Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр образования № 42»

***Конспект***

***непрерывной образовательной деятельности***

*в комбинированной группе в подгруппе детей с ОНР (6-7 лет)*

*ОО «Речевое развитие»*

***Пересказ литературного произведения Л.Н.Толстого «Лев и собачка» (отрывок)***

***Составила:***

*Учитель-логопед*

***Абрамова Татьяна Валериевна***

***Тула, 2024г***

***Цель:****Развитие связной речи детей и речевого общения через формирование умения пересказывать содержание литературного текста, соблюдая временную и логическую последовательность произведения.*

***Задачи: приоритетной образовательной области «Речевое развитие»:***

***Коррекционно-образовательные:***

*Обогащать словарный запас детей прилагательными, наречиями, глаголами*

*Формировать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже*

*Учить подбирать слова-синонимы*

*Учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать текст.*

*Формировать умение строить монолог*

***Коррекционно-развивающие:***  
*Развивать связную речь;*

*Развивать умение выделять главное в тексте.*

*Развивать просодические компоненты речи (высоту, силу голоса, темп, ритм и паузы)*

*Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление*

***Коррекционно-воспитательные:***  
*Воспитывать доброе отношение к животным, сопереживание, доброжелательные отношения со сверстниками*

***Методы и приемы:***

*Игровой (использование сюрпризного момента);*

*наглядный (использование демонстрационного материала, игрушек, картинок);*

*словесный (беседа, вопросы и ответы детей);*

*практический (выкладывание картинок, игра с мячом)*

***Оборудование:***презентация, иллюстрации зоопарка, льва, собачки, опорные карточки для пересказа по частям, мячик

***Предварительная работа:****чтение рассказов Л.Н.Толстого, рассматривание книг, иллюстраций*

***Интегрируемые образовательные области:****познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.*

***Задачи ОО в интеграции:***

***ОО «Познавательное развитие»:***

- формирование интереса детей к прослушанному тексту;

- формирование умения оценивать поступки.

***ОО «Социально-коммуникативное развитие»:***

***-*** углублять представления детей о нравственных нормах и ценностях , как неотъемлемых качеств человека;

- формировать у детей умения объяснять с опорой на прочитанное, мотивы поведения героев произведения;

- закреплять умение ребенка взаимодействовать с взрослым и сверстниками в процессе игр;

***ОО «Физическое развитие»:***

- продолжать развивать общую и мелкую моторику;

***Методы и приемы:***

*практические: выкладывание разрезных картинок, физкультминутка*

*наглядные: просмотр картинок, презентиции*

*словесные: беседа, рассказ, объяснение педагога*

*игровые действия: ига с мячом*

***Планируемые результаты НОД:*** *дети пересказывают отрывок из произведения Л.Н.Толстого «Лев и собачка», используя слова и выражения из текста, или подбирая близкие по смыслу, грамматически правильно согласовывают слова в предложении*

***Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап – создание проблемной ситуации)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Содержание НОД* | *Образовательная область (вид деятельности)* | *Формы работы* | *Наличие средства у детей* | *Образовательные задачи* | *Место расположения детей* |
| ***1.Оргмомент.***  Подготовка детей к восприятию нового произведения.  ***Задачи:***  *1) выяснить знания детей по теме произведения;*  *2) обеспечить понимание слов и выражений, которые будут в тексте;*  *3) расширить представления детей о предмете, о котором идет речь в произведении;*  *4)обеспечить эмоциональный настрой детей перед слушанием произведения*  - Педагог создает стилизованную обстановку библиотеки и предлагает детям погрузиться в ее атмосферу. Беседует по поводу того, какие книги они видят, какие им знакомы, просит назвать их.  Предлагает определить новую.  - Хотите узнать, о чем этот рассказ?  - Рассмотрите иллюстрации на доске. Что изображено на картинках? (зоопарк)  - Кто-то из вас посещал зоопарк? Что это такое? Как вы думаете, для чего существуют зоопарки? (выслушиваются ответы детей)  - Как вы считаете, животным хорошо в зоопарке? (ответы детей)  Произведение, с которым вы сегодня познакомитесь, называется «Лев и собачка». Написал этот рассказ Л.Н. Толстой | *ОО «Познавательное развитие»:*  *игровая деятельность.* | *Игровая ситуация.*  *Атмосфера библиотеки с использованием атрибутов* | *Зрительное восприятие.* |  | *Дети стоят около педагога, доски* |
| ***Основная часть (содержательный, деятельностный этап)*** | | | | | |
| *Содержание* | *Образовательная область (вид деятельности)* | *Формы работы* | *Наличие средства у детей* | *Образовательные задачи* | *Целевые ориентиры* |
| **II. Основная часть.**  **1. Первичное чтение** без предупреждения о последующем пересказе, чтобы обеспечить свободное художественное восприятие.  **2. Беседа по содержанию** (анализ произведения)  ***Задачи:***  *1) уточнить содержание (характеристики образов, понимание идеи, последовательности событий)*  *2) привлечение внимания к языку (точные определения, понимание слов и выражений, сравнений, фразеологизмов)*  - О ком рассказ, который я вам сейчас прочитала?  - Как получилось, что в клетке у хищника оказалась собака?  - Как встретил хищник собачку?  - Какое было поведение у собачки?  - Что сделал лев?  - Как вы думаете, почему хищный лев не съел собачку? (заслушиваются варианты ответов детей)  - О чем этот рассказ?  ***Упражнение «Скажи иначе»*** (*обеспечение понимания слов и выражений, которые используются в тексте)За правильный ответ ребенок получает карточку (опорную картинку по содержанию рассказа)*  ***За смотренье*** брали деньгами - ***за показ***  ***Поглядеть – посмотреть***  ***Ухватить – поймать***  ***Зверинец – зоопарк***  Собачка ***легла подле*** льва – собачка ***легла около*** льва  ***Ощетиниться - взъерошиться, рассердиться, сделаться злым***  **3. Повторное чтение с установкой на запоминание.**  ***Упражнение «Расставь картинки по порядку»***  ***Упражнение с опорой на картинки «Исправь ошибку»***   1. В Лондоне в зоопарке показывали.. птиц и домашних животных 2. За смотренье в зоопарке брали ...фруктами и овощами. 3. Одному человеку захотелось поглядеть зверей; он ухватил на улице ...ворону и принёс её в зверинец. 4. Человека впустили посмотреть, а собачонку привязали около клетки. (*впустили смотреть, а собачонку взяли и бросили в клетку к льву на съеденье*) 5. В клетке собака стала громко лаять на льва. (*Собачка легла на спину, подняла лапки и стала махать хвостиком)*   ***Упражнение с мячиком «Повтори и продолжи»***   1. Лев смотрел на собачку, поворачивал ...голову со стороны на сторону и не трогал её. 2. Когда хозяин бросил льву мяса,.... лев оторвал кусок и оставил собачке. 3. Вечером, когда лев лёг спать,.... собачка легла подле него и положила свою голову ему на лапу. 4. С тех пор собачка ....жила в одной клетке со львом. 5. Лев не трогал её,.... ел корм, спал с ней вместе, а иногда играл с ней.   **4. Пересказ отрывка 2-3 детьми**  **III. Рефлексия. Анализ пересказов детей.** | *ОО «Познавательное развитие»*  *ОО «Речевое развитие»*  *ОО «Речевое развитие»*  *ОО «Познавательное развитие»*  *ОО «Речевое развитие»*  *ОО «Социально-коммуникативное развитие»*  *ОО «Речевое развитие»*  *ОО «Речевое развитие»*  *ОО «Речевое развитие»*  *ОО «Физическое развитие»*  *ОО «Речевое развитие»*  *ОО «Речевое развитие»*  *ОО «Социально-коммуникативное развитие»* | *Ответы на вопросы*  *Ответы детей*  *Практические действия детей с опорными картинками*  *Ответы детей*  *Построение предложении,*  *практические действия с мячом*  *Пересказ рассказа детьми*  *Анализ детьми рассказов друг друга* | *Слуховое восприятие*  *Слуховое восприятие*  *Зрительное восприятие, моторный праксис*  *Слуховое восприятие*  *Слуховое восприятие, общая моторика*  *Активная монологическая речь* | *Формировать умение слушать рассказ взрослого*  *Обогащать словарный запас детей прилагательными, наречиями, глаголами*  *Учить отвечать на вопросы полным предложением.*  *Учить подбирать слова-синонимы*  *Учить анализировать изображение на картинке и соотносить с текстом, соблюдая временную и логическую последовательность*  *Развивать слуховое внимание*  *Развивать слуховое внимание и умение строить простые распространенные и сложные предложения*  *Учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать текст*  *Воспитывать доброе отношение к животным, сопереживание, доброжелательные отношения со сверстниками* | *Дети сидят*  *Дети стоят около педагога*  *Дети сидят на стульчиках*  *Дети стоят вокруг стола, где разложены опорные картинки*  *Дети стоят на ковре в круге*  *Дети сидят на стульчиках* |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение

 

 

 

