**Обобщение практического опыта работы**

**учителя-дефектолога Великотной О.В. и учителя-логопеда Пономаревой А.Н.,**

**ГБОУ школа №305, город Москва**

 **Дидактические разработки «Я учусь говорить» и «Моя первая фраза».**

Актуальность проблемы развития речи у детей на современном этапе развития образования очень высока, так как речевая функция – это одна из важнейших психических функций. Овладев речью, ребёнок осознаёт, планирует и регулирует своё поведение. Речевое общение создаёт необходимые условия для развития различных форм деятельности и социализации в целом.

Нарушение или отсутствие речевой компетенции становится не очень утешительной тенденцией. Возрастающая актуальность этой проблемы отмечается в последние два десятилетия многими авторами (З. М. Дунаева, Л. И. Растягайлова, 2003; Н. А Урядницкая, 2003; Е. Ф Архипова, 2005; 2013; Е. Янушко, 2007; Л. Р. Давидович, Т. С. Резниченко, 2008; Ю. В. Герасименко, 2013).

Работая с детьми дошкольного возраста, мы заметили увеличение числа детей с задержками речевого развития. При обследовании детей **раннего и младшего дошкольного возраста,** наиболее частым явлением стало наличие речевых расстройств, вплоть до полного отсутствия речи.

Данная проблема характерна и даже усугубляется у детей с особенностями в развитии на более поздних этапах, захватывая школьный возраст.

Существует множество речевых трудностей у детей, но хотелось бы затронуть вопрос о специфике работы с детьми, имеющими трудности в формировании речи и речевой коммуникации.

Архипова Е. Ф. (2005) отмечает, что в современной действительности определилось особое направление в логопедии – превентивное логопедическое воздействие. В настоящее время представлен большой выбор специальной литературы для коррекционно-развивающих занятий. Однако описание практического опыта работы или дидактического пособия с неговорящими детьми или детьми с проблемами в развитии встречается не так часто.

Эта проблема в целом подтолкнула нас с коллегой к созданию практического пособия для работы с неговорящим ребенком. Нами был разработан и апробирован на базе нашего учреждения альбом для индивидуальной работы с неговорящим ребенком «Я учусь говорить».

Наш альбом предназначен для занятий с детьми от 2-х лет, которым трудно начать разговаривать, рекомендован специалистам, педагогам и родителям. На каждой странице имеется подробная инструкция. Вопросы и задания читаются с выражением, выделяя голосом звукоподражание. Занятия проводятся в игровой форме, используя приложение, а также мелкие игрушки. Материал для занятий необходимо подбирать в соответствии с интересами ребенка. Предполагается совместная работа взрослого с ребенком.

В работе с неговорящим ребенком мы хотим выделить следующие направления работы:

* установление зрительного и эмоционального контакта;
* подбор адекватной сенсорной стимуляции;
* настрой ребенка на эмоциональное сопереживание;
* повышение уровня общей активности ребенка;
* организация произвольного внимания, развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания.

Данные направления важны, особенно при работе с детьми с проблемами в развитии (с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями, с нарушениями аутистического спектра), у которых их специфические особенности эмоционально-волевой сферы влияют на формирование предпосылок к запуску речи и речевой коммуникации в целом.

Работая с данным пособием на протяжении последних двух лет, специалисты и родители увидели, что альбом действительно помогает в становлении речи. Отмечается наличие положительной динамики в формировании звукоподражания, появлении первых слов и простой фразы.

На занятиях дети проявляют интерес к альбому, у них формируется эмоциональный положительный отклик, желание играть с данным пособием.

 Положительный опыт и практическая потребность продолжать данное направление работы, подтолкнули нас к созданию второй части по накоплению глагольного словаря и появлению первой фразы.

 Нами был разработан альбом «Моя первая фраза». Наш альбом предназначен для занятий с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми ОВЗ, у которых имеются следующие трудности: формирования и становления короткой фразы; накопления глагольного словаря; понимания и различения простых глаголов. А также в помощь коллегам при работе с детьми с ТНМР, с РАС, с интеллектуальными нарушениями.

 Цель - научить распознавать действия и называть их. Предполагается введение простой фразы из двух (трех) слов. Предлагаемые глаголы используются в единой форме окончаний, отвечающей на вопрос: «что делает?».

 На каждой странице имеется подробная инструкция. Вопросы и задания читаем с выражением. Акцент делаем на расширение глагольного словаря (во фразе глагол можно ставить на первое место). Начинать можно с любого глагола. Стимулировать произнесение слова-действия или слова-заменителя, "обыгрывать" слово-действие имитирующими движениями.

 Апробация пособия проходит в текущем 2023-2024 учебном году. Мы надеемся, что наша методическая разработка даст положительную динамику у детей, в плане развития и накопления глагольного словаря, формирования и становления фразы.

 В помощь нашим коллегам, особенно из регионов и для распространения практического опыта, два наших альбома мы разместили на различных педагогических сайтах в сети Интернет.

Список литературы:

1. Архипова Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. – М.: «Астрель», 2005.
2. Герасименко Ю.В. Особенности социального развития детей третьего года жизни с отклонениями в речевом развитии // Образовательные технологии в коррекционном процессе: Сборник научно-методических трудов с международным участием. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. С. 62-65 (статья)
3. Давидович Л. Р., Резниченко Т. С. Ребенок плохо говорит. – М.: «Гном», 2008.
4. Дунаева З. М. К вопросу об организации медико-психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с отклонениями в развитии / З. М. Дунаева, Л. И. Растягайлова // Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям: матер. конф. – М., 2003.
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А. Е. Иванова, О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина и др.; под ред. Н. В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2005.
6. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! – М.: «Теревинф», 2007.