муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад №37»

**Образовательная деятельность**

**на тему: «Проделки Снежной королевы»**

*группы комбинированной*

 *направленности для детей 4-5 лет*

Воспитатель:

Пермякова Р.С.

2023 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная информация | Примечание (дополнительная информация к конспекту) |
| 1. | Доминирующая образовательная область | Познавательное развитие |  |
| 2. | Виды деятельности детей | Игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная |  |
| 3. | Активизация словаря | Предлоги "над", "под", "справа", "слева"; числа: один, два, три, четыре, пять; пешеходный переход, сигналы светофора, преломление света, элементы росписи. |  |
| Методическая информация  |  |
| 1. | Тема образовательной деятельности  | Проделки Снежной королевы |  |
| 2. | Методы, формы и приемы реализации содержания образовательной деятельности | Методы: наглядные (демонстрация), словесные (рассказ), практические (игра)Формы: индивидуальная, коллективная и групповая.Приёмы: мотивация, игра, объяснение, беседа |  |
| 3.  | Интеграция образовательных областей | Физическое развитие, познавательное развитие,социально-коммуникативное,художественно-эстетическое развитие |  |
| 4. | Возрастная группа | Группа КН для детей 4-5года |  |
| 5. | Цель: | систематизация, закрепление и обобщение знаний детей |  |
| 6. | Задачи: |  |
| 6.1 | Образовательные | - закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги;- закрепить знание детей о геометрических фигурах(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);- закреплять знания детей о цветах;- закреплять знания о ПДД;- познакомить со свойством воды и преломлением света через неё. |  |
| 6.2 | Развивающая: | -развивать логическое мышление, -умение мыслить в нестандартных ситуациях. |  |
| 6.3 | Воспитательная:  | -Воспитывать любовь к природе;-воспитывать бережное отношение ко всему окружающему. |  |
| 7. | Планируемые результаты: |  |
| 7.1 |  | Обобщение и систематизация ранее полученных знаний |  |
| 7.2 |  | Сформирован интерес к исследованию и познанию |  |
| 7.3 |  | Сформировано умение работать в группе сверстников |  |
| 8. | Организация среды для проведения образовательной деятельности | Видео обращение Снежной королевы, белые платочки, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), карточки с цифрами от 1 до 5 и карточки с изображением предметов на них от 1 до 5, емкость с водой, фонарик, лист бумаги с радугой, зеркало, светофор, пазл пешеходный переход, раскраска рукавичка, акварельные краски, кисти, стаканы с водой, салфетки, почтовый ящик. |  |
| 9. | Подготовка к образовательной деятельности в режимные моменты  | Беседа о признаках весны, игра "Найди пару", украшения платочка для коротышек, заучивание стихотворений о сигналах светофора, рисование элементов разных росписей. |  |
| Конспект образовательной деятельности |  |
| I | Вводная часть |  |
| 1.1 | Мотивация деятельности детей | Появляется Снежная королева и говорит что она все превратит в снег и все станет белым, все цвета яркие исчезнут и весны не будет. Если сможете найти и справить там где я уже побывала, то я возможно остановлю свое колдовство. |  |
| 1.2 | Введение в тему (создание проблемной ситуации) | **Воспитатель:** Ребята , смотрите, кто это?(Снежная королева)-а что она хочет сделать?(все превратить в белый снег и украсть весну)-как ее остановить?(найти и исправить ее проделки)-Снежная королева крадет цвета и потом все становится белым, нам нужно отыскать где она наколдовала и попробовать вернуть цвета, иначе яркая красочная весна не наступит.**Воспитатель:** ребята, тогда нам нельзя медлить, отправляемся спасать весну | На телевизоре видео обращение  |
| 1.3 | Целеполагание (с помощью педагога дети формируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)  | Дети ставят цель исправить проделки Снежной королевы и остановить ее |  |
| II | Основная часть: |  |
| 2.1 | Актуализация ранее приобретенных знаний | **Воспитатель:** посмотрите, а что случилось с нашими салфетками?(они стали белыми)Как мы можем им вернуть цвет?(мы их украсим)Молодцы, мы так и сделаем.Игра «Укрась коврик»Достаньте большую геометрическую фигуру, как она называется, какого цвета?(Круг, красный)положите круг на середину коврикадостаньте и положите над кругом оранжевую геометрическую фигуру, как она называется(овал)найдите квадрат, какого он цвета? (зеленый)положите квадрат под кругомположите справа маленькую геометрическую фигуру, как она называется?(прямоугольник), какого он цвета?(синего)какая геометрическая фигура осталась в тарелке, какого цвета?(треугольник желтый), положите его слева от круга.ФизминуткаИгра "Найди пару"**Воспитатель:** а сейчас мы отдохнем и поиграем в нашу игру, только смотрите, что случилось с нашими картинками?(они потеряли свой цвет)Снежная королева наверное думает что вы у меня ничего не знаете и не сможете правильно подобрать карточки, вот их и заколдовала. Если мы все сделаем правильно и без ошибок, то наши карточки вернутся.Воспитатель: молодцы ребята, как вы ловко расколдовали наши карточки, какого они цвета( розовый, зеленый, коричневый, серый, оранжевый).Отправляемся дальше. | Дети по словесной инструкции выкладываю узок на листеДети под веселую музыку танцуют, когда музыка останавливается им нужно найти свою пару |
| Добавление (сообщение и принятие) нового слова | **Воспитатель:**я вижу нам нужно отправиться на другую сторону нашей группы, но впереди дорога. Как нам ее перейти, что нам помогает?(светофор, пешеходный переход)Верно, молодцы, но посмотрите на наш светофор, что с его огоньками?(они белые)Вот проказница Снежная королева и его заколдовала.Нам срочно его нужно расколдовать. Тут оставлены загадки, отгадаем?(дети отгадывают загадки о цветах сигнала светофора)Молодцы а теперь нам нужно собрать пешеходный переход.Молодцы, справились можем идти дальше.Посмотрите, что это?(радуга без цветов)Нам нужно вернуть цвета радуге,Я знаю один секрет и вас научу, хотите?Опыт: Радуга Понадобится: лист белой бумаги, зеркало, фонарик, емкость с водойХод: на дно емкости кладется зеркало. Свет фонарика направляется на зеркало. Свет от него необходимо поймать на бумагу. Результат: на бумаге будет видна радуга. Поговорим? Свет является источником цвета. Нет красок и фломастеров, чтобы раскрасить воду, лист или фонарик, но вдруг появляется радуга. Это спектр цветов. Какие ты знаешь цвета?**Воспитатель**: Что можно сделать чтобы Снежная королева подобрела и перестала красть цвета?(сделать ей подарок)Отличная идея, что можно ей подарить полезное, чтобы ее кучки не мерзли?(варежки)Только вот все варежки у королевы тоже белые, а чтобы она тоже полюбила яркие цвета варежки можно украсить разными узорами.Проходите за столы.Пальчиковая гимнастика «Радуга».В небе гром, гроза.-стучат кулаками друг об другаЗакрывай глаза!-закрывают ладонями глаза, потом открываютДождь прошёл, трава блестит,- сжимают и разжимают пальцыВ небе радуга стоит. - рисуют в воздухе полукруги Перед вами лежат белые рукавички, нужно их украсить разными узорами, элементы узоров висят на доске.Воспитатель: молодцы, красота получилась, теперь складывайте их в посылку и мы почтой отправим ее Снежной королеве. | Дети вспоминают правила перехода через проезжую частьДети отгадывают закадки о сигналах светофора и читают стихиСобирают из частей пешеходный переходДети ассистируют в проведении опытаДети выполняют пальчиковую гимнастикуДети украшают рукавичку элементами росписей |
| 2.3  | Самостоятельная деятельность детей | Составление пазла-пешеходный переход;Составление узора(ориентирование на листе) с помощью геометрических фигур; Игровое упражнение «Найди пару»Чтение стихов;Рисование узоров на рукавичке. |  |
| III | Заключительная часть |  |
|  | Анализ и самоанализ деятельности детей | **Воспитатель:**- что сегодня произошло?- смогли ли мы исправить продели Снежной королевы?- Что для вас было трудным??-удалось ли нам остановить Снежную королеву? |  |
| IV | Дальнейшая разработка темы |  |
| 4.1  | Мероприятия (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественное творчество и т.д.) | беседы, просмотр иллюстраций, фильмов, рисование, лепка |  |