уз.кими специалистами шк.олы разрабатывается индиви.дуальный образовательный мар.шрут, определение усл.овий и технологий псих.олого-педагогического сопров.ождения, в том числе ока.зание коррекционно-разви.вающей помощи реб.енку с ОВЗ [3].

Оборудование специали.зированных кабинетов д.ает возможность расши.рения жизненного простр.анства, смены впеча.тлений и видов дет.ской деятельности, пов.ышает эффективность коррек.ционных мероприятий, направ.ленных на улучшение психич.еского и физического здор.овья детей, сни.жает их утомляемость и спосо.бствует профилактике психоэмоц.ионального напряжения.

Школ.ьная культура явля.ется основой прово.димых реформ и изме.нений. Именно инклю.зивная культура, кот.орая формируется в шк.оле, изменяет поли.тику и практику образ.ования и обучения, она мо.жет быть акт.ивно поддержана нов.ыми сотрудниками и учен.иками школы.

Инклюзия подразумевает изменения. Это непрекращающийся процесс обучения и полноценного участия в школьной жизни всех учеников. Это идеал, к которому необходимо стремиться. Реальная инклюзия появляется в школе в тот самый момент, когда начинается процесс обеспечения полноправного участия в школьной жизни буквально всех ее учеников. «Полноценное участие» в концепции инклюзии – это обучение вместе с другими учениками, сотрудничество с ними, приобретение общего опыта. Оно подразумевает активное вовлечение в процесс обучения каждого ребенка и возможность для каждого участника открыто выразить своё мнение об этом процессе. Более того, оно подразумевает, что ученика принимают и ценят таким, какой он есть.

Таким образом, успешное внедрение и реализация инклюзивного образования в образовательных учреждениях полностью зависит от того, как построена образовательная среда данного учреждения и какие технологии используются в процессе обучения разных детей в одном классе. Несомненно, что существуют проблемы внедрения и реализации инклюзивного образования, но какие-то из них могут быть решены экспериментальным путем. Важно то, что инклюзивное образование поддержано законодательно, обосновано международными требованиями.

**Библиографический список:**

1. Инклюзивное образование / сост.: С. В. Алехина, Н. Я. Семаго, А. К. Фадина. – Москва : Школьная книга, 2010. – Вып.1. – 272 с.
2. Михальченко, К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения / К. А. Ми- хальченко // Теория и практика образования в современном мире : материалы международной научной конференции – СПб. : Реноме, 2012. – С. 77-79.
3. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения : письмо Министерства образования Российской Федерации № 27/901-6 от 27.03.2000 [Электронный ресурс] // Единая справочная служба «Кодекс» и «Техэксперт». – URL: <http://docs.cntd.ru/document/901822210>.
4. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова, и др. – Казань : Познание, 2013. – 256 с.
5. Сунцова, А. С. Теории и технологии инклюзивного образования : учебное пособие. – Ижевск : Удмуртский университет, 2013. − 110 с.