Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №1»

р.п. Крестцы Новгородской области

Утверждена Утверждаю

Педагогическим советом МАОУ «СШ №1» Директор МАОУ СШ №1

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Иванова

Программа дополнительного образования

«Юный краевед»

Автор-составитель:

Агафонова Елена Викторовна,

учитель начальных классов

МАОУ СШ №1 р.п. Крестцы,

высшая квалификационная категория

Срок реализации программы: 4 года

Возраст обучающихся: 6-10 лет

р.п. Крестцы

2019 год

«Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки»

Д.С. Лихачев

**Пояснительная записка**

Социально – экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас задуматься о будущем России. В настоящее время нарушены нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы духовно – нравственного воспитания школьников, сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро.

Краеведческая работа открывает широкие возможности в воспитании подрастающего поколения. Она является перспективным направлением в самостоятельной учебно-исследовательской деятельности учащихся, выработке умения понимать ценности прошлого, настоящего.

Изучение прошлого своей семьи, образовательного учреждения, деревни, области дает возможность пробудить интерес у ребенка к родословной своей семьи, к истории своего края и к общей истории человечества. Любовь к своей малой Родине порождает гордость за нее и служит основанием для возникновения чувства любви к более широкому понятию – к стране, в которой ты живешь.

Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей, и культурой страны, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл программы дополнительного образования «Юный краевед».

Практическая значимость программы в том, что у учеников формируется интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальная активность, создаются условия для повышения общеучебных умений и навыков при использовании различных форм учебно–исследовательской деятельности учащихся, повышается уровень мотивации, интерес к предмету окружающий мир и история, развитие ученика как личности, решение проблем дальнейшей социализации.

Краеведческие знания сегодня необходимы обучающимся, и получить эти знания возможно не только через урочную, но и внеурочную деятельность в образовательном учреждении.

**Новизна программы** в том, что происходит переход от информационного подхода к системно - деятельностному с элементами исследовательской и проектной деятельности. У детей формируются не только предметные, но и метапредметные компетентности.

Особенностью программы является широкое использование местных ресурсов: музей В. Хлебникова, краеведческий музей, церкви: Святой Троицы, Георгия Победоносца, Покрова Божьей Матери, сопки, озовая гряда, экологическая тропа, дворянские усадьбы, предприятия посёлка, библиотеки.

Программа разработана для учащихся 1-4 классов (возраст 6-10 лет) и включает в себя три направления. Все занятия реализуются полностью за 4 года, годичный цикл обучения составляет 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Исходя из вышесказанного, были определены цели и задачи программы.

**Цель программы:** совершенствование системы информационного и образовательного пространства, способствующего формированию у школьников гражданственности, высокого патриотического сознания, ценностного отношения к Родине Отечеству, культурно-историческому прошлому России; готовности к активной жизненной позиции.

**Задачи программы:**

* Знакомить с историей своего родного края, углублять и расширять уже имеющиеся знания в этой области;
* способствовать развитию навыков учебно-исследовательской деятельности;
* совершенствовать творческие способности личности;
* воспитывать у учащихся патриотические и нравственные  
  ценности и идеалы, их связь с предыдущими поколениями.

**Деятельность по программе основывается на следующих принципах:**

* Принцип интереса, основанный на эмоционально- ценностном отношении к окружающему миру, к истории своего народа, возрождение народных традиций.
* Принцип единства воспитательных воздействий, предполагающий совместную деятельность педагогов, родителей и других общественных организаций по воспитанию детей, согласованность их требований.
* Принцип совместной деятельности, в процессе которой люди находятся в определенных взаимоотношениях и взаимной ответственности.
* Принцип уважения личности и позиции ученика, умение сочетать высокую требовательность к обучающемуся с уважением его человеческого достоинства.
* Принцип целостности педагогического процесса– единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.

Реализация данной программы осуществляется через следующие **формы** проведения занятий: встречи с ветеранами, викторины, праздники, конкурсы, экскурсии, походы, круглые столы, игры, работа в библиотеке, архивах и музеях.

Используются следующие **методы**: метод теоретического исследования, метод изучения и анализа документальных материалов архивов, музеев, метод анкетного опроса, интервьюирования местного населения и использования таблиц, составление презентаций и проектов.

Дети учатся работать с историческими источниками, архивными документами, периодическими изданиями, музейными экспонатами, библиотечными фондами.

**Основные направления программы:**

**1.** **«Моя родословная. Вклад семьи в судьбу России»**

Ученики исследуют историю своей семьи, составляют генеалогическое древо. Занимаются поиском свидетельств о вкладе семьи в жизнь государства и родного села: орденов, медалей, грамот, почетных знаков, удостоверений, мандатов, памятных сувениров, газет и журналов со статьями о членах семьи или просто о каком- то периоде жизни города, страны.

**2. «Мой край родной»**

Учащиеся познакомятся с предметом и источниками краеведения, выясняют историю образования Новгородской области, посёлка Крестцы и деревни Ручьи, узнают о коренном населении, их хозяйственном и семейном быте, материальной и духовной культуре. Знакомятся с видами прикладного искусства, обрядами и традициями.

**3. «Памятные места нашего края»**

Обучающиеся собирают информацию о памятных местах своего края, изучают материал о дворянских усадьбах Крестецкого уезда, совершают походы к этим усадьбам, изучают материал о ледниковой форме рельефа – озовой гряде, совершают поход к деревне Гряда.

**Предполагаемый результат реализации программы:**

* Высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, милосердия, доброжелательности, уважение к членам семьи и старшему поколению.
* Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает свою Малую Родину, ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
* Высокий нравственный и культурный уровень, способность корректировать свое поведение с окружающими в соответствии с ситуацией, умение общаться со старшим поколением.
* Расширение кругозора обучающихся о жизни, традициях, буднях и праздниках русского народа, а также всех народов, проживающих в нашем крае, в нашей стране.
* Активное совместное участие обучающихся и их родителей в поисковой деятельности.

**Способы проверки предполагаемых результатов:**

* педагогическое наблюдение;
* выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для интервью, для проведения викторин, подготовка презентаций, рисунки);
* анкетирование.

**Формы подведения итогов:**

* выставки рисунков и презентации творческих работ обучающихся;
* создание фотоальбомов;
* открытые занятия;
* выступления с сообщениями по изучаемым темам;
* викторины, кроссворды, ребусы, игры;
* отчётные выставки для родителей.

**Полученные результаты:**

* Систематически проводится встречи и тимуровская работа с ветеранами микрорайона, оформлены семейные фотоальбомы, составлены генеалогические древа, собран материал об участии семей в жизни деревни, посёлка, страны.
* Наблюдаются позитивные изменения в поведении трудных детей.
* У обучающихся развиваются доброжелательные и милосердные отношения к членам семьи и старшему поколению.

Результат обучения обеспечивает формирование у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Личностные:**

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего;

- оценивать их возможное влияние на будущее;

- приобретать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

- приобретать способность развивать в себе этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Регулятивные:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации;

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные:**

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к истории своего края, его природных и культурных богатствах;

- описывать достопримечательности;

-использовать различные справочные издания (справочники, словари, энциклопедии и т.д.) и литературу о своих населённых пунктах, их достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения необходимой познавательной информации;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней, школьной и поселковой библиотек;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе над созданием генеалогического древа, при работе с картами;

- устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные:**

- понимать и принимать различные позиции других людей, отличные от собственной:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Условия реализации:** художественная, публицистическая, справочная литература, карты края, мультимедийные презентации, средства искусства (изобразительные, декоративно-прикладные).

**Содержание программы. Основные направления.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название направления | Количество часов |
| 1 | Моя родословная. Вклад семьи в судьбу России. | 34 |
| 2 | Мой край родной | 68 |
| 3 | Памятные места нашего края | 34 |

**1 год обучения**

**Направление «Моя родословная. Вклад семьи в судьбу России» - 34 часов**

**Цель:** осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

**Задачи:**

1. Воспитывать гордость за свою Родину.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

**Примерный учебно-тематический план первого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** | | | **Формы проведения занятий** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1 | Введение. Первичная диагностика. | 1 |  | 1 | Беседа о целях и задачах. Анкетирование. |
| 2 | Происхождение имен и фамилий | 1 | 3 | 4 | Внеклассное чтение, поисковая и исследовательская работа, подготовка выступлений |
| 3 | Известные люди рода | 1 | 3 | 4 | Поисковая и исследовательская работа, вечера встречи с известными людьми. |
| 4 | Как составить свою родословную.  Генеалогическое древо семьи. | 2 | 3 | 5 | Исследовательская работа, изготовление наглядных пособий, выставка работ. |
| 5 | Семейные традиции и праздники | 1 | 3 | 4 | Исследовательская работа, круглый стол, конкурс проектов. |
| 6 | Игры бабушек и дедушек. | 1 | 3 | 4 | Исследовательская работа, разучивание и проведение игр с бабушками |
| 7 | Участие семьи в Гражданской войне, Первой мировой войне, миротворческих войнах.  (герои – земляки, помощь фронту, трудовые будни, подростки – участники войны).  Итоговая диагностика | 3 | 9 | 12 | Поисковая работа, конкурс рисунков, уроки мужества, выставки собранного материала, встречи с ветеранами. Тимуровская работа. Анкетирование. |
|  | Итого: | 10 | 24 | 34 |  |

**Содержание программы первого года обучения:**

1. Введение.
2. Происхождение имён и фамилий. Откуда пришли имена и фамилии. Почему меня так назвали? Что значит моё имя? Что значит моя фамилия?
3. Известные люди рода. Кто такие известные люди? Известные люди рода. Вечер встречи с известными людьми.
4. Как составить родословную? Генеалогическое древо семьи.что такое родословная? Семейный альбом. Составление родословной. Генеалогическое древо семьи. Презентация и выставка работ.
5. Семейные традиции. Что такое традиции? Традиции моей семьи. Круглый стол «Семейные традиции» (с приглашением родителей).
6. Игры бабушек и дедушек. Народные игры. Во что играли мои бабушки и дедушки? Играем вместе с бабушками.
7. Участие семьи в Гражданской войне, Первой мировой войне, Великой Отечественной войне, миротворческих войнах (герои-земляки, герои тыла, подростки – участники войны). Россия и войны. Гражданская война. Герои земляки гражданской войны. Первая мировая война. Великая отечественная война. Мои родственники – участники войны. Что такое миротворческие войны? Встреча с ветеранами – интернационалистами. Подростки – участники войн. Кто и как помогал фронту? Тимуровская работа. Урок мужества. Выставка рисунков.

**2 год обучения**

**Направление «Мой край родной» - 68 часа**

**Цель**: Воспитание у обучающихся любви к родному краю - как к своей малой Родине.

**Задачи:**

1. Побудить учащихся самостоятельно заняться исследовательскими работами по краеведению.
2. Развивать у обучающихся чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос.
3. Воспитывать уважительное отношение и гордость к историческому прошлому Малой Родины, ее традициям.

**Примерный учебно-тематический план второго года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** | | | **Формы проведения занятий** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1 | Предмет краеведение. Диагностика. | 1 |  | 1 | Лекторий . |
| 2 | Источники краеведения (печатные, статистические, картографические, архивные, устные, памятники истории). | 1 | 4 | 5 | Посещение библиотеки и работа с печатными источниками, встречи со старожилами деревни, исследовательская работа. |
| 3 | Школьный музей. | 1 | 3 | 4 | Экскурсия в школьный музей, описание вещественных памятников музея. |
| 4 | Происхождение названия деревни Ручьи. Основание родного села. | 1 | 5 | 6 | Посещение библиотеки и краеведческого музея.  Поисковая работа. |
| 5 | Быт и культура. | 1 | 3 | 4 | Экскурсия в уголок быта «Русская изба» в Доме культуры, поисковая работа. |
| 6 | Памятники истории, культуры и природные памятники. | 1 | 5 | 6 | Экскурсии, описание памятников истории и культуры.  Подготовка выступлений-презентаций. |
| 7 | Музей Велимира Хлебникова. |  | 2 | 2 | Экскурсия в музей. Викторина. |
| 8 | Наши земляки – выдающиеся люди.  Диагностика. | 1 | 5 | 6 | Встреча с замечательными людьми деревни, поисковая работа, составление фотоальбома |
|  | Итого: | 7 | 27 | 34 |  |

**Содержание программы второго года обучения:**

1. Предмет краеведение.
2. Источники краеведения. Печатные источники (библиотека). Устные источники (встречи со сторожилами деревни). Памятники истории (экскурсии к памятникам). Обмен мнениями по итогам исследований.
3. Школьный музей. История школы (альбомы, документы, фотографии). Пионерская и комсомольская организации (атрибутика). Известные люди – выпускники школы. Достижения и награды школы (кубки, вымпелы, грамоты).
4. Происхождение и название деревни Ручьи. Откуда возникло название деревни. Первое упоминание о Ручьях. Экскурсия к речкам Игрейка и Яймля. Осмотр церквей. История возникновения церкви Георгия Победоносца и церкви Покрова Божьей Матери. Презентация «Моя деревня – любимые места».
5. Быт и культура. Экскурсия в уголок быта «Русская изба». Исследование экспонатов «Русской избы». О чём говорят эти источники? Викторина.
6. Памятники истории, культуры и природные памятники. Экскурсия к памятнику истории «Сопки». Памятники природы (румелийские сосны), озовая гряда. Прохождение экологической тропы.
7. Музей Велимира Хлебникова. Экскурсия в музей. Викторина.
8. Наши земляки. Кого называют выдающимися людьми? Посещение и интервьюирование известных и интересных людей. Старожилы деревни. Участники войн. Труженики тыла. Выдающиеся люди сегодняшних дней. Вечер встречи.

**3 год обучения**

**Примерный учебно-тематический план третьего года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** | | | **Формы проведения занятий** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1 | Происхождение названия посёлка Крестцы. История основания. Диагностика. | 2 | 4 | 6 | Посещение библиотеки и работа с печатными источниками, исследовательская работа. |
| 2 | Краеведческий музей.  Быт и культура. | 1 | 5 | 6 | Экскурсия в музей, описание вещественных памятников музея. |
| 3 | Памятники истории и культуры. | 1 | 5 | 6 | Экскурсия по посёлку.  Поисковая работа. |
| 4 | Церковь Святой Троицы | 1 | 3 | 4 | Посещение церкви, исследовательская работа |
| 5 | Улицы посёлка и история их названий. | 1 | 5 | 6 | Исследовательская работа, отчётная работа. |
| 6 | Посёлок Крестцы сегодня.  Диагностика. | 1 | 5 | 6 | Поисковая работа, посещение библиотеки, встреча с интересными людьми. |
|  | Итого: | 7 | 27 | 34 |  |

**Содержание программы третьего года обучения:**

1. Происхождение названия посёлка Крестцы. История основания. Как и когда возник посёлок . Имя посёлка. Символы посёлка.
2. Краеведческий музей. Быт и культура. Деревянная Русь: крестьянская изба, чудо-печка. Тайны бабушкиного сундука: традиционная русская одежда. Щи да каша пища наша: из истории русской трапезы. Ступа, сито да ведро: домашняя утварь. Традиционные народные промыслы – «Крестецкая строчка».
3. Памятники истории и культуры. Летний сад. Екатерининский собор. Улица Московская. Краеведческий музей.
4. Церковь Святой Троицы. Посещение храма. Посещение воскресной школы. Встреча и беседа с батюшкой.
5. Улицы посёлка и история их названия. Выставка рисунков. Презентация проектов.
6. Посёлок Крестцы сегодня. Культурно-просветительские учреждения. Экскурсия на фабрику «Крестецкая строчка». Посещение предприятия по изготовлению ёлочных игрушек. Мастер-класс по раскрашиванию игрушек. Экскурсия по посёлку.

**4 год обучения**

**Направление «Памятные места нашего края» - 34 часа**

**Цель:** Создание условий для формирования нравственных, гражданских и патриотических чувств обучающихся через изучение истории родного края.

**Задачи:**

1. Создавать благоприятные условия для развития талантливых учеников через изучение краеведения.

2. Развивать бережное отношение к истокам своей Малой Родины.

3. Воспитывать чувство гордости за свою страну.

4. Прививать начальные туристические навыки.

**Примерный учебно-тематический план четвёртого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** | | | **Формы проведения занятий** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1 | Объекты краеведческих исследований.  Диагностика | 1 | 1 | 2 | Лекторий, работа в библиотеке. |
| 2 | Дворянские усадьбы. | 2 | 4 | 6 | Лекторий, исследовательская работа, посещение библиотеки |
| 3 | Озовая гряда.  Диагностика. | 1 | 1 | 2 | Лекторий, исследовательская работа, посещение библиотеки |
| 4 | Поход к дворянской усадьбе «Заветное» |  | 12 | 12 | Поход. Применение туристических навыков. Сбор информации. |
| 5 | Поход к деревне Гряда. |  | 12 | 12 | Поход. Применение туристических навыков. Сбор информации |
|  | Итого: | 4 | 30 | 34 |  |

**Содержание программы второго года обучения:**

1. Объекты краеведческих исследований.
2. Дворянские усадьбы. Усадьба Татищева в деревне Усть-Волма. Усадьба «Заветное» в Окуловском районе.
3. Озовая гряда .Памятник природы.
4. Поход к дворянской усадьбе «Заветное». Подготовка к походу. Проведение похода. Отработка туристических навыков в походе.
5. Поход к деревне Гряда. Подготовка к походу. Проведение похода. Отработка туристических навыков в походе.

**Список литературы для обучающихся:**

* 1. Абрамов В.В. Крестцы – городок на большой дороге: историко-краеведческие очерки. – Великий Новгород, 2007.
  2. Альбом-путеводитель по Устьволмскому краю. «Есть на земле особый уголок».
  3. Альбом-путеводитель «Крестцы». – Агенство Фоторекламы «Время». Новгород.
  4. Иванов Н.М. Достопримечательности новгородской области. – Лениздат, 1982.
  5. Минутин К.В. Крестцы.- Лениздат, 1983.
  6. Михайлова В.Ф. Следы памяти: рассказы, очерки, стихотворения. – Великий Новгород, 2009.
  7. Саплина Е.В., Саплин А.И.Введение в историю.- М.: Дрофа, 1996.
  8. Сергеев В.А. «Дорога длиною в жизнь». Рассказы. – Великий Новгород, 2005.
  9. Сергеев В.А. «Спаси и сохрани». Рассказы. – Великий Новгород, 2007.
  10. Укконен А.Т.»О самом простом и вечном». Стихи.- Великий Новгород, 2009.
  11. Храбров В. «Судьбу благодарю». Стихи. – Великий Новгород, 2008.

**Список литературы для учителя:**

1. Азисов Р.А. Символы Российского государства как элемент патриотического воспитания// Войны священные страницы в памяти людской/ МО, МРИО.- Саранск,2008.- С.21- 24
2. Ашурков В.Н. Историческое краеведение: учебное пособие для студентов ист. фак. пед. ин-тов.- М.: Просвещение, 1999.-192 с.
3. Золотарева И.С. Занятия устной историей в историческом краеведении// Преподавание истории.- 2003.- №2.- С.61- 62
4. Иванов Н.М. Достопримечательности новгородской области. –Лениздат, 1982.-с.151-157.
5. Кудрявцева С.Ю. Школьный музей и его роль в становлении гражданственности школьников// Войны священные страницы в памяти людской/ МО, МРИО.- Саранск, 2008.- С.63- 64
6. Левкина Т. Патриотическое воспитание при изучении Отечественной истории// Воспитание школьников.- 2007.- №10.- С.36- 38.
7. Лесняк В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения// Педагогика и жизнь.-2006.-№5.-С.53-55
8. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006– 2010 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 года №422, Москва// Воспитание школьников.- 2006.- №2.- С.2- 8.
9. Орлова Е.О. Имя в моей жизни: методические рекомендации для учителей. – Великий Новгород, 2004.
10. Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005годы: государственная программа // Народное образование.- 2001.- №7.- С.247
11. Сергеева Л.Н. Внеклассная работа по русскому языку в начальной школе: методические рекомендации.- Новгород, 1992. – с.6 – 33.
12. Угрюмов А.А. Русские имена. – Вологда, 1970.
13. Чернов М.Н. Школьный музей военной истории// Преподавание истории.- 2002.- №6.- С.59- 64.
14. Исследовательская работа «Дворянские усадьбы Крестецкого уезда Тимофеевской волости» ученика МОУ «ООШ №8» Степанова Семёна, 2008 г.
15. Исследовательская работа «Наш край в годы великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», кружок «Краевед», руководитель Николаева С.Б.