**Групповая форма работы в СПО по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, на примере уроков ОБЖ и внеурочной деятельности ГБПОУ Спасский АПТ**

Современная действительность такова, что выпускник должен быть не только специалистом высокого уровня образования, но и эффективно использовать коммуникативные навыки, умение работать в командах, коллективах, группах. Быть гражданином с твердой гражданской позицией в современном обществе. Формирование гражданской идентичности и патриотизма у обучающихся является одной из приоритетных задач воспитания в образовательной деятельности. Повышение гражданской активности тесно связано с вопросом патриотизма. Патриотизм и гражданская идентичность формируются, прежде всего, на нравственном воспитании молодого поколения.

В целях определения уровня нравственного воспитания обучающимся нового набора было предложено пройти тест на выявление нравственной воспитанности. Разработанная доктором педагогических наук Н.Е.Щуровой. методика «Размышление о жизненном опыте» позволяет определить уровень нравственного воспитания и проанализировать влияние гражданско-патриотического воспитания на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности проводимых в групповых формах на обучающихся в течении учебного периода.

Входное тестирование провели в 11 (мастер сельскохозяйственных работ) и 1-П (поварское и кондитерское дело) группах нового набора. По социальным паспортам группы состоят: из обучающихся, приехавши на обучение, из 14 районов Нижегородской области; 70% обучающихся из неблагополучных, неполных, многодетных, малоимущих семей; средний образовательный балл аттестатов 3,0 – 3,8. Большая половина обучающихся, имеют психологические особенности поведения (СПТ). Тест – опросник (Г.Резапкина) «Учебно-профессиональной мотивации студентов колледжа» помог выявить у студентов уровень их учебно-профессиональных навыков: мотивация достижения успеха и избегания неудач, самоконтроль, мотивационная направленность, учебная тревожность. (По всем группам определилось значение мотивации групп: высокий 13,1%, средний 21,7%, низкий 65,2%). Мы выяснили с чем, какие и с каким социальным уровнем к нам пришли студенты.

Исследование по Н.Е.Щуровой поможет ответить на вопросы: как изменится уровень нравственного воспитания групп за весь период обучения, с чем пришли обучающиеся и выпустились, как повлияла групповая форма работы на формирование гражданской идентичности и патриотизма, какие изменения произошли у обучающихся групп, с помощью применения групповой формы работы. Тестирования проводятся в начале обучения и в завершении.

Результат входной диагностики показал:

* Достаточная нравственная воспитанность обучающихся и сформированность ориентации на «другого человека» - 17,1%
* Некоторая безнравственная ориентация, эгоистической позиции – 38,4%
* Несформированность нравственных отношений, неустойчивое, импульсивное поведение. – 44,5%

Современные студенты это представители iGeneration поколения. Они стремятся свои увлечения и хобби сделать частью профессии, создать что-то своё, что-то придумать, постоянно обновлять, изменяться, трансформироваться и учиться в том числе. У них особо развито чувство справедливости, толерантности и в тоже время бунтарство. Это может объяснить одну из причин, почему во входном тестировании было выявлено такое большое количество отклонений от нормы поведения. Другая основная причина низкая социализация.

В результате была выявлена **проблема**: Несформированность гражданской идентичности и патриотизма групп обучающихся.

И как говорил А.С.Макаренко коллектив – это объединение людей, ориентированное на достижение конкретной цели при реализации какого-то направления деятельности. В нашем случае **цель**: это формирование гражданской идентичности и патриотизма на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности посредством применения групповых форм организации работы в СПО. Ведь согласно исследованиям педагогов и психологов обучение в группе благоприятно влияет на развитие, приносит более высокий учебный результат по сравнению с другими формами и методами работы.

Для достижения цели необходимо сформировать **задачи**:

- Формирование коллектива (посредством создания социально-психологической общности, объединенных общими интересами и потребностями, характер взаимоотношений которых определяется ориентацией совместной их деятельности и целевым назначением).

- Развитие коллективного влияния (коллектив трансформируется в актив с целостностью системы, компоненты которого способны к самоорганизации и самоконтролю).

- Подъем и развитие коллектива (применение принципа: развитие члена коллектива - развитие всего коллектива, формирование высоко-нравственной всесторонне развитой личности).

С.А. Учурова, рассматривая психолого-педагогические условия эффективного использования групповой учебной работы, отмечает, что в процессе реализации группового метода руководители групп и их состав подбираются по принципу объединения обучающихся разного уровня, информированности по данному предмету, совместимости учащихся, что позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга.

Именно через групповые формы организации обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) происходит: вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, позволяет решать разнообразные проблемы, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации; развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, культуры социального общения, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, исполнителя, организатора, докладчика, эксперта, исследователя и т.д.

Учебный процесс по предмету Основы безопасности жизнедеятельности в СПО осуществляется по основным методикам преподавания с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения. Методика разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения общеобразовательных дисциплин, и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, предъявляемых к формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, разработана для каждой группы своя Рабочая программа, составленная на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций Н.В. Косолаповой, Н.А. Прокопенко.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

• повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

• снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

• формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся. Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Для достижения основной нашей цели и выполнения задач необходимо сформировать обучающихся с активной жизненной позицией. Актуальным становится применение на уроках ОБЖ современных технологий и методов обучения. С целью повышения качества подготовки специалиста, активизации познавательной деятельности обучающихся в изучении дисциплины ОБЖ, предпочтение отдаются следующим инновационным формам и методам обучения:

* Технологии проблемного обучения (включая технологию проблемного диалога);
* Технологии дифференцированного обучения;
* Игровой технологии;
* Технологии интегрированного обучения;
* Здоровьесберегающие технологии;
* Проектная и поисково-исследовательская деятельность;
* Информационно-коммуникационная технология.

По В.А.Сухомлинскому в процессе организации деятельности нужно применять специальную методику, направленную на создание и воспитание сплоченного коллектива. Педагогическую основу этой методики составляют:

- умелое предъявление требований к учащимся;

- воспитание ученического актива;

-организация увлекательных перспектив в учебной, трудовой, художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной деятельности;

- формирование здорового общественного мнения;

- создание и развитие положительных традиций коллективной жизни.

Урок построенный на современных технологиях, позволяет сформировать не только глубокие знания, но и умения самостоятельно добывать знания, использовать их в различных ситуациях, накаливать опыт решения проблем, развивать у обучающихся познавательный интерес, эмоционально-волевые и физические умения. Работа в группах предполагает соревнование и борьбу за положение и авторитет, повышается мотивация и вовлеченность обучающихся в решение обсуждаемых проблем, запускается эмоциональный толчок к активной поисковой деятельности.

С целью построения замотивированных, работающих команд был использован метод геймификации – интеграция игры в учебном плане. Геймификация в образовании – это использование игровых элементов в процессе обучения. И геймификация направлена, прежде всего, на достижение результата. Она развивает межпредметные навыки, умение планировать, искать и обрабатывать информацию, объединяться для сотрудничества с другими, коммуницировать.

Посредством современных технологий облегчается процесс объяснения, запоминания и мотивации обучения. Если наши студенты привыкли сидеть в гаджетах, почему бы эти навыки не использовать с пользой для обучения, сплочения группы, решения проблемы.

По мнению Е.А. Сорокатой, организация групповой работы меняет функции учителя: «если на традиционном уроке задача учителя состоит в передаче знаний в готовом виде, то при групповой работе педагог должен быть организатором и режиссером урока, соучастником коллективной деятельности». Групповая форма обучения основам безопасности жизнедеятельности – согласованная деятельность преподавателя и обучающегося, направленная на развитие самостоятельности, активности, инициативы каждого ученика при решении вопросов личной безопасности и безопасности окружающих. Занятия с применением группового метода обучения могут проводиться в различных формах. Это могут быть дебаты, игры с применением кейсов, конференции, проектная деятельность, квест-игра и различные обучающие и развивающие игры. В основе всех занятий лежит акцент на воспитание гражданско-партиотической идентичности.

Добиться реализации поставленных задач гражданско-патриотического воспитания без внеурочной деятельности очень проблематично. На протяжении долгого времени сложилась система, которая базируется на сохранении и развитии традиций. В организации и воспитании коллектива большую роль играют традиции. “Ничто так не скрепляет коллектив, - говорил А.С. Макаренко,- как традиции».

Согласно плану воспитательной работы преподаватель-организатор ОБЖ проводит различные мероприятия внеурочной деятельности. Традиционными можно считать практически все проводимые мероприятия. Каждая группа ежегодно на протяжении всего периода обучения активно участвует во неурочной работе.

Цель работы: Создание условий для интеллектуального, физического, нравственного и духовного развития обучающихся, патриотического воспитания, а также формирования знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

– дать учащимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных;

– научить правильно действовать в случаях природных и техногенных катастроф;

– научить адекватно действовать в условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях;

–профилактика ДТП, пожаров;

- пропаганда ЗОЖ;

- сформировать активную гражданскую позицию.

Для решения этих целей и задач работа проводится по следующим направлениям:

1. Изучение Правил дорожного движения. Профилактика ДТП.

В целях активизации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий в период всего учебного года, а также в целях обеспечения безопасности подростков во время каникул, в техникуме проводится систематическая работа.

Основными задачами профилактической работы являются:

предотвращение правонарушений с участием подростков;

закрепление обучающимися знаний Правил дорожного движения;

привлечение обучающихся к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

2. Пожарная безопасность.

Противопожарная подготовка обучающихся техникума включает:

• изучение специального раздела в рамках курса "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ);

• проведение практических занятий по эвакуации в случае пожара;

• организацию просмотров учебных фильмов, тематических бесед, дней и месячников пожарной безопасности.

3. Работа военно-учетной деятельности и допризывной подготовки.

- Регулярные занятия в кружке «Допризывник»;

- Фестиваль «Мальчишник»;

-учебные военно-патриотические сборы в Учебном центре патриотического воспитания Приволжского федерального округа «Гвардеец».

4. Патриотическое воспитание.

Вся проводимая работа направлена на воспитание патриотизма у обучающихся, привитие чувства взаимопомощи и взаимоподдержки, уважения к истории государства и ее традициям.

5. Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне.

Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления обучающихся на уроках ОБЖ и классных часах с планом эвакуации техникума при пожаре и угрозе террористического акта.

6.Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний

Задачи:

Формирование знаний и развитие навыков, установок, привычек, способствующих физическому, психическому и социальному благополучию. Развитие самодисциплины, понимания себя и формирования позитивного «Я» путём реалистичной оценки собственных возможностей и ограничений. Формирование негативного отношения к вредным зависимостям. Работа в данном направлении была направлена, прежде всего, на заботу бучающихся о личном здоровье, обучение здоровому питанию, профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения, обучение безопасности и профилактика несчастных случаев, оказание само- и взаимопомощи.

Только за 2021-2022 учебный год были проведены следующие мероприятия.

- В целях предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий проведены уроки по вопросам безопасности дорожного движения был проведен Всероссийский открытый урок по Основам безопасности жизнедеятельности, урок безопасности «По безопасным дорогам».

- В целях профилактики терроризма и действий при угрозе террористических актов с обучающимися проведен Тематический час «Нет терроризму!» и инструктажи «Действие при угрозе теракта», «Правила поведения при ЧС».

- Для обучающихся ГБПОУ Спасский АПТ были проведены мероприятия, посвященные 800-летию Нижнего Новгорода. Студенты 1 и 2 курсов ознакомились с историческим прошлым города и посмотрели видеофильм «Царственно поставленный город Нижний Новгород».

- 02.октября проведен Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», посвященный Дню Гражданской обороны России с обучающимися 1 курса 11, 3-И гр.

- с 13 по 18 октября - сопровождение группы обучающихся Учебный центр патриотического воспитания Приволжского федерального округа «Гвардеец» на пятидневные учебные сборы. Награждены благодарственными письмами обучающийся Илья Мартынов 31 г., Кутьина Е.П. и команда по волейболу 1 взвода, под руководством Е.П.Кутьиной, заняла 1 место.

- 16 по 19 ноября проведены мероприятия, посвященные Международному дню толерантности – праздник терпимости и понимания: С 11 группой 16.11.- открытый разговор «Мы разные, но едины». С группами коррекции 12,13,14,15 с 17-19.11 викторина «Народов много - страна одна».

- 25 ноября проведен внутриучрежденческий фестиваль "Мальчишник", в котором приняли участие обучающиеся 1-4 курсов. Участники шести команд успешно выдержали испытания всех 5 этапов. Места по итогам фестиваля распределились следующим образом: 1 место-3-И, 2 место -21, 3 место-11 группа. Победители команд и личных зачетов награждены грамотами и подарками.

- С 17 по 26 ноября 2021 года в целях предупреждения и пресечения экстремистской деятельности, формирования нетерпимости к экстремистской идеологии организовано оперативно-профилактического мероприятия «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути». В мероприятии приняли участие обучающиеся 21 и 3-И группы.

- 3 декабря обучающиеся 11 группы возложили цветы к вечному огню памятника погибшим воинам. Мероприятие посвящено Дню неизвестного солдата.

- 07 декабря с целью пропаганды социальной значимости курса ОБЖ; практической отработки навыков безопасного поведения обучающихся в различных условиях, повторения с обучающимися правил поведения в экстремальных ситуациях, в 11 проведено мероприятие «Безопасность на все случаи жизни».

- 09 декабря в фойе техникума обучающимися 11 группы (6 человек) была проведена акция «День Героев Отечества в России». Для обучающихся 13 и 14 группы проведен час – памяти «Герои Отечества».

- 06 декабря направлены материалы (презентация, тезисы и статья) для участия И.Юсипова 11 гр. в региональном студенческом научно-практической конференции «Мой край родной. Люди, события, факты» по направлению «Откуда приходят герои» с темой «Герои Социалистического Труда Спасского района», организованного ГБ ПОУ «Бутурлинский сельскохозяйственный техникум». Ильгиз был признан победителем и занял в своей номинации 2 место.

- В январе проводились информминутки, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста 23.01. 11 и 1-П группы

-- В февраля проводился Месячник военно-патриотической работы «Российскому солдату посвящается…».

- 3-8 февраля проведен Час общения «День воинской славы: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)», с обучающимися 12-15 групп,11,1-П и 4П.

- 22 февраля проведена внутриучрежденческая военно-спортивная игра «Армейские будни». Приняло участие 6 команд, всего 36 обучающихся 1-4 курса.

- В течении марта проводились пятиминутки безопасности о безопасном поведении на дорогах, улицах.

- 31.03. Проведение уроков безопасности по теме «Безопасное поведение на дороге» в 11 и 1-П группе.

- 01.03. Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме дискуссии с 1-П группой, посвященный Всемирному Дню гражданской обороны

- 8 апреля в рамках недели здоровья для обучающихся техникума была проведена викторина «Здоровье – здоровый образ жизни». Участие приняли 32 обучающихся 11, 1-П, 21, 3-И, 4-П.

- для 11 и 1-П групп проведена Минута истории:

11 апреля — Международный день освобождения узников фашистских концлагерей.

12апреля — День космонавтики.

12 апреля – День войск ПВО

- 7 апреля участие в проведении квеста "Здоровье - восьмое чудо света!". (судейство станции «Эрудит»)

- 19 апреля организация и проведение совместно с педагогом-организатором мероприятия для обучающихся 11, 1-П и 21 групп День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

- 25 апреля проведено торжественное мероприятие в честь поднятие Российского флага. Участвовали обучающиеся 11,1-П,3-И группы

-5 мая участие в акции «Георгиевская ленточка». Участники кружка "Допризывник" раздавали ленточки обучающимся и сотрудникам техникума, а также жителям села Спасское на территории ГБУЗ НО "Спасская ЦРБ"

- 9 мая обучающиеся ГБПОУ Спасского АПТ приняли участие в торжественном шествии и митинге, по поводу 77-летней годовщины Великой Победы. Пятеро студентов 11 группы торжественным маршем пронесли и возложили гирлянду к вечному огню у памятника погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны и почтили память минутой молчания.

- 16 мая для обучающихся ГБПОУ Спасский АПТ был проведен Всероссийский урок "Россия - страна возможностей", посвященный развитию талантов детей. Участвовала 3-И группа.

- 18 мая. Обучающиеся 3-И и 11 групп приняли участие в мероприятии, посвященном Дню памяти умерших от СПИДа, который ежегодно отмечается в 3- е воскресенье мая. Основная цель этой памятной даты- обратить внимание всего мира на проблемы больных СПИДом, людей живущих с ВИЧ, а также на необходимость снижения распространения заболевания.

- 10 июня с 11 и 1-Э группами проведены квиз-игра с элементами компьютерной презентации «Мы граждане России!», посвященные дню независимости.

- 22 июня группа обучающихся приняла участие во Всероссийской акции «Свеча памяти».

Обучающиеся зажгли свечи и возложили их и цветы у памятника погибшим воинам.

Обучающиеся первого курса были приобщены в занятия и мероприятия в том числе и через групповую форму обучения.

В самом начале нами в результате анализа была выявлена проблема: несформированность гражданской идентичности и патриотизма групп обучающихся. Мы её определили исходя из входного тестирования по методике Н.Е.Щуровой. В завершении обучения было проведено завершающее тестирование по данной методике.

Результат завершающей диагностики показал:

* Достаточная нравственная воспитанность обучающихся и сформированность ориентации на «другого человека» - 69,6%
* Некоторая безнравственная ориентация, эгоистической позиции – 17,4%
* Несформированность нравственных отношений, неустойчивое, импульсивное поведение. – 13,1%

Можно сравнить полученные результаты:

По итогам проделанной работы можно сделать вывод:

* Достаточная нравственная воспитанность обучающихся и сформированность ориентации на «другого человека» - возросла на 52,5%
* Некоторая безнравственная ориентация, эгоистической позиции – уменьшилась на 21%
* Несформированность нравственных отношений, неустойчивое, импульсивное поведение уменьшилось на 31,4%

Результат работы можно проследить в диаграмме «Уровень нравственного воспитания».

Был сформирован коллектив в каждой из групп, объединенный общим интересом для достижения цели. Группы проявляли деятельность как развитый коллектив, способный к самоконтролю и самоорганизации.

Каждый обучающийся стал частью коллектива, воспитав в себе высоконравственные качества личности, тем самым поднят развитие группы на высокий уровень. Группы участвовали в мероприятиях и достигали успехов.

Можно с уверенностью сказать, что поставленные задачи для достижения цели были выполнены, а групповая работа, применяемая на уроках ОБЖ и внеурочной деятельности, имела положительный аспект в деле формирования гражданско-патриотической идентичности.

**Используемые источники и литература**

1. 17\_obj.pdf<https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh_obr_podg/programmi/17_obj.pdf>
2. 2020odintsovapn.pdf - Яндекс.Документы.
3. Асташенко Ирина Юрьевна | [www.internauka.org](http://www.internauka.org/)
4. Безопасность жизнедеятельности в примерах и задачах : учеб. пособие / А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, А. О. Хоменко, Г. В. Тягунов ; под общ. ред. канд. техн. наук, доц. А. О. Хоменко. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018 — 120 с.
5. Вассерман А.А., Гаврилов Д.А., Воробьёв А.В. и др. Системное и критическое мышление / Вассерман А.А., Гаврилов Д.А., Воробьёв А.В., Ёлкин С.В., Юшин А.О. / Под общ. ред. А.А. Вассермана; составители: Д.А. Гаврилов, А.В. Воробьёв / Факультет комплексной безопасности ТЭК Российского государственного университета нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина. — М.: Центр стратегической конъюнктуры, 2021. — 560 с.
6. Горшков, С.В., Лекомцева, А.А. Организация практико-ориентированных форм учебных занятий по ОБЖ с применением тренажерных систем : учебно-методическое пособие / С.В. Горшков, А.А. Лекомцева. – Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2020. – 76 с.
7. Методика преподавания ОБЖ в СПО.pdf - Яндекс.Документы.
8. Применение цифровых образовательных ресурсов на современном уроке : метод. пособие / М. Б. Лебедева, М. А. Горюнова. – СПб.: ЛОИРО, 2019 – 127 с.
9. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 22 с
10. Сорокатая, Е. А. Содержание и виды групповой учебной деятельности студентов / Е. А. Сорокатая. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 6 (86). — С. 686-689. — URL: https://moluch.ru/archive/86/16230/
11. Учение А.С.Макаренко о воспитании в коллективе и через коллектив. <https://multiurok.ru/files/uchenie-a-s-makarenko-o-vospitanii-v-kollektive-i.html>
12. Учурова, С.А. Обучение работе в группе (из опыта работы) [Текст] /С.А.Учурова // Педагогический пазл классического университета: Сб.науч. тр.Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2006. – С. 146-150