Функциональной грамотности учащихся в современной школе уделяется особое внимание. Наряду с решение классических базовых заданий учащийся должен уметь применять полученные знания на бытовом, практическом уровне. Одной из составляющих финансовой грамотности является финансовая грамотность.

Освоение финансовой грамотности позволит учащимся умело распоряжаться личными денежными средствами, планировать бюджет, составлять финансовые планы.

Все это невозможно без определённых математических знаний, поэтому я считаю, что данная составляющая функциональной грамотности должна формироваться не только на уроках обществознания, но и на уроках математики.

Интеграция знаний в процессе обучения — это проявление всеобщего принципа системности. Она выполняет функцию объединения разнопредметных знаний в единую научную картину мира. Установление и усвоение в процессе научного познания взаимосвязей между отдельными элементами знаний из различных дисциплин способствуют формированию у учащихся системного мышления.

В программе математики 6 класса изучаются такие темы, как: проценты, нахождение числа по его части. Все эти темы включают в себя задачи практического характера, на примере которых и можно акцентировать внимание на финансовой грамотности.

Мы с учащимися делами мини-проекты по задачам на проценты «составление семейного бюджета». Благодаря имеющимся знаниям по нахождению процентов от числа, а так же дополнительной информации, в рамках урока или на внеурочных занятиях, о подоходных налогах, обязательных и не обязательных тратах, учащиеся составляли семейный бюджет, копили подушки безопасности, распределяли имеющиеся финансовые ресурсы.

Как закрепление темы отлично подходит такая игра, как кто вперед накопит на покупку, где учащиеся высчитывают удачный способ для накопления средств, а так же выбирают понравившуюся вещь о более выгодным условиям, с учетом скидок в процентах.

Когда на уроках дети видят реальное применение своих знаний у них ярче проявляется интерес к теме, а так же возрастает желание разобраться в ней.