**Тема урока: Стихотворения Агнии Львовны Барто, Сергея Владимировича Михалкова, Самуила Яковлевича Маршака.**

**Цели урока:**

*Образовательные:*

* Обобщить и систематизировать знания учащихся о детских писателях и их произведениях;
* Продолжить работу над техникой чтения;
* Формировать систему читательских умений (реагировать на поступки героев, давать им оценку)

*Развивающие:*

* Развивать память, внимание, образное и логическое мышление.
* Развивать связную речь детей при работе с книгой.
* Развивать навыки работы, в парах.

*Воспитательные:*

* Воспитывать интерес и любовь к чтению, к детским книгам.
* Воспитывать в учащихся истинные общечеловеческие ценности: добро,

справедливость, милосердие через анализ содержания художественного произведения

**Планируемые результаты образования:**

*Предметные:* умеют определять персонажей (действующих лиц) и героев (главных действующих лиц), отвечать на вопросы по содержанию текста. *Метапредметные( критерии сформированности / оценки компонентов универсальных действий - УУД):*

*Познавательные: общеучебные-*овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические -* выделение существенной информации из текста; построение рассуждений.

*Регулятивные:* оценивать уровень владения тем или иным учебным действием ( отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

*Коммуникативные:* уметь воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

*Личностные:* осознают значимость чтения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.

**Тип урока**: Формирование новых знаний.

**Форма урока**: урок – путешествие.

**Оборудование**:  книги с произведениями А.Барто и С. Михалкова, С. Маршака, портреты поэтов, раздаточный материал.

**Технические средства:** настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята!

Здравствуйте, ребята! Сейчас

у нас будет необычный урок

литературного чтения, у нас

сегодня присутствуют гости, я

надеюсь,что вы себя проявите,

только с хорошей стороны.

Посмотрите на свои парты: всё

ли у вас готово к уроку.

–А сейчас повернитесь друг

другу и улыбнитесь, передайте

теплоту своего сердца.

Мысленно пожелайте себе и

всем, кто рядом, любви, радости

и удачи. А теперьпосмотрите

на меня, подарите и мнесвои

улыбки. Спасибо. Тихонечко

сели. Яжелаю вам успешной

работы на уроке литературного

чтения.

Здравствуйте, ребята! Сейчас

у нас будет необычный урок

литературного чтения, у нас

сегодня присутствуют гости, я

надеюсь,что вы себя проявите,

только с хорошей стороны.

Посмотрите на свои парты: всё

ли у вас готово к уроку.

–А сейчас повернитесь друг

другу и улыбнитесь, передайте

теплоту своего сердца.

Мысленно пожелайте себе и

всем, кто рядом, любви, радости

и удачи. А теперьпосмотрите

на меня, подарите и мнесвои

улыбки. Спасибо. Тихонечко

сели. Яжелаю вам успешной

работы на уроке литературного

чтения.

Сейчас у нас будет необычный урок. Урок- путешествие литературного чтения на родном языке. Посмотрите на свои рабочие места: всё ли у вас готово к уроку.

– Давайте улыбнемся, передадим друг другу теплоту своего сердца. Мысленно пожелаем себе и всем, кто рядом, любви, радости и удачи. А теперь посмотрите на меня, подарите мне свои улыбки. Спасибо. Я желаю вам успешной работы.

1. **Актуализация знаний**

**Учитель:** Не забываем о правилах поведения в литературном путешествии.

- Даша напомни нам о них, пожалуйста.

**Ученик:** - не выкрикиваем;

- не перебиваем друг друга;

-если хочешь ответить, подними руку;

-уважай мнение других

**Учитель:** Во время нашего путешествия мы сделаем остановки на нескольких станциях, здесь вас ждут задания, которые помогут проверить ваши знания по теме нашего урока. А о какой теме пойдет речь, вы расскажите на первой станции нашего путешествия, которая называется «Биографическая». И так, в путь!

**Задание 1. Узнать поэта по портрету, назвать ФИО.**

Учитель показывает портреты поэтов, а дети называют Фамилию Имя Отчество. (Маршак Самуил Яковлевич, Барто Агния Львовна, Михалков Сергей Владимирович)

**Учитель:** Молодцы ребята! Вы правильно назвали авторов, а что вы знаете об их биографии? Расскажите пожалуйста.

1 ученик рассказывает А. Барто

2 ученик рассказывает С. Михалков

3 ученик рассказывает С. Маршака

**Учитель:** Ребята,давайте назовемтему нашего урока.

**Ученик:** Стихотворения Агнии Львовны Барто, Сергея Владимировича Михалкова, Самуила Яковлевича Маршака.

**Учитель:** Все верно. Молодцы! Руководствуясь темой урока сформулируйте его цель.

**Ученик:** Познакомиться с творчеством детских поэтов А. Барто,

С. Михалкова, С. Маршака.

**Учитель:** Все верно. А у нас следующая станция «Читательская».

Обратите внимание у нас есть выставка книг авторов в конце урока вы можете подойти и познакомится с ней поближе.

***2 Станция «Читательская»***

**Учитель**: – Вы все являетесь читателями. На этой станции вам предстоит показать, внимательно ли вы читаете произведения и насколько хорошо знаете творчество авторов.

**Задание 1:** Молодцы! Вы хорошо знаете творчество поэтов. А теперь я предлагаю вспомнить и прочитать стихотворения этих авторов.

Выразительное чтение стихотворений.

**1 Ученик:** «Разговор с дочкой».

**Учитель:** Ребята, о какой теплоте говорит мама?

**Ученик:** О душевной.

**2 Ученик: «**Бараны».

**Учитель:** Какая главная мысль в этом стихотворении?

**Ученик:** Нужно уступать друг другу, уважать.

**3 Ученик:** «Кот и лодыри»

**Учитель:** Кто главные герои стихотворения?

**Ученик:** Кот и лодыри.

**Учитель:** На что жаловался кот?

**Ученик:** На то, что он не обучен грамоте.

**Учитель:** Лодырям нравиться учиться?

**Ученик:** Нет.

**4 Ученик:** «Помощница»

**Учитель:** Можно ли Таню назвать помощницей?

**Ученик:** Нет.

**Учитель:** Почему?

**Ученик:** Она не помогала, а только мешала.

**Учитель:** Вы хорошо справились с заданием! И у нас следующая станция*.* «Отдых».

**3 Станция «Отдых»**

1. **Физкультминутка**
2. **Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо**. (Наклоны вправо-влево)  
   **Ветер тише, тише, тише,** (Присесть, спина прямая)  
   **Деревцо все выше, выше**. (Встать на носки)
3. **Посмотрите вверх, вниз**

**Посмотрите вправо, влево**

**Вдаль, на кончик носа**

**Закройте глаза и не открывайте,**

**пока не досчитаете до 10.**

**Учитель:**   А наше путешествие продолжается, и мы прибываем на станцию «Творческую»

**4 Станция «Творческая»**

**Учитель: –** На этой станции вы выступите в роли поэтов.

 Ребята, кто такие поэты?

**Ученик:**  Поэт – это [писатель](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C), создающий произведения в [стихах](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85), [автор](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80) стихотворных, [поэтических](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%8D%D0%B7%D0%B8%D1%8F) [произведений](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0).

**Учитель:** Правильно**.** У вас на столах лежат, карточки со строчками из стихотворений которые вам знакомы еще с раннего детства вам нужно собрать из этих строчек стихотворения. На это задание я вам даю 1 минуту.

(Дети собирают из карточек стихотворения поэтов)

**Учитель:** Готовы? Итак, первое стихотворение Агнии Барто, второе

Сергея Михалкова, третье Самуила Маршака.

(Ученики зачитывают стихотворения)

**Учитель:** Хорошо! Справились с заданием. Следующая станция «Художественная». У вас на столах лежат листочки и цветные карандаши, вам нужно нарисовать на них персонажей из любимых стихотворений.

**5 Станция «Художественная»**

(Дети рисуют рисунки)

**Учитель:** Готовы? Молодцы.

(Ученики выходят к доске и показывают рисунки)

А сейчас я вам предлагаю поработать в парах. Вам нужно сделать мини-проекты к стихотворениям.

(Ребята садятся в пары и на заранее подготовленном материале делают проекты, затем выходят к доске и представляют каждая пара свой проект)

**Учитель:** – Вы хорошо поработали. Молодцы! Внимательно слушали друг друга. И у нас станция «Итоговая»

**6 Станция «Итоговая».**

1. **Итог урока.**

**Учитель:** О творчестве каких поэтов мы сегодня говорили?

Чему нас учат их произведения?

(ответы детей)

**Учитель:** Конечно, эти писатели жили очень давно, но в их творчестве есть ВЕЧНЫЕ темы «Дружба, Взаимопомощь, Труд, Любовь к природе, животным».

**Учитель:** В заключении нашего литературного путешествия, я хочу прочитать вам строки - напутствие С. Я. Маршака.

***«Пусть каждый день и каждый час***

***Вам новое добудет.***

***Пусть добрым будет ум у вас,***

***А умным сердце будет»***

1. **Рефлексия.**

**Учитель:** Вам понравился урок? Оцените себя на уроке…

Дети показывают карточки (смайлики-светофоры)

Молодцы! Вы все хорошо поработали и за урок получаете оценки «5».

1. **Домашнее задание.**

**Учитель:** Выучить любое понравившееся вам стихотворение.

Спасибо за урок! До свидания!