муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад №37»

**Образовательная деятельность**

**на тему: «Проделки Снежной королевы»**

*группы комбинированной*

*направленности для детей 4-5 лет*

Воспитатель:

Пермякова Р.С.

2023 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационная информация | | | Примечание (дополнительная информация к конспекту) |
| 1. | Доминирующая образовательная область | Познавательное развитие |  |
| 2. | Виды деятельности детей | Игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная |  |
| 3. | Активизация словаря | Предлоги "над", "под", "справа", "слева"; числа: один, два, три, четыре, пять; пешеходный переход, сигналы светофора, преломление света, элементы росписи. |  |
| Методическая информация | | |  |
| 1. | Тема образовательной деятельности | Проделки Снежной королевы |  |
| 2. | Методы, формы и приемы реализации содержания образовательной деятельности | Методы: наглядные (демонстрация), словесные (рассказ), практические (игра)  Формы: индивидуальная, коллективная и групповая.  Приёмы: мотивация, игра, объяснение, беседа |  |
| 3. | Интеграция образовательных областей | Физическое развитие, познавательное развитие,социально-коммуникативное,художественно-эстетическое развитие |  |
| 4. | Возрастная группа | Группа КН для детей 4-5года |  |
| 5. | Цель: | систематизация, закрепление и обобщение знаний детей |  |
| 6. | Задачи: | |  |
| 6.1 | Образовательные | - закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги;  - закрепить знание детей о геометрических фигурах(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);  - закреплять знания детей о цветах;  - закреплять знания о ПДД;  - познакомить со свойством воды и преломлением света через неё. |  |
| 6.2 | Развивающая: | -развивать логическое мышление, -умение мыслить в нестандартных ситуациях. |  |
| 6.3 | Воспитательная: | -Воспитывать любовь к природе;  -воспитывать бережное отношение ко всему окружающему. |  |
| 7. | Планируемые результаты: | |  |
| 7.1 |  | Обобщение и систематизация ранее полученных знаний |  |
| 7.2 |  | Сформирован интерес к исследованию и познанию |  |
| 7.3 |  | Сформировано умение работать в группе сверстников |  |
| 8. | Организация среды для проведения образовательной деятельности | Видео обращение Снежной королевы, белые платочки, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), карточки с цифрами от 1 до 5 и карточки с изображением предметов на них от 1 до 5, емкость с водой, фонарик, лист бумаги с радугой, зеркало, светофор, пазл пешеходный переход, раскраска рукавичка, акварельные краски, кисти, стаканы с водой, салфетки, почтовый ящик. |  |
| 9. | Подготовка к образовательной деятельности в режимные моменты | Беседа о признаках весны, игра "Найди пару", украшения платочка для коротышек, заучивание стихотворений о сигналах светофора, рисование элементов разных росписей. |  |
| Конспект образовательной деятельности | | |  |
| I | Вводная часть | |  |
| 1.1 | Мотивация деятельности детей | Появляется Снежная королева и говорит что она все превратит в снег и все станет белым, все цвета яркие исчезнут и весны не будет. Если сможете найти и справить там где я уже побывала, то я возможно остановлю свое колдовство. |  |
| 1.2 | Введение в тему (создание проблемной ситуации) | **Воспитатель:** Ребята , смотрите, кто это?  (Снежная королева)  -а что она хочет сделать?  (все превратить в белый снег и украсть весну)  -как ее остановить?  (найти и исправить ее проделки)  -Снежная королева крадет цвета и потом все становится белым, нам нужно отыскать где она наколдовала и попробовать вернуть цвета, иначе яркая красочная весна не наступит.  **Воспитатель:** ребята, тогда нам нельзя медлить, отправляемся спасать весну | На телевизоре видео обращение |
| 1.3 | Целеполагание (с помощью педагога дети формируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | Дети ставят цель исправить проделки Снежной королевы и остановить ее |  |
| II | Основная часть: | |  |
| 2.1 | Актуализация ранее приобретенных знаний | **Воспитатель:** посмотрите, а что случилось с нашими салфетками?  (они стали белыми)  Как мы можем им вернуть цвет?  (мы их украсим)  Молодцы, мы так и сделаем.  Игра «Укрась коврик»  Достаньте большую геометрическую фигуру, как она называется, какого цвета?(Круг, красный)  положите круг на середину коврика  достаньте и положите над кругом оранжевую геометрическую фигуру, как она называется(овал)  найдите квадрат, какого он цвета? (зеленый)положите квадрат под кругом  положите справа маленькую геометрическую фигуру, как она называется?(прямоугольник), какого он цвета?(синего)  какая геометрическая фигура осталась в тарелке, какого цвета?(треугольник желтый), положите его слева от круга.  Физминутка  Игра "Найди пару"  **Воспитатель:** а сейчас мы отдохнем и поиграем в нашу игру, только смотрите, что случилось с нашими картинками?  (они потеряли свой цвет)  Снежная королева наверное думает что вы у меня ничего не знаете и не сможете правильно подобрать карточки, вот их и заколдовала. Если мы все сделаем правильно и без ошибок, то наши карточки вернутся.  Воспитатель: молодцы ребята, как вы ловко расколдовали наши карточки, какого они цвета( розовый, зеленый, коричневый, серый, оранжевый).  Отправляемся дальше. | Дети по словесной инструкции выкладываю узок на листе  Дети под веселую музыку танцуют, когда музыка останавливается им нужно найти свою пару |
| Добавление (сообщение и принятие) нового слова | **Воспитатель:**я вижу нам нужно отправиться на другую сторону нашей группы, но впереди дорога. Как нам ее перейти, что нам помогает?(светофор, пешеходный переход)  Верно, молодцы, но посмотрите на наш светофор, что с его огоньками?  (они белые)  Вот проказница Снежная королева и его заколдовала.  Нам срочно его нужно расколдовать. Тут оставлены загадки, отгадаем?  (дети отгадывают загадки о цветах сигнала светофора)  Молодцы а теперь нам нужно собрать пешеходный переход.  Молодцы, справились можем идти дальше.  Посмотрите, что это?  (радуга без цветов)  Нам нужно вернуть цвета радуге,  Я знаю один секрет и вас научу, хотите?  Опыт: Радуга  Понадобится: лист белой бумаги, зеркало, фонарик, емкость с водой  Ход: на дно емкости кладется зеркало. Свет фонарика направляется на зеркало. Свет от него необходимо поймать на бумагу. Результат: на бумаге будет видна радуга. Поговорим? Свет является источником цвета. Нет красок и фломастеров, чтобы раскрасить воду, лист или фонарик, но вдруг появляется радуга. Это спектр цветов. Какие ты знаешь цвета?  **Воспитатель**: Что можно сделать чтобы Снежная королева подобрела и перестала красть цвета?(сделать ей подарок)  Отличная идея, что можно ей подарить полезное, чтобы ее кучки не мерзли?(варежки)  Только вот все варежки у королевы тоже белые, а чтобы она тоже полюбила яркие цвета варежки можно украсить разными узорами.  Проходите за столы.  Пальчиковая гимнастика «Радуга».  В небе гром, гроза.-стучат кулаками друг об друга  Закрывай глаза!-закрывают ладонями глаза, потом открывают  Дождь прошёл, трава блестит,- сжимают и разжимают пальцы  В небе радуга стоит. - рисуют в воздухе полукруги  Перед вами лежат белые рукавички, нужно их украсить разными узорами, элементы узоров висят на доске.  Воспитатель: молодцы, красота получилась, теперь складывайте их в посылку и мы почтой отправим ее Снежной королеве. | Дети вспоминают правила перехода через проезжую часть  Дети отгадывают закадки о сигналах светофора и читают стихи  Собирают из частей пешеходный переход  Дети ассистируют в проведении опыта  Дети выполняют пальчиковую гимнастику  Дети украшают рукавичку элементами росписей |
| 2.3 | Самостоятельная деятельность детей | Составление пазла-пешеходный переход;  Составление узора(ориентирование на листе) с помощью геометрических фигур;  Игровое упражнение «Найди пару»  Чтение стихов;  Рисование узоров на рукавичке. |  |
| III | Заключительная часть | |  |
|  | Анализ и самоанализ деятельности детей | **Воспитатель:**  - что сегодня произошло?  - смогли ли мы исправить продели Снежной королевы?  - Что для вас было трудным??  -удалось ли нам остановить Снежную королеву? |  |
| IV | Дальнейшая разработка темы | |  |
| 4.1 | Мероприятия (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественное творчество и т.д.) | беседы, просмотр иллюстраций, фильмов, рисование, лепка |  |