**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром.**

**Средняя группа.**

**Тема**: «Маленькие исследователи. [Свойства воздуха](https://www.maam.ru/obrazovanie/svojstva-materialov)».

Форма организации образовательной деятельности: познавательно-исследовательская.

**Цель**: Обнаружить воздух в окружающем пространстве.

**Задачи**:

***Образовательные***:

-расширять представления детей о воздухе;

- дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами(невидим, лёгкий, не имеет запаха, а также о том, что ветер – это движение воздуха);

***Развивающие***:

- развивать навыки проведения опытов;

- развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта;

- развивать мышление, память, речь, интерес к познавательнойдеятельности;

- развивать зрительное и слуховое восприятие.

***Воспитательные***:

- воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами;

- формировать экологическую культуру дошкольников;

- учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.

*Словарная работа:*

- обогатить словарь детей словами: лаборатория, прозрачный, невидимый, опыты.

Предварительная работа:

- наблюдение за ветром;

- эксперименты с водой

Оборудование:

- полиэтиленовые пакеты (по количеству детей);

- стаканы с водой, трубочки для коктейля (по количеству детей);

- воздушные шарики (по количеству детей);

- игрушки, предметы плотные и полые (пустые внутри), тазик с водой, два подноса;

салфетки бумажные (по количеству детей);

- ватман, тарелочки с гуашью нескольких цветов.

**Ход занятия:**

Дети рассаживаются на стульчиках на ковре, столы расставлены «островками», на каждом «островке» атрибуты для эксперимента (опыта, наблюдения, дидактической игры).

Звучит фонограмма со сказочным голосом: «Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки. Решил я сегодня к вам гости заглянуть, да поиграть».

Воспитатель: Ребята, кто же это к нам в гости пришел? Вы узнали по голосу нашего гостя?

Дети: Нет.

Воспитатель: Я что-то тоже не узнаю. Давайте у него подсказку попросим. Уважаемый гость, подскажите нам, кто же Вы.

Голос: С удовольствием, внимательно послушайте и отгадайте загадку:

*Окружает нас всегда,*

*Мы им дышим без труда.*

*Он без запаха, без цвета.*

*Угадайте, что же это?*

Дети: Воздух!

Воспитатель: Угадали ребята. Воздух окружает нас всюду и приглашает нас в настоящую лабораторию для проведения опытов и экспериментов. Хотите превратится в маленьких исследователей?

А для этого нам нужны:

- умные головы, есть такие?

- аккуратные руки, есть такие?

- острый слух, внимательные глаза и хорошее настроение, а главное верные друзья природы.

Сегодня мы с вами поговорим о воздухе, будем делать опыты, как настоящие учёные. Для этого у нас есть лаборатория – это место, где проводят опыты. Посмотрите, сколько всего интересного нас ожидает в нашей лаборатории. Давайте пройдём туда.

*Дети проходят в лабораторию.*

Воспитатель: Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас?

Дети: Нет, не видим.

Воспитатель: А он есть? Мы можем его потрогать? А если мы не видим воздух, значит, он какой?

Дети: *(ответы детей)* невидимый.

Воспитатель: Невидимый! Значит, его и нет вовсе! Я вот тоже воздух не видела, но знаю, что он всегда вокруг нас! Давайте докажем, что воздух всё-таки есть! Чтобы его увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?

Дети: Да.

**Опыт 1**. С полиэтиленовым пакетом.

Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём сейчас находится? Пакет какой?

Дети: Он пустой.

Воспитатель: Смотрите, какой он тонкий. Его можно сложить в несколько раз. А теперь мы ловим в пакет воздух и, что важно, закручиваем его, чтобы воздух не сбежал. Пакет наполнился. На что он стал похож?

Дети: (ответы детей) Он похож на подушку.

Воспитатель: Чем наполнился пакет?

Дети: Пакет наполнился воздухом.

Воспитатель: Воздух занял всё место в пакете. Теперь распустим пакет и выпустим из него воздух. Каким теперь стал пакет? Почему?

Дети: (ответы детей) Пакет стал опять тонкий. В нём нет воздуха.

Воспитатель: Итак, какой вывод мы с вами сделаем? (ответы детей) Воздухневидимый, чтобы его увидеть, его надо поймать.

Воспитатель: Правильно, ребята. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и спрятали его в пакете, а потом выпустили его. Вы знаете, а мне этот пакет что-то напомнил! Когда вы плаваете, то многие из вас используют «спрятанный» воздух! Он вам помогает плавать и не тонуть на речке! Что же это за помощники такие, где прячется воздух?

Дети: Это был надувной круг, матрас, нарукавники, жилеты!

Воспитатель: Правильно. Воздух легкий, поэтому матрац круг с воздухом плавают. Давайте проведем опыт, чтобы еще раз удостовериться в этом.

**Опыт 2**. Тазик с водой, предметы плотные и полые внутри, два подноса.

Воспитатель: Ребята, давайте вместе разберёмся: какие предметы будут плавать, а какие нет?

Дидактическая игра: *«В каких предметах спрятался воздух?»*

Дети опускают предметы в тазик с водой и делают вывод, что утонувшие предметы не имеют внутри воздуха, а плавающие предметы на воде имеют воздух внутри.

Дети раскладывают предметы на 2 подноса.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь мы знаем, что предметы, внутри которых есть воздух, будут плавать. Но будьте осторожны, если внутрь попадёт вода, то этот предмет может утонуть.

**Опыт 3**. Воздух в пакете, рисуем оттиском наполненного воздухом пакета на ватмане гуашью.

Воспитатель: Дети, а как вы думаете, можно ли с помощью воздуха рисовать? Оказывается, можно. Предлагаю пройти к следующему столу с пакетами, в которые вы поймали воздух. Будьте внимательными, не разжимайте пакет, иначе воздух сбежит и ничего не получится. Окунаем в гуашь получившийся шарик и отпечатываем след на ватмане. Вот и посмотрим, кто больше всех поймал воздуха, у кого получится самый большой отпечаток.

Дети выполняют коллективную работу, делают выводы, у кого какие отпечатки получились.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы просто художники, какие прекрасные отпечатки у вас получились, словно разноцветный салют в небе из множества воздушных шаром. А еще мы с вами выясняли, что в одном и том же предмете можно набрать много воздуха и мало, и узнали мы это по отпечаткам.

Воспитатель: А вот интересно, а внутри человека воздух есть? Как вы думаете, ребята.

Дети: ответы детей….

Воспитатель: Давайте проверим!

**Опыт 4**. Подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой.

Воспитатель: Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит?

Дети: Выходят пузырьки.

Воспитатель: Вот видите, значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. Ребята, а какие пузырьки можно ещё пускать?

Дети: Мыльные.

Воспитатель: Правильно мыльные.

Воспитатель читает стихотворение «Мыльные пузыри».

*От зари и до зари мы пускаем пузыри:*

*Мыльные, воздушные, ветерку послушные.*

*Всё летят они, летят, улетают от ребят –*

*Яркие, игристые, словно золотистые.*

Воспитатель: Вот здорово! Как красиво!

Ребята. А сейчас предлагаю провести физкультминутку:

*Ветер дует нам в лицо.*

*Закачалось деревцо.*

*Ветер тише, тише, тише.*

*Деревцо всё выше, выше. Машут руками на лицо.*

*Качаются из стороны в сторону.*

*Приседая, машут руками вверх- вниз. Тянутся вверх.*

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что находится внутри мыльных пузырей? Почему?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Конечно же, в каждом пузыре внутри находится воздух. Мыльные шарики наполняются воздухом и летят.

Вы выдыхаете воздух. Значит, он есть внутри вас. Но как он к вам попадает? Дети: Через нос или рот.

Воспитатель: Конечно! Все люди дышат. Ребята, давайте покажем, как дышат наши носы. Когда мы просто вдыхаем и выдыхаем воздух, мы видим его?

Дети: Нет.

**Опыт 5**. С салфеткой.

Воспитатель: А теперь возьмите салфетку, поднесите её к носикам и подышите. Что вы заметили?

Дети: Салфетка шевелится.

Воспитатель: Вы заметили, что когда мы вдыхаем и выдыхаем воздух, салфетка шевелится, как летом листочки на деревьях. А мы говорили, что листочки качаются от ветра. Откуда же ветер появился тут? Вы вдыхали и выдыхали, воздух двигался и получился ветерок. Значит, когда воздухдвижется, получается ветер. Хотите устроить ветер?

У вас в лаборатории есть столы с ватными снежками. Предлагаю каждому из вас подуть на них и попробовать сдвинуть с места.

Молодцы, какой сильный ветер у вас под носиками!

**Дидактическая игра**: *«Хорошо – плохо»*.

Воспитатель: А как вы думаете, ветер – это хорошо или плохо?

Давайте сейчас мы с вами посмотрим на экран и поиграем в игру «Хорошо - плохо». Ветер может быть другом и помощником – это хорошо, значит нужно громко хлопать. А может быть разрушителем – это плохо, значит нужно топать. Внимание на экран.

1. Воздух может помогать людям в море управлять кораблём. Он надувает паруса и корабль движется.

2. На море шторм – сильный ветер. Он может перевернуть корабль, и погибнут люди.

3. Ураган – это сильный ветер. Он может разрушать постройки, ломать дома, вырывать с корнями деревья.

4. Воздух помогает летать самолётам, птицам, воздушным шарам.

**Вывод**:

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, что вы сегодня узнали о воздухе?

Дети:

1. Воздух невидимый.

2. Воздух легче воды.

3. Воздух есть внутри пустых предметов и даже внутри людей.

4. Без воздуха ничто живое не может жить.

5. Ветер – это движение воздуха.

Воспитатель: Ребята, мы узнали сегодня, что такое воздух. Это настоящее открытие для нас. А что же нам скажет наш гость? Понравилось ему наша работа? Все ли тайны мы его раскрыли?

Голос: Вы такие молодцы, ребята. Вы самые настоящие исследователи, все мои тайны раскрыли. И напоследок, я предлагаю еще со мной поиграть. Я очень люблю играть с детьми, они меня ловят, а я от них убегаю. А понадобятся нам для этого воздушные шары.

Дети надувают воздушные шары, по команде их отпускают и догоняют каждый свой шарик.

Воспитатель: А теперь, ребята, давайте скорей оденемся и пойдём на улицу – дышать свежим воздухом!

Список литературы:

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

2. https://nsportal.ru.