Роль педагога (учителя-предметника) в организации образовательной

 деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

 Роль учителя в образовательном процессе всегда была одной из ключевых. Но её интерпретация и осознание не стоят на месте, развиваются и совершенствуются всё время. А требования ФГОС выводят данную профессию на совершенно другую (в отличие от советской традиционной педагогики) функцию в современном обществе.

 В быстроменяющемся высокотехнологичном мире нужна молодёжь, которая креативна, мобильна, адаптируема, не боящаяся встающих на её пути препятствий, готовая к непрерывному поиску себя в этой жизни, да к тому же, обладающая достаточным багажом знаний как это сделать.

 Так кто же может помочь подрастающему поколению стать ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТЬЮ? Ответ очевиден: учитель, работающий в соответствии с требованиями ФГОС. Не тот, который контролирует каждый шаг обучаемого и преподносит знания «на блюдце», а тот, который только указывает направление деятельности ученика, пробуждает пытливый ум и самосознание, даёт возможность и пространство для развития скрытого в каждом ребёнке творчества, мотивирует его, находит возможность и средства для постоянного поддержания интереса к своему предмету.

 Учитель-партнёр, учитель- ненавязчивый наставник, в чём-то образец для подражания, учитель, который сам не стоит на месте, совершенствуясь и увлекая за собой своих воспитанников: такова должна быть роль современного учителя.

 Без сомнения, воспитательная задача педагога не менее важна, ведь школьники проводят в школе большую часть дня. И кто как не учитель должен постоянно ориентировать подрастающее поколение на общечеловеческие духовные и культурные ценности…

Зона ближайшего развития учителя на основе Выготского.

 Каждый учитель владеет набором определённых педагогических технологий, излюбленных методов и приёмов обучения. Но в процессе своей педагогической деятельности учитель не должен превращаться в замкнутый, «стабильный», не воспринимающий ничего новаторского механизм. Следование только своей «зоне актуального развития» губительно для обучающих кадров.

 В современном мире вопрос о зоне ближайшего развития в рамках ФГОС встаёт перед каждым, имеющим отношение к процессу образования. Педагогу часто бывает трудно перестроиться от привычной ему модели преподавания. Но интерес и желание работать по более эффективной и успешной системе играют ключевую роль в становлении обновлённого и соответствующего ФГОС учителя. Это постепенный, спиралевидный процесс, включающий в себя разнообразные способы ознакомления с передовым педагогическим опытом: прохождение курсов повышения квалификации, присутствие и участие в мастер-классах, разноуровневые семинары и тренинги, новаторский опыт методических объединений, а также самообразование, включающее в себя вебинары и новинки методической литературы.

 Непрерывно погружаясь в творческую педагогику, даже самый активный сторонник устаревших методов обучения посмотрит с другой стороны на свою работу и определит для себя зону ближайшего развития.